

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Emballons-nous !

Fiche N° 21

Socles de compétences

Enseignement secondaire-premier degré

Éducation par la technologie

**Porte d'entrée :**

**Domaine :** Technologie de l'alimentation - **Thème:** Conservation et distribution des aliments - **Problématique :** Quel emballage pour quel aliment ?

**Compétences disciplinaires (pp.64-65) :**

**Observer :** Repérer tous les éléments significatifs de la situation problème et les hiérarchiser...

**Émettre des hypothèses :** Structurer les informations en établissant des liens logiques entre les différents éléments ...

**Réaliser : Modéliser la situation :** traduire les étapes de la résolution du problème dans un organigramme...

**Réguler :** Identifier les erreurs et apporter des corrections ou des améliorations éventuelles...

**Structurer :** Réinvestir les acquis (concepts, démarches) dans le même domaine technologique.

**Situation d'apprentissage**

**Sensibilisation aux choix pertinents d'aliments conditionnés et, en fonction de leurs emballages, à leurs impacts en termes de qualité, d'environnement et de stratégie publicitaire.**

A partir d'une série d'emballages de chips de même goût, de même contenance, mais de qualité et de présentation différentes, dégager les éléments de préférence personnelle et analyser ces choix.

Confronter les propositions et les regrouper en orientations (technologie de l'emballage et sa durée de vie, marketing, étiquetage...).

Investiguer chaque orientation retenue.

Rassembler les résultats et les communiquer à la classe.

Rechercher des indices et proposer des hypothèses permettant un éventuel autre choix, plus opportun sur le plan environnemental.

Vérifier si la situation-problème a apporté des informations suffisantes pour dégager des conclusions probantes ;

**Compétences ErE privilégiées**

Identifier, analyser et comprendre les interrelations et interdépendances entre les différentes composantes environnementales (5)

Développer un raisonnement critique quant à l'impact de nos modes de vie sur l'environnement (11)

Accepter les points de vue des autres (écouter, dialoguer, argumenter...) et apprendre à gérer les conflits d'intérêt collectivement, de manière ouverte et constructive (17)

**Composantes ErE visées**

*Culturelle*

*Sociale*

*Politique*

*Éthique*

**Écologique**

**Économique**

**Thématiques**

Santé  
Alimentation  
Pollution

**Processus**  
Consommation  
Distribution

**Territoires**  
Classe  
École  
Entreprise  
Monde

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Valider les travaux de groupes. Evoquer des extensions possibles, le cycle de vie d'un emballage, l'équilibre alimentaire,...			
---	--	--	--

## Liens avec d'autres disciplines :

**En éveil - Initiation Scientifique:** 5. Les hommes et l'environnement (p. 47)

**En éveil formation historique et géographique : géographie**

4.2.3 Organisation de l'espace: les fonctions et voies de communication (p. 87)

4.2.4 Interaction homme-espace: les activités économiques, les déplacements (p. 88)

**En Éducation artistique : éducation plastique**

*Sur base de l'analyse réalisée en EPT, réaliser une mini campagne publicitaire pour sensibiliser les enfants aux en-cas équilibrés. Créer en utilisant les mêmes codes graphiques que l'on trouve sur les chips un emballage d'aliments équilibrés et réaliser une affiche qui oppose les collations naturelles et les chips.*

**Compétences disciplinaires:** décoder des langages (...) utilisés pour construire des images médiatiques et saisir les messages psychologiques qui s'en dégagent. 4.3 Agir et exprimer, transférer et créer dans les domaines tactile, gestuel, corporel et plastique : Créer en combinant des formes, des couleurs (...), des techniques d'exécution... (p. 72.)

**En mathématique :** Représenter des données, par un graphique, un diagramme (cf. Socles de compétences p. 14)

**En cours philosophiques, Morale non confessionnelle :** Identifier des liens entre moi, les autres et le monde (Programme CF 181/2002/240 p.34).

## Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**  
Document CAF 2005 - Education par la Technologie - Séquence 1 - Document professeur.
- **générales**

[Déchets : prévenir c'est réduire](#) Dossier pédagogique riche en informations sur les déchets et leur gestion (papier, emballages, déchets organiques, matériel scolaire) avec des exemples concrets d'activités à mener à l'école. 5-18 ans. Téléchargeable.

[Nos poubelles au régime. Pourquoi ? Comment ?](#) Magazine Symbioses n° 92. Dossier pour mieux comprendre les grands enjeux liés aux déchets, s'interroger sur nos modes de production et de consommation, et découvrir des projets d'écoles... Du tri au recyclage, du troc à la récup'. Il propose articles de réflexion, reportages, outils pédagogiques et adresses utiles. Téléchargeable.

[Kit pédagogique Ordures = Vie](#) Comprend des séquences vidéo, un documentaire, 32 images rendant compte de la réalité des déchets sur trois continents, des témoignages de personnes vivant du tri des déchets, un cahier d'activités structuré en quatre étapes (découvrir, s'interroger, comprendre, s'engager) et un CD-Rom. 6-18 ans. 46,35€

