

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Découvrir le sens des lois

Référentiel de compétences et savoirs requis en religion israélite.

Enseignement secondaire : 3^e degré

Cours philosophiques.

Fiche N° RJ4

Porte d'entrée : Cours de religion israélite.

Savoirs : Le mode de vie des gens à une époque déterminée et son évolution.

Savoir-faire : S'interroger, comparer, communiquer. Agir et réagir : Promouvoir la justice, la solidarité, le sens des responsabilités vis-à-vis des autres.

Compétences : Lire, comprendre, analyser et interpréter les textes bibliques. Confronter les textes. Actualiser et contextualiser les textes.
Pratiquer le questionnement philosophique.

Situation d'apprentissage :

Pratiquer le questionnement philosophique sur le sens des lois : Droits et devoirs.

A partir de l'étude de quelques exemples de textes de lois bibliques (les dix paroles, les lois universelles,...), montrer comment ces lois déterminent les rapports entre les individus d'une société (selon les époques et les autorités édictant ces lois).

Expliquer la nécessaire interprétation de la Loi écrite (Thora) par la Loi orale (Talmud)

Faire le lien avec les droits de l'homme, de l'enfant,...

Rédiger un règlement d'ordre intérieur pour une même ou différentes classes (voire même pour l'établissement scolaire).

Compétences ErE privilégiées

Identifier, analyser et comprendre les interrelations et interdépendances entre les différentes composantes environnementales. (5)

Développer un esprit critique quant à l'impact de nos modes de vie sur l'environnement. (11)

Adopter un comportement conciliant les exigences d'un développement respectueux de l'environnement et les valeurs humaines. (12)

Accepter les points de vue des autres et apprendre à gérer les conflits d'intérêts collectivement, de manière ouverte et constructive (17)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

Thématiques :

Vivre en relation
Pratiquer la justice
Démocratie
Droits de l'homme

Processus :

Réglementation
Valorisation
Communication

Territoires :

Monde

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines

En éveil formation historique.

3.1.3. Exploiter des sources historiques (p. 82)

(Exemple : Visites du Parlement, du Palais de Justice,...)

Français

Lire : Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication (p. 11)

Elaborer des significations (p. 12)

Ecrire : Orienter son écrit en fonction de la situation de communication (p. 15)

Assurer l'organisation et la cohérence du texte. (p. 16)

Parler - Ecouter : Elaborer des significations (p. 19)

Assurer et dégager l'organisation et la cohérence du message. (p. 20)

Ressources :

- **En lien direct avec la situation d'apprentissage**
 - Fascicule du programme de cours de religion israélite: Les valeurs juives.
Chapitres : La justice. L'individu et la communauté. Le droit au travail, à l'éducation, à l'information,...
 - « Dieu parle aux hommes » de A. Guigui. Edition Racine.
 - « Le sens des lois ». Professeur B. Frydman. Edition Bruylant.
- **Générales**
 - Jewishprograms.org (en français).
 - « Le livre brûlé » de Marc-Alain Ouaknin. Editions du Seuil.
 - « Dirchouni ». C. Pell & O. Koch. Editions Emounah.

