

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Quel site pour mon hôtel ?

Fiche N° 38

Compétences terminales et savoirs requis en Géographie
Enseignement secondaire 2ème degré
Géographie

Porte d'entrée : Géographie

Savoirs : la diversité des milieux terrestres ; les interrelations entre l'homme et son environnement ; les tensions et les conflits territoriaux.

Clés de lecture de l'organisation des territoires-sociétés : découpages spatiaux : les grandes zones bioclimatiques ; environnement climatique et biogéographique : climat/temps ; liens entre végétation, climat et sol ; cycle de l'eau et gestion des ressources en eau ; fondements d'une gestion rationnelle de l'environnement ; formation et répartition des reliefs : séismes-volcans et leurs conséquences pour l'homme ; risques naturels ; structures économiques : circulation et échanges de services. (p 8, 10 et 11)

Compétences disciplinaires : identifier les composantes du territoire ou du problème et les analyser ; mettre en relation ces composantes via des cartes. (p 7)

Situation d'apprentissage

Évaluation de l'impact environnemental du tourisme sur les milieux à travers l'exemple d'une chaîne hôtelière qui dispose de terrains dans cinq pays différents de par le Monde pour implanter un établissement.

Analyser un panel de cartes thématiques (par exemple concernant les ressources en eau, les risques sismiques, les productions agricoles, le coût du travail, le patrimoine culturel, les réseaux de communication, les troubles politiques...).

Construire un tableau comparatif à partir des points de vue et des ressources sélectionnés.

Débattre du choix de localisation en fonction des composantes environnementales traitées.

Compétences ErE privilégiées

Transférer des savoirs et des savoir-faire dans une problématique nouvelle relative à l'environnement. (3)

Identifier, analyser et comprendre les interrelations et interdépendances entre les différentes composantes environnementales (écologiques, sociales, économiques, politiques, culturelles, éthiques). (5)

Adopter un comportement conciliant les exigences d'un développement respectueux de l'environnement et les valeurs humaines (équité, solidarité, partage...).(12)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Éthique

Écologique

Économique

Thématiques

Patrimoine culturel
Tourisme

Processus
Localisation

Territoires
Continent
Pays
Monde



Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines :

Histoire : L'Antiquité, le Moyen Âge, la Renaissance, les Temps Modernes (p.10). Les aspects historiques du patrimoine culturel.

Sciences : compétences terminales et savoirs requis en sciences - Humanités générales et technologiques

Sciences de base : - utiliser une argumentation rationnelle, dans des débats de société sur des sujets tels que l'énergie, la radioactivité, les déchets, la santé, l'environnement... (p.10) ; évaluer l'impact d'actes quotidiens sur l'environnement (p.10)

- **Biologie** : enjeux écologiques liés à la production d'aliments, de déchets et à diverses pollutions (p.10)

- **Chimie** : notion de réactivité chimique - transformation et utilisation de substances : éléments de chimie générale, de chimie minérale et de chimie organique, y compris quelques applications dans divers domaines et secteurs d'activités (p.10)

Sciences générales :

- Biologie :

- identifier la multiplicité des facteurs qui interviennent dans le maintien d'un équilibre écologique (nourriture, oxygène, place pour vivre, endroit pour se reproduire) (p.25)

- identifier des problèmes éthiques qui se posent à propos de l'environnement (p.25)

- mettre en évidence l'impact des activités humaines dans un cas de pollution (p.25)

- évaluer l'impact d'actes quotidiens sur l'environnement (p.25)

Savoirs : - interdépendance des êtres vivants et du milieu dans divers écosystèmes (y compris les relations inter et intraspécifiques) (p.25)

- actions humaines et pollution : - polluants ; déséquilibre des écosystèmes ; comportements responsables (p.25)

- Chimie :

- opérer la relation entre le caractère polluant d'un matériau et son caractère biodégradable ou non (p.36)

- décrire les différents modes de retraitement des déchets plastiques (recyclage, valorisation chimique, incinération, mise en décharge) (p.36)

Savoirs : - propriétés des polymères plastiques (comparaison avec les matériaux conventionnels) (p.36)

o cycle de vie d'un matériau plastique (p.36) ; impact des déchets plastiques sur l'environnement (p.36)

Mathématique : Esquisser, construire un graphique pour mettre en évidence des caractéristiques du phénomène traité. Interpréter un graphique en le reliant au problème qu'il modélise (p.7). Dans une série statistique à une variable discrète ou continue, connaître la signification des principaux paramètres de position, de dispersion, les calculer (p.15)

Ressources

• générales

- Association ressource [asbl Tourisme autrement](#) et le livre [Le tourisme autrement](#) réalisé par la co-fondatrice de l'asbl sur les impacts environnementaux, économiques, sociaux de l'industrie touristique. 12,5€

- Nombreuses informations dans la collection [Atlas](#) de l'éditeur Autrement ainsi que le [Dessous des cartes](#).

