

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Préserver les ressources naturelles en évitant les gaspillages

Fiche N° 19

Socles de compétences
Enseignement fondamental 8-12 ans
Eveil - Initiation scientifique

Porte d'entrée : Eveil - Initiation scientifique.

Savoirs : l'énergie - les hommes et l'environnement (pp. 43 et 47)

Savoir-faire : Recueillir des informations par des observations qualitatives en utilisant ses 5 sens et par des observations quantitatives C 6 Identifier et estimer la grandeur à mesurer et l'associer à un instrument de mesure adéquat C- 7 (p. 37) Exprimer le résultat d'une mesure - C 8 (p. 38) Comparer, trier, classer - C 12 Mettre en évidence des relations entre deux variables - C 13 (p. 39) Valider les résultats d'une recherche - C 15 (p. 40)

Situation d'apprentissage

Au départ de réflexions sur les habitudes de consommation d'eau et d'énergie à la maison, pourquoi et comment limiter les consommations au quotidien au niveau de l'école ?

Faire le constat des comportements qu'on a ou pas à l'école (vannes thermostatiques - robinets qui coulent- appareils en veille - lampes allumées - fenêtres ouvertes...)

Procéder à un relevé des consommations (eau, électricité et/ou chauffage) de l'école ou de la classe sur un temps donné.

Evaluer le coût des consommations, le transformer en équivalent concret pour l'enfant.

Lister les gestes et les actions qui pourraient contribuer à éviter les gaspillages et ainsi diminuer les consommations.

Confronter les propositions à l'expertise d'une personne-ressource (ex. éco-conseiller).

Prendre conscience des impacts de ces comportements sur la préservation des ressources naturelles.

Sélectionner et planifier les actions concrètes à mener.

Désigner un ou des responsables « consommation » au niveau de chaque classe.

Après une période déterminée, faire le bilan des nouvelles attitudes installées et au besoin les ajuster.

Partager les bonnes pratiques au niveau de l'école et les transférer si possible à la maison.

Compétences ErE privilégiées

Valider un projet environnemental ou une production respectueuse de l'environnement (8)

Développer un raisonnement critique quant à l'impact de nos modes de vie sur l'environnement (11)

Participer au sein de la société civile (école, commune) à des projets environnementaux (13)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

Thématiques

Ressources naturelles
Energie
Technologies

Processus

Consommation
Prévention

Territoires

École
Classe
Maison

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines

Formation mathématique

Compétences transversales : Résoudre, raisonner, argumenter : Résoudre un problème *tel que* « *Quelle économie d'eau en arrêtant le robinet pendant qu'on se lave les dents ?* » (p. 24)

Traitement de données : organiser selon un critère. (p. 31)

Grandeurs : Comparer, mesurer : *lire un relevé de consommation.* (p. 30)

Eveil formation géographique et historique

Compétences communes : Rechercher l'information (p. 77) - structurer les résultats de sa recherche, valider sa démarche de recherche (p. 78) - agir et réagir (p. 79)

Géographie : Interactions hommes- espace : *Gestion et préservation de l'eau* (p. 88)

Histoire : Evolution du mode de vie des gens (p. 83)

Education artistique

Agir et exprimer, transférer et créer dans les domaines tactile, gestuel, corporel et plastique : Adapter sa production au format *Créer une campagne publicitaire (logos, affiches)* - (p. 72) *Créer en combinant des formes, des couleurs, des valeurs*(p. 72)

Français : Parler - Elaborer des significations *Relater aux autres classes les bonnes pratiques identifiées.* (p. 19)

Morale non confessionnelle

I. Vers une personnalité autonome

2. L'enfant sera capable de faire preuve de persévérance- 2.3. Par l'exécution des bonnes résolutions (p 27)

5. L'enfant sera capable de faire preuve d'esprit d'économie- 5.2. Par la chasse au gaspillage (p 28)

8. L'enfant sera capable de faire preuve d'intérêt pour son environnement- 8.2. Participer à des actions en faveur de l'écologie (p 29)

Education physique

Compétences sociomotrices

identifier les différents rôles à assumer dans une action collective en fonction du but à atteindre (p.59)

Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**
 - <http://www.pass-education.fr/cycle-3-l-energie-sciences/générales>
 - <http://lewebpedagogique.com/edf/2010/03/04/economie-denergie-un-jeu-interactif-et-une-fiche-pedagogique-2/>
- **générales**
 - Tous à l'eau! L'eau dans ma vie. L'eau, c'est la vie.
Valise pédagogique pour les classes de 1e, 2e, 3e primaire
 - Iles de Paix, 6 à 9ans.

