

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Humanisme et environnement

Fiche N° RI4

Référentiel de compétences en religion islamique

Enseignement secondaire : 3<sup>e</sup> degré

Discipline ou Profil de formation : Cours philosophiques

**Portes d'entrée** : cours philosophiques : religion islamique

**Compétences terminales** 1. Sur base d'une situation donnée, relative à une question de société actuelle, développer une analyse sur base du référentiel islamique, sur ce qui est permanent, et ce qui est évolutif, et planifier une action en vue d'engager une dynamique contextuelle.

2. Produire une argumentation et une contre argumentation à partir d'une situation problème... sur base d'une lecture personnelle des références

**Compétences disciplinaires** : Elaborer une argumentation éthique (CD9), Convoquer l'éclairage des sciences humaines (CD6), s'engager dans une citoyenneté participative (CD10)

**Savoir-faire** : lire (lectures analytique et recherche), exploiter les informations et confronter les différents registres analysés, mettre en lumière le pluralisme interprétatif sur une même question, rapprocher différents champs de référence, interroger les notions importantes qui nourrissent l'ensemble des débats actuels, identifier la nature d'un discours, son argumentation, et le classer selon les critères préalablement établis, distinguer les différentes formes de discours (théologique, philosophique, scientifique ...).

### Situation d'apprentissage

*De leurs formations à nos jours, pratiques discursives et impacts des différents courants humanistes (des grands courants philosophiques) sur l'environnement.*

La créativité de l'homme articulée à la question de Dieu, qui façonne continuellement notre représentation du monde, est-elle à même d'assumer les héritages communs pour l'avènement d'un concept de juste mesure ?

Dans une approche volontariste ou démarche de projet, plusieurs groupes interrogeront, sous des angles diversifiés et en fonction de leurs affinités, l'apport avéré ou non de certains courants humanistes sur les questions environnementales. L'approche des sciences dures et humaines sera également privilégiée.

### Compétences ErE privilégiées

Mobiliser des savoirs et des savoir-faire en vue d'aborder une problématique relative à l'environnement (2).

Valider un projet environnemental ou une production respectueuse de l'environnement (8).

Participer au sein de la société civile (école, commune...) à des projets environnementaux (13).

Travailler en équipe sur des problématiques environnementales concrètes (14).

Accepter les points de vue des autres

### Composantes ErE visées

*Culturelle*

*Sociale*

*Politique*

*Ethique*

*Ecologique*

*Economique*

### Thématiques

Responsabilité  
Engagement  
Justice  
Solidarité  
Dignité

*Processus*

Harmonisation  
Responsabilisation

*Territoires*  
Continents

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

<p>Le travail consistera donc à :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dépouiller une documentation</li><li>- Structurer les informations</li><li>- Chaque groupe produira selon un angle d'analyse sa propre lecture et élaborera une fiche (texte, illustrations, légende, sources...)</li><li>- Confronter les résultats des recherches de chaque équipe</li></ul> <p>Concepts-clés : humanisme/usure/juste mesure/gaspillage/sagesses orientales/sciences</p>	<p>(écouter, dialoguer, argumenter...) et apprendre à gérer les conflits d'intérêts collectivement, de manière ouverte et constructive (17).</p>		<p>Océans Espace</p>
--	--	--	--------------------------

## Liens avec d'autres disciplines

## Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**

M. ARKOUN, *Humanisme et islam. Combats et opposition*, Vrin, Paris, 2005.

Ph. QUESNE, *La philosophie du Coran*, Albouraq, Beyrouth, 2007.

B. LATOUR, *Nous n'avons jamais été modernes. Essai d'anthropologie symétrique*, La Découverte et Syros, Paris, 1991, 1997.

- **générales**

Revue :

Le Point, *Lao-Tseu. Le maître de l'immortalité*, juillet-août 2011.

Le Monde des religions, *Les sagesses chinoises*, juillet-août 2011.

EOS, le Magazine des sciences, novembre-décembre 2011.

Sciences Humaines, *2012-2013. Les idées en mouvement*, janvier 2013.

Books, *25 idées qui dérangent*, novembre 2012.

