

Les habitats

FICHE N°23

Socles de compétences

Enseignement secondaire - 1^{er} degré différencié

Activités complémentaires - Éducation par la technologie

Porte d'entrée : sphère agronomie

Compétences : Observer - Émettre des hypothèses - Réaliser - Réguler - Structurer (pp. 61/65)

Situation d'apprentissage :

Observation et comparaison de la flore de deux habitats

Estimer la biodiversité dans des lieux que l'on fréquente, reconnaître quelques espèces végétales, comprendre l'importance de la protection des habitats naturels (par exemple: marécage, arbre creux, mare) et de la biodiversité :

- observer la flore de deux endroits (par exemple, dans la pelouse et sous un arbre);
- identifier des espèces dans ces deux habitats;
- pour 4 espèces, compter le nombre d'individus;
- rédiger un tableau contenant les résultats des observations;
- comparer les observations à partir des résultats;
- décrire les différences entre les deux habitats;
- émettre quelques hypothèses explicatives (la luminosité, le type de sol);
- confirmer le sens du mot habitat;
- comprendre l'importance de la protection de certains habitats et de leur biodiversité.

Exemple de tableau

Comparaison de deux habitats sur 3 m ²		
	Sous l'arbre	Dans la pelouse
Pâquerette	1	6
Trèfle	0	2
Mousse	beaucoup	2 taches
Pissenlit	0	1

Compétences ErE privilégiées

S'approprier des savoirs et des savoir-faire à propos d'une problématique relative à l'environnement (1)

Mobiliser des savoirs et des savoir-faire en vue d'aborder une problématique relative à l'environnement (2)

Transférer des savoirs et des savoir-faire dans une problématique nouvelle relative à l'environnement (3)

Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale (4)

Travailler en équipe sur des problématiques environnementales concrètes (14)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

Thématiques

Biodiversité
Nature

Processus :

Préservation

Territoires :

Commune
Quartier
Habitat naturel

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines

En éveil initiation scientifique

Relation alimentaire - Gestion, conservation et protection des ressources (p. 47)

En éveil formation historique et géographique : histoire

3.2.2. Le mode de vie des gens à une époque déterminée : comparer : activités et techniques : se loger (p. 83)

En éveil formation historique et géographique : géographie

4.1.1. Utiliser des repères spatiaux (p.84)

4.1.2. Localiser un lieu, un espace (p. 85)

4.1.3. Lire un paysage sur le terrain (p. 85)

4.2.1. Identifier les composantes du paysage : la végétation, l'impact de l'action humaine (p. 86)

Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**

Commission européenne

Législation: http://ec.europa.eu/environment/nature/legislation/habitatsdirective/index_en.htm

Législation: http://europa.eu/legislation_summaries/environment/nature_and_biodiversity/l28076_fr.htm

Brochure d'information: http://ec.europa.eu/environment/nature/info/pubs/docs/brochures/healthcheck/healthcheck_fr.pdf

Région wallonne

Outil de recherche: <http://biodiversite.wallonie.be>

Documents de référence

http://environnement.wallonie.be/publi/dnf/vie_sauvage.pdf

http://environnement.wallonie.be/publi/education/biodiversite_cahier_pedagogique.pdf

http://environnement.wallonie.be/publi/education/arbre_dossier_pedagogique.pdf

<http://environnement.wallonie.be/publi/dnf/arbre-mon-ami.pdf>

- **générales**

- [Collection Nature de la Médiathèque](#) de la Communauté française

- [L'asbl Natagora](#), organisation ressource de conservation et gestion de la nature

- De nombreuses associations et guides nature peuvent encadrer des activités "biodiversité" (le [Réseau IDée](#) peut vous aider à en identifier)

