

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Contre le gaspillage : construction d'une éthique de la consommation.

Fiche N° RI1

Référentiel de compétences en religion islamique

Enseignement fondamental : Étape 2 - 4^e cycle (5^e et 6^e primaire)

Discipline ou Profil de formation : Cours philosophiques

Porte d'entrée : Cours philosophique : Religion islamique.

Compétences disciplinaires : Accueillir les valeurs véhiculées par les textes de référence (Coran, et tradition prophétique) afin de s'engager progressivement dans un agir responsable. (Référentiel de compétences CD 1, primaire)

Compétences transversales : Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication. Elaborer des contenus. Ecouter, dialoguer, travailler en équipe, laisser s'exprimer. Ajuster son comportement.

Objectifs : Comprendre le lien indissociable entre consommation raisonnée et protection de l'environnement. Apprendre à utiliser les ressources naturelles avec soin et intelligence.

Situation d'apprentissage

Création commune d'une brochure de sensibilisation à la question du gaspillage et à la nécessité de consommer intelligemment pour préserver la nature.

1. A partir de la lecture partagée d'une fable sur le gaspillage, construire avec les élèves une Communauté de Recherche Philosophique où chacun sera invité à poser une question suscitée par la lecture de la fable. La question qui récoltera le plus de voix constituera le point de départ à une discussion. Au terme de cet échange, chacun rédigera une sagesse individuelle et celle qui obtiendra le plus de voix sera élevée au rang de « sagesse de la classe ».

Enjeu philosophique : Pourquoi devons-nous utiliser les ressources naturelles sans gaspiller ? Quelles sont les conséquences éthiques, économiques, écologiques et sociales de nos modes de consommation ? Pourquoi les sociétés modernes ont-elles oublié le respect de la nature ? Quels sont les comportements que nous sommes prêts à modifier ? Moi, élève, que puis-je faire à mon échelle ; au sein du milieu scolaire mais aussi hors de celui-ci ? Pourquoi est-ce si important de remettre en question mon mode de consommation ?

2. Confronter « la sagesse de la classe » à l'enseignement véhiculé par les référents islamiques sur la question du gaspillage. Exemple : Texte coranique : S 7/ V 31 : « Mangez et buvez, mais ne gaspillez point, car Allah n'aime pas les gaspilleurs ». Tradition prophétique : « Il ne faut pas gaspiller

Compétences ErE privilégiées

Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale (4).

Proposer des solutions à une problématique environnementale en tenant compte de leurs conséquences à plus ou moins long terme (7).

Adopter un comportement conciliant les exigences d'un développement respectueux de l'environnement et les valeurs humaines (équité, solidarité, partage...) (12).

Développer et mettre en œuvre des projets environnementaux en faisant appel à sa créativité (16).

Accepter les points de vue des autres (écouter, dialoguer, argumenter...) et apprendre à gérer les conflits d'intérêts collectivement, de manière ouverte et constructive (17).

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Éthique

Écologique

Économique

Thématiques

Citoyenneté
Responsabilité
Engagement

Processus

Réflexion
Sensibilisation
Création
Appropriation

Territoire

Ecole
Maison
Quartier

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

l'eau, même celle des ablutions, et même si vous vous trouvez au bord d'une rivière ».

Enjeu spirituel : L'éducation spirituelle et sa contribution à la construction d'une citoyenneté environnementale. La conscience de l'importance de l'environnement a un lien avec la relation entre Dieu et l'Homme. De quelle manière l'éducation spirituelle contribue-t-elle à la construction de la citoyenneté environnementale ? Quelle est la relation entre l'Homme et l'environnement ? Comment l'éducation spirituelle parvient-elle à créer ce sentiment ?

Application concrète : *Nous disons souvent...disons plutôt :* Parmi une série de propositions, demander à l'élève de distinguer entre celles qui relèvent d'un comportement écocitoyen et celles qui sont néfastes pour l'environnement. Ensuite, l'élève devra relier les propositions contradictoires (ex : *j'achète quelque chose dont j'ai besoin/ j'achète quelque chose dont j'ai envie - je peux encore utiliser cet objet, même si ça fait longtemps que je l'ai / je peux jeter cet objet, je l'ai assez vu - savoir se contenter de peu, voilà la vraie richesse / la vraie satisfaction, c'est de ne manquer de rien etc.*).

3. Créer une brochure dans laquelle les élèves rédigeront une série de recommandations écocitoyennes pour lutter contre le gaspillage (ex : utilisation d'une gourde et d'une boîte à tartines plutôt que du papier aluminium et des emballages jetables, prendre soin de son matériel scolaire pour ne pas avoir à le remplacer inutilement, etc.).

Liens :

Ressources :

Pour l'initiation à la pratique de la Communauté de Recherche Philosophique : *A l'école de la pensée : Enseigner une pensée holistique*, Matthew Lipman, de Boeck, Bruxelles, 2006.

Outils pour enseigner, Education à la citoyenneté, Tome 2 ; Les droits et les devoirs de 5 à 14 ans, Claudine Leleux, de Boeck, 2006, p. 157-162.

Des valeurs pour grandir, 15 valeurs individuelles, Oskar Editions, 2010, p. 23-34.

Les philo-fables, Michel Piquemal, Albin Michel jeunesse, 2008, p. 20 : *Pourquoi le ciel est loin ?*

Apprentis philosophes, Discussions à visée philosophique à partir de contes pour les 5 à 14 ans, Claudine Leleux et Jan Lantier, de Boeck, 2010, p. 45.

Al-amanah.fr : site entièrement dédié à l'environnement regroupant articles et sources de référence islamique (versets et hadiths verts).