

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Et l'empreinte de l'Homme sur les paysages ?

Fiche N° 30

Socles de compétences

Enseignement secondaire 1er degré - 2^{ème} année commune

Eveil et formation historique et géographique

Portes d'entrée : histoire

Savoirs : 3.2.3 L'évolution d'aspects concrets du mode de vie des gens (p. 83)

Savoir-faire spécifiques : utiliser des représentations du temps, lire une trace du passé (p. 81), exploiter des sources historiques (p. 82)

Savoir-faire communs : exploiter l'information (p. 78)

Situation d'apprentissage

Répercussions environnementales de la révolution agricole sur le paysage de nos régions au Moyen Âge et aux Temps Modernes.

Comparer les aspects dominants du paysage à ces époques (habitat, nature, aménagement du territoire, matériaux,...).
Relever des éléments expliquant les différences éventuelles (essartage, défrichage, construction, ville, moulin, four, pompe, route...).

Compléter une ligne de temps reprenant les changements observés.

Rédiger un paragraphe expliquant les raisons des changements.

Etablir le lien avec notre lieu de vie actuel et notre mode de vie.

Ayant bénéficié d'une éducation relative à l'environnement, imaginer son mode de vie dans 50 ans.

Compétences ErE. privilégiées

Mobiliser les savoirs et savoir-faire en vue d'aborder une problématique relative à l'environnement (2)

Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale (4)

Construire une relation avec son environnement naturel et se percevoir comme élément de celui-ci (10)

Développer un esprit critique quant à l'impact de nos modes de vie sur l'environnement (11)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

Thématiques

Démographie
Ressources naturelles
Alimentation

Processus

Croissance
Production
Consommation

Territoires

Région
Europe

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines :

Eveil et formation géographique: 4.2.1 Les composantes du paysages : identifier et caractériser (p. 86),
4.2.3 L'organisation de l'espace : caractériser ses fonctions, ses structurations, sa dynamique (p. 87)

Eveil-Initiation scientifique: 6. Histoire de la vie et des sciences - Approche critique des conséquences des recherches scientifiques et des applications technologiques (p.47)

Education artistique : volet éducation plastique : Situer une œuvre dans un contexte culturel et historique; (p. 70). Créer en combinant des formes, des couleurs, des valeurs, des matières des modes d'expression, des techniques d'exécution... (p. 72). Percevoir la notion de temps dans différentes œuvres (cinéma, dessin d'animation, bandes dessinée, sculpture, mouvement...) de régions, d'époques, de cultures et de fonction différentes (p.70). Représenter et faire évoluer le paysage initial ... à la manière de ...

Mathématique : Classer (situer, ordonner, comparer) des nombres entiers (p7)

Cours philosophiques (Religion protestante) : S'intéresser aux phénomènes de la société dans laquelle il (ou elle) vit. Compétence : D1.8, p.14

Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**
Enseignement.be, *Evaluation externe non certificative, 2^e année du 1^{er} degré*, dossier documentaire, 2009
- **générales**
 - [Une ferme au fil du temps, du Moyen-Age à nos jours](#) Album visuel riche en informations. 8-14 ans. 16,25€
 - Plusieurs [CDPA](#) dont celui de Han-sur-Lesse travaillent sur le paysage rural.
 - Les Ecomusées du [Pays des Collines](#) et du [Viroin](#), permettent de découvrir l'évolution de la vie à la campagne.
 - [Fédération des fermes d'animation](#) réseau d'une 20aine de fermes d'animation et [Accueil Champêtre](#), réseau de fermes pédagogiques en activité permettent de vivre et découvrir une ferme aujourd'hui.
 - Plusieurs associations d'Education relative à l'environnement travaillent sur les liens agriculture - alimentation dans une vision systémique (contacter [Réseau IDée](#) pour les connaître) ou consulter les numéros de Symbioses consacrés à l'alimentation [n°87 \(production\)](#) et [n°88 \(consommation\)](#).

