

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Covoiturons (1) !

FICHE N° 40

Compétences terminales et savoirs requis en sciences
Enseignement secondaire - 2^e degré
Chimie

Porte d'entrée : Chimie

Savoirs : concept de réaction chimique (p. 30)

Savoir-faire : lire, traduire et pondérer une équation chimique (p. 30)

Compétences spécifiques : expliquer pourquoi et comment économiser l'énergie (p. 12) ; évaluer l'impact d'actes quotidiens sur notre environnement (p. 25)

Situation d'apprentissage :

Conception d'une alternative au déplacement en voiture et estimation des impacts économiques et écologiques.

Réaliser une enquête à propos des modes de déplacement des élèves dans notre école.

Rechercher expérimentalement d'où vient le CO₂ produit par nos voitures, écrire et pondérer l'équation chimique de la combustion du carburant.

Identifier le lien entre CO₂ et effet de serre (origine, conséquences,...).

Organiser un covoiturage au sein de l'école, estimer la quantité d'essence ainsi économisée.

Calculer le bénéfice économique et estimer l'impact écologique de cette nouvelle organisation.

... Et si tous ceux qui le peuvent venaient à pied, à vélo ou en transports en commun ?

Compétences ErE privilégiées

Transférer ses savoirs et ses savoir-faire dans une problématique nouvelle relative à l'environnement (3)

Valider un projet environnemental ou une production respectueuse de l'environnement (8)

Adopter un comportement conciliant les exigences d'un développement respectueux de l'environnement et les valeurs humaines (équité, solidarité, partage...) (12)

Se motiver et motiver les autres à agir dans la perspective d'un développement respectueux de l'environnement (15)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

Thématiques

Mobilité
Ressources naturelles
Climat

Processus

Préservation
Consommation
Partage
Communication

Territoires

Ecole
Maison
Lieu de travail

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines

En géographie

Compétences disciplinaires : - localiser et situer à différentes échelles le territoire ou le problème, c'est-à-dire : le positionner sur une carte ; le situer par rapport à son contexte spatial, - identifier les composantes du territoire ou du problème, et les analyser en pratiquant notamment le changement d'échelle ; - mettre en relation ces composantes via des cartes et des croquis de synthèse ; - rechercher les causes et les conséquences des phénomènes étudiés ainsi que les acteurs concernés. (p. 7)

Savoirs : 2.1.1. Les structure spatiales de base : - Les pôles, les axes et les réseaux ; - la hiérarchie des pôles, des axes et des réseaux ; - les dynamiques territoriales (flux) (p. 8) 2.1.2. Les acteurs : - les collectivités territoriales ; les groupes (associations) ; les individus, les familles (p. 9) 2.3.1. Développement et aménagement du territoire : politique de développement et d'aménagement ; acteurs spatiaux ; 2.3.3.

Environnement climatique et biogéographique - actions humaines et leurs conséquences (pollutions) ; - fondements d'une gestion rationnelle de l'environnement. (p. 10)

En éducation physique

Endurance - fournir des efforts de longue durée à une intensité moyenne (p. 9)

En mathématique

Esquisser, construire un graphique pour mettre en évidence des caractéristiques du phénomène traité (Proportionnalité - rapports) (p.7)

Cours philosophique, religion islamique

Planifier une action citoyenne réfléchie (CD5), s'engager activement dans le processus de préparation d'un projet commun (CD5-3), élaborer individuellement ou collectivement une action citoyenne réfléchie (CD5-4)

Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**

Fiche d'activité proposée pour le D3 en sciences « Covoiturons ».

Fiche d'activité proposée pour le D1 en géographie « Destination vacances : à pieds, en voiture ou ... ».

Plans de déplacements scolaires (PDS) Bruxelles <http://www.bruxellesmobilite.irisnet.be/partners/ecoles/plan-de-deplacement-des-ecoles>

Plans de déplacements scolaires (PDS) Wallonie http://mobilite.wallonie.be/opencms/opencms/fr/planification_realisations/pds/

- **générales**

- [Quelques outils sur la mobilité durable](#) sur le site du Printemps de la mobilité en Wallonie

- [L'asbl Coren](#) accompagne des PDS et a réalisé quelques dossiers pédagogiques téléchargeables

- [L'asbl Green/Good Planet](#) accompagne des PDS et réalise des dossiers pédagogiques (téléchargeables) dont "[Les changements climatiques...](#)

[Ça gaze, et toi?"](#)

