

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Un déplacement responsable, cela me trotte !

FICHE N° 25

Socles de compétences

Enseignement secondaire - 1<sup>er</sup> degré

Éducation physique

**Porte d'entrée:** Éducation physique

**Compétences disciplinaires:**

Champ de la condition physique: endurance - vitesse - force - souplesse (p. 59).

Champ des habiletés gestuelles et motrices: se repérer dans l'espace: se situer, s'orienter, se déplacer dans un espace nouveau - Utiliser des techniques d'équilibre dans des situations codifiées (p. 58).

Champ de la coopération sociomotrice: respecter des règles convenues dans l'intérêt du groupe et en fonction du but à atteindre - Adapter ses comportements aux règles convenues (p. 59).

**Situation d'apprentissage :**

**Sensibilisation des élèves à l'utilisation de la trottinette pour leurs déplacements, à ses bienfaits pour la qualité de l'air et pour la santé.**

Découvrir la trottinette à l'école, les aspects techniques.

Enchaîner des tâches afin de permettre à l'élève de maîtriser l'engin dans différentes situations (cour, parc, chemin...)

Se déplacer en salle et apprendre les habiletés techniques propres à l'engin :

- en légère montée: trot et arrêt à chaque ligne sur le sol grâce au frein arrière (premier sujet d'inquiétude du conducteur),
- en trottant et sautant à côté,
- du mauvais côté,
- en légère descente,
- en ajoutant des difficultés supplémentaires telles que grands virages, "nids de poules", par exemple : cônes, obstacles, bordures...

Se déplacer dans la cour :

- trottiner suivant un parcours déterminé alors que les autres mettent en œuvre les consignes données par l'enseignant (par exemple, piétons surgissant à l'improviste).

**Compétences ErE privilégiées**

Transférer des savoirs et des savoir-faire dans une problématique nouvelle relative à l'environnement (3)

Identifier, analyser et comprendre les interrelations et interdépendances entre les différentes composantes environnementales (écologiques, sociales, économiques, politiques, culturelles, éthiques) (5)

Valider un projet environnemental ou une production respectueuse de l'environnement (8)

Se motiver et motiver les autres à agir dans la perspective d'un développement respectueux de l'environnement (15)

**Composantes ErE visées**

**Culturelle**

**Sociale**

**Politique**

**Éthique**

**Écologique**

**Économique**

**Thématiques**

Mobilité  
Santé  
Loisirs

**Processus**

Adaptation  
Prévention  
Partage

**Territoires**

Classe  
École  
Ville  
Commune

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Se déplacer à l'extérieur de l'école :

- gérer des efforts en trottinant,
- partager des espaces publics (trottoirs en ville),
- gérer sa santé,
- apprendre par et pour le plaisir,
- se déplacer en transports en commun,
- s'adapter aux événements imprévus : animaux, portière de voiture, ballon...

Organiser une journée sportive sous forme de déplacement multimodal (marche, trottinette, transports en commun)

## Liens avec d'autres disciplines

### En éveil initiation scientifique

Transformation d'une forme d'énergie en une autre (p. 43) - Principe de l'action/réaction (p. 44)

### En éveil formation historique et géographique : géographie

- 4.1.1 Utiliser des repères spatiaux, utiliser des représentations de l'espace (p. 84)
- 4.1.2 Localiser un lieu, un espace (p. 85)
- 4.1.3 Lire un paysage sur le terrain (p.85)

### En éveil formation historique et géographique : histoire

3.2.2. Le mode de vie des gens à une époque déterminée : caractériser : activités et techniques : se déplacer (p. 83)

### Éducation par la technologie

Réaliser les opérations nécessaires dans un ordre adéquat (entretien de la trottinette) (p. 65)

## Ressources

- en lien direct avec la situation d'apprentissage

- [www.5continents.fr](http://www.5continents.fr)

- L'utilisation de la trottinette (Document de la Province de Hainaut secteur ASEP).

- générales

- [Semaine de la mobilité](#) Ce dossier pédagogique s'articule autour de 4 principes clés à développer au quotidien : l'autonomie, s'intégrer dans la mobilité, la mobilité et la santé et la citoyenneté. Chaque thème est traité par une activité de deux heures en classe et invite à poursuivre la démarche par une activité de terrain.

