

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Liberté individuelle et espace commun : vers une gestion responsable des actes posés.

Fiche N° RI2

Référentiel de compétences en religion islamique

Enseignement secondaire : 1<sup>er</sup> degré

Discipline ou Profil de formation : Cours philosophiques

**Porte d'entrée : cours philosophiques :** Religion islamique

**Objectif terminal :** L'élève a une connaissance des aspects importants de l'islam, de ses sources, ses figures marquantes, ses valeurs privilégiées. Il sait réfléchir sur des questions existentielles, le sens de la vie, de la mort, de la destinée, de la souffrance et du bonheur. (Réf compétences)

**Compétences terminales :** Au départ d'une situation problème et de supports divers (texte coranique, histoires de figures marquantes de l'islam, de pratiques culturelles, de symboles...), poser une ou plusieurs questions sur le sens lié à l'être et à son identité et montrer en quoi cela peut influencer sur l'agir de la personne. (Réf compétences)

**Compétences disciplinaires :-** Observer son environnement et en méditer le sens (CD6) : Reconnaître le vocabulaire relatif à l'environnement dans des sources scripturaires (CD6-1), poser des questions pertinentes liées à l'environnement (CD6-2), énoncer des orientations que propose le Texte pour la bonne gérance de l'environnement (CD6-3), exploiter différentes sources traitant des problématiques environnementales (CD6-4).

**Compétences transversales :** Identifier - Observer- Repérer - Comparer - Distinguer l'essentiel de l'accessoire - Classer - Reformuler - Synthétiser - Résumer - Évaluer - Critiquer- Se situer dans un groupe social plus important - Développer des solidarités.

### Situation d'apprentissage :

Dans un quartier de banlieue, la population locale doit faire face à deux fléaux environnementaux importants. Le premier est lié à l'existence d'un étang situé dans un jardin public. Lieu de dépôt clandestin de déchets et d'objets encombrants, ce point d'eau s'est mué au fil du temps en milieu dangereux attirant un nombre croissant d'insectes et dégageant une odeur insupportable. Le second fléau concerne l'insécurité qui règne au sein du quartier. Le manque d'éclairage et la dégradation de celui existant favorisent un climat peu serein qui met en danger la quiétude du quartier.

**Activité de réflexion et de débat :** Ouvrir le débat et la réflexion sur la gestion des ressources naturelles, sur notre mode de consommation et d'alimentation. Sensibiliser les élèves sur l'exploitation saine du quartier et plus globalement de la planète. Mettre en évidence les liens indéfectibles entre le corps de l'élève, la santé, l'environnement et la planète. Démontrer que la liberté ne peut être dissociée de la question de la responsabilité. Pour le croyant, l'homme est considéré comme faisant partie intégrante de l'univers dont les composantes sont diverses et complémentaires les unes aux autres. Sa liberté dépend de la liberté des autres et il a une place privilégiée de par son intelligence qu'il est invité à utiliser à bon

### Compétences ErE privilégiées

Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale (4). Proposer des solutions à une problématique environnementale en tenant compte de leurs conséquences à plus ou moins long terme (7). Participer au sein de la société civile (école, commune...) à des projets environnementaux (13). Se motiver et motiver les autres à agir dans la perspective d'un développement respectueux de l'environnement (15). Accepter les points de vue des autres (écouter, dialoguer, argumenter...) et apprendre à gérer les conflits d'intérêts collectivement,

### Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

### Thématiques

Liberté  
Responsabilité  
Justice  
Bonheur  
Ethique  
Santé

### Processus

Responsabilisation  
Engagement  
Préservation

### Territoires

Échelle locale  
et globale

Dimension

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

escient. L'homme est gérant et non propriétaire de la terre ; sa mission est de protéger toutes la création de Dieu. La relation de l'être humain avec son milieu de vie est balisée par la bonne gestion qui va de pair avec l'exploitation intelligente de la faune et de la flore, par l'observation spirituelle et par le respect des lieux de vie qui sont en réalité des biens prêtés et partagés avec les autres êtres-vivants.

**Action concrète :** Mettre en place un projet d'écocitoyenneté réelle. Contacter les riverains, les associations et les commerçants pour une sensibilisation sur le respect des règles en matière de propreté et de collecte des déchets. réaliser un dépliant pour rappeler certaines règles de conduite en matière de propreté et d'hygiène. Organiser en collaboration avec la direction de l'école d'éventuelles animations au sein des classes. Planifier une journée de nettoyage. Inscrire ce projet éco citoyen au sein de l'école d'une journée portes ouvertes en vue de sensibiliser le grand public.

de manière ouverte et constructive (17).

individuelle et collective

## Liens avec d'autres disciplines :

**Cours philosophiques, morale non confessionnelle :** 2<sup>e</sup> année :

Module 2 : L'ouverture sur le monde et la vie, identifier des liens entre moi, les autres et le monde (les liens qui découlent du groupe, de la société... ; les liens qui découlent de mon rapport à mon environnement, à la nature, au monde...)

Module 3 : Epanouissement personnel et collectif, agir pour la dignité de chaque personne, contre la destruction de l'environnement

**Sciences :** socles de compétences 5. Les hommes et l'environnement : gestion, conservation et protection des ressources. (p. 47)

**En éveil formation historique et géographique : géographie**

4.1.1. Utiliser des repères spatiaux pour situer soi-même et situer des faits dans l'espace (p. 84)

4.1.2. Localiser un lieu, un espace (p. 85)

4.1.3. Lire un paysage sur le terrain, lire une image géographique (p. 85)

4.2.3. L'organisation de l'espace : fonctions, structuration et dynamique (p. 87)

4.2.4. Des interactions homme/espace : gestion et préservation eau, organisation sociale (p. 88)

## Ressources

- En lien direct avec la situation d'apprentissage : *Home*, film documentaire de Yann Arthus-Bertrand (2009) constitué uniquement d'images aériennes et qui dresse un tableau de l'état de la terre. Il met en exergue la pression que l'homme fait subir à l'environnement et les conséquences que cela entraîne sur le changement climatique. Emission *Ushuaia nature*. Emission *Face à la nature*.

*Référentiel islamique* : S80/V24-32 - S26/V51 - S102/V8. *L'âge d'or de l'Islam*, Aly Mazahéri, Paris Méditerranée, 2000, Adduction d'eau et éclairage, p.224.

*L'homme face à la nature*, Seyyed Hossein Nasr, Buchet/Chastel, 1987. La protection de l'environnement en Islam. Lien : [Islamreligion.com](http://Islamreligion.com)