

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Notre Terre ... sommes-nous les propriétaires ou simplement les gestionnaires ?

Fiche N° RI3

Référentiel de compétences en religion islamique

Enseignement secondaire : 2^e degré

Discipline ou Profil de formation : Cours philosophiques

Portes d'entrée : Cours philosophiques-religion islamique

Compétences terminales : en partant de textes à portée universelle et d'une problématique actuelle, poser un ensemble de questions la concernant, planifier et préparer une action citoyenne qui y est relative. (Réf compétences)

Compétences disciplinaires : Planifier une action citoyenne réfléchie (CD5), développer des stratégies ou des projets qui répondent à un meilleur vivre ensemble (CD8), partager des points de vue (CD9), développer un questionnement sur une problématique actuelle (CD10)

Compétences transversales : respecter l'environnement humain et biophysique. Développer une éthique personnelle et motiver à s'engager et agir.

Situation d'apprentissage

Sensibilisation à la question de l'environnement et prise de conscience du devoir d'agir. Pour cela, nous allons nous exercer à préfigurer l'état de notre environnement et de notre planète dans un avenir plus ou moins proche, et ce, dans l'hypothèse où aucun changement au niveau de notre comportement n'est entrepris. Les élèves seront invités ensuite, dans un jeu de rôle, à imaginer et rédiger un dialogue/débat opposant deux personnes appartenant à deux générations différentes.

Réfléchir ensemble et émettre un jugement sur nos modes de vie, de consommation et de production. Comprendre les causes et identifier les effets sur l'environnement. Appliquer cette réflexion aux questions suivantes, prises comme exemples : les biocarburants, l'élevage des saumons, la déforestation et l'huile de palme, l'origine fort lointaine de certains produits de consommation, la gestion des déchets, l'effet de serre, la dégradation des milieux naturels (sols, eaux, air).

Saisir et décoder dans les textes de référence les recommandations divines relatives à l'environnement :

- Ste 54-V49, Ste 42-V27, Ste 15-V19,20,21 : la limite des ressources naturelles, la fragilité de l'environnement et de son équilibre.

- Ste 15-V22, Ste 28-V71, Ste 35-V41 : l'homme doit agir selon les lois naturelles préétablies. L'homme fait partie intégrante de son environnement,

Compétences ErE privilégiées

Transférer des savoirs et des savoir-faire dans une problématique nouvelle relative à l'environnement (3).

Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale (4).

Identifier, analyser et comprendre les interrelations et interdépendances entre les différentes composantes

environnementales (écologiques, sociales, économiques, politiques, culturelles, éthiques) (5).

Construire une relation avec son environnement naturel et se percevoir comme élément de celui-ci (10).

Développer un esprit critique quant à l'impact de nos modes de vie sur l'environnement (11).

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

Thématiques

Responsabilité

Justice

Bonheur

Ethique

Santé

Processus

Responsabilisation

Engagement

Préservation

Territoires

Environnement :

Échelle locale et globale

Dimension individuelle et collective

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

il n'en est pas le maître absolu.

- Ste 7-V56 et 31, Ste 30- V41, Ste 2-V205 : interdiction pour l'homme de semer la corruption sur terre.
- Ste 10-V14, Ste 2-V30 : la lieutenance de l'homme sur terre, les droits impliquent naturellement des devoirs.

En se référant à ces textes, chacun essaiera d'évaluer l'écart qui peut être observé entre sa façon de vivre et ce que lui dictent sa conscience et sa foi, (inventorier des actes concrets).

Amener les élèves à pouvoir distinguer parmi les produits de consommation usuels, l'essentiel de l'accessoire, le nécessaire du superflu. Les élèves doivent être capables de hiérarchiser leurs besoins.

Qu'est-ce que la qualité de vie ? Que mettre en place pour la préserver ?
Quels nouveaux types de comportement imaginer ? Comment adopter un comportement responsable ?

Ressources :

- GREEN: Film documentaire libre de droit de Patrick Rouxel sur la déforestation en Indonésie. <http://hwcdn.net/s7b3c8i6/cds/green.mp4>
<http://www.psychologuedutravail.com/tag/pyramide-des-besoins-de-maslow/>
<http://www.climatechallenge.be/fr/pour-les-enseignants.aspx>

Le magazine de l'ErE à destination des professeurs, téléchargeable gratuitement sur le site <http://www.symbioses.be/consulter/>

Dictionnaire du développement durable, Christian Brodhag aux éditions Afnor, Avril 2004

L'homme face à la nature, Seyyed Hosein Nasr, éditions Buchet/Chastel 1978

Le cri de la terre, Dr Jacques M. Kalmar, éditions Dangles, 1986

Liens avec d'autres disciplines :

Cours philosophiques, Morale non confessionnelle :

3^e année, Module 3, L'éthique : Les droits de l'Homme, ethnocentrisme ou universalité ? (La nature a-t-elle aussi des droits ? Avons-nous des obligations envers elle ?)

4^e année, Module 3, L'homme-dans-le-monde, des actions libres, responsables, engagées (Comment et pourquoi transformer, améliorer ou détruire l'environnement).

Sciences : compétences terminales et savoir qui en sciences - humanités générales et technologiques :

sciences de base : utiliser une argumentation rationnelle dans des débats de société sur des sujets tels que l'environnement. Évaluer l'impact d'actes quotidiens sur l'environnement (p.10)

sciences générales : 2.3. ECOLOGIE (p.25)