

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Les justes des nations

Référentiel de compétences et savoirs requis en religion israélite.

Enseignement secondaire : 1<sup>er</sup> degré

Cours philosophiques.

Fiche N° RJ2

**Porte d'entrée :** Cours de religion israélite.

**Savoirs :** Les droits de l'homme et Paroles du Talmud : « Quiconque sauve une vie, sauve l'univers tout entier ».

**Savoir-faire :** Agir et réagir : Promouvoir la justice, la solidarité, le sens des responsabilités vis-à-vis des autres.

**Compétences :** Rechercher de l'information ; lire une trace du passé ; exploiter des sources historiques.

### Situation d'apprentissage :

**Sensibilisation à l'intégrité physique de son prochain et prendre conscience de sa responsabilité envers autrui au travers d'exemples d'hommes courageux ("Les justes des nations").**

Interview de survivants et étude comparative de plusieurs témoignages d'enfants cachés pendant la seconde guerre mondiale.  
Enquête des élèves auprès de leurs grands-parents ayant vécu cette époque.

Etude d'une série de photos et confrontation de celles-ci à des témoignages écrits ou oraux.

Analyse de quelques séquences de documentaires.

Montrer la manipulation de la population par la propagande nazie à partir de l'étude des termes de discours haineux et l'analyse des principales mesures antisémites.

Illustrer des réactions de résistance (à la guerre, aux rafles,...) et notamment l'attaque du XXe convoi par trois hommes seuls.

Relier cette situation aux droits de l'homme.

### Compétences ErE privilégiées

Identifier, analyser et comprendre les interrelations et interdépendances entre les différentes composantes environnementales (sociales, politiques, culturelles, éthiques,...). (5)

Adopter un comportement conciliant les exigences d'un développement respectueux de l'environnement et les valeurs humaines (équité, solidarité, partage...). (12)

Accepter les points de vue des autres (écouter, dialoguer, argumenter...) et apprendre à gérer les conflits d'intérêts collectivement, de manière ouverte et constructive (17)

### Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

### Thématiques :

Démocratie  
Droits de l'homme

### Processus :

Préservation  
Réglementation

### Territoires :

Monde

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Liens avec d'autres disciplines

En éveil formation historique et géographique : histoire

3.1.1. Utiliser des repères du temps pour se situer soi-même et situer les faits dans le temps (p. 80)

3.1.2. Lire une trace du passé (p. 80)

3.1.3. Exploiter des sources historiques (p. 82)

(Exemple : Visite du Fort de Breendonk)

En éveil formation historique et géographique : géographie

4.1.1. Utiliser des repères spatiaux pour situer soi-même et situer des faits dans l'espace (p. 84)

4.1.2. Localiser un lieu, un espace (p.85)

4.1.3. Lire un paysage sur le terrain, lire une image géographique (p.85)

## Ressources :

- **En lien direct avec la situation d'apprentissage**
  - Fascicule du programme de cours de religion israélite: Les valeurs juives. p.5).
  - « A la découverte du Judaïsme » de A. Guigui ; édition Racine. p.55).
  - Dossier pédagogique d'Eric Lauwers. « Je me souviens d'Auschwitz... ». Edition Racine. p.165).
- **Générales**
  - Jewishprograms.org (en français)
  - Territoires-mémoire.be
  - [www.democratieoubarbarie.cfwb.be](http://www.democratieoubarbarie.cfwb.be)
  - Enseignement.be - Respel : Modus Operandi.

