

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Réaliser un potager en carré

FICHE N° 9

Socles de compétences

Fondamental : 2 $\frac{1}{2}$ - 5

Formation mathématique

Porte d'entrée : Formation mathématique

Compétence relative aux outils mathématiques de base : Grandeurs - effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers (p. 30) - résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe (p. 31)

Situation d'apprentissage :

Sensibilisation au vivant, à la notion de produit régional,...

Dans un album, une illustration nous montre un potager divisé en carrés¹. Et si nous réalisons le même jardin que le héros de l'histoire? → PROJET

A partir d'une copie de l'illustration (ex : 9 carrés de 8 cm de côté) trouver des moyens pour mesurer chaque partie du jardin (ateliers).

Définir quel moyen s'avère le plus efficace.

Employer ce moyen pour mesurer, noter les mesures de chaque carré.

Décider de l'emplacement en classe, à l'extérieur.

Préparer l'espace à cultiver par exemple dans des bacs en bois,

Découper cet espace en carrés semblables dont les côtés sont, par exemple, 5 fois plus grand que ceux de la copie de l'illustration.

Choisir ce qui va être semé ou planté en fonction d'un critère défini en groupe (ex : ce qui permettra de faire de la soupe).

Rédiger la « commande » ou la « liste de courses » (coller des images).

Compétences ErE privilégiées

S'approprier des savoirs et des savoir-faire à propos d'une problématique relative à l'environnement (1)

Percevoir l'environnement de façon sensorielle et émotionnelle (9)

Développer et mettre en œuvre des projets environnementaux en faisant appel à sa créativité (16)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

Thématiques

Nature
Alimentation
Santé

Processus

Production
Consommation

Territoire

Ecole

¹ Les « carrés » de ce type de culture forment traditionnellement un espace de 1,20 mètre de côté ; ils peuvent être carrés ou rectangulaires.

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Se procurer les semences ou les plants Réaliser les semis, entretenir, récolter et consommer			
---	--	--	--

Liens avec d'autres disciplines

En éveil initiation scientifique

Recueillir des informations qualitatives en utilisant les sens : apprendre à goûter, à sentir (p. 37)

Les êtres vivants : observer le vivant à travers la croissance des plantes semées (p. 42)

L'air, l'eau, le sol : découvrir le sol comme milieu de vie (p. 46)

En français

Lire : « lire » la recette de la soupe (p. 12, 14)

Ecrire : réaliser une affiche pour expliquer le projet,... (p. 15 à 17)

En éveil formation historique et géographique : histoire

Utiliser des repères de temps : observer la croissance des plantes et établir une ligne du temps pour chaque espèce (p. 80)

En éveil formation historique et géographique : géographie

Utiliser des représentations de l'espace : dessiner le jardin ou la classe avec l'emplacement du potager, noter le pourquoi de cet emplacement (ensoleillement...) (p. 84)

En éducation artistique

Représenter des paysages et/ou réaliser des mélanges de couleurs : dessiner le jardin à différentes époques (p. 72)

Créer en combinant ... : réaliser un album retraçant la réalisation du potager en carrés (p. 72)

Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**

- [Mon jardin de poche](#)

- Coffret de 3 livrets sur comment créer un jardin en carré, des idées de jardins différents (d'artistes, de parfums, gourmand et musical ou encore d'insectes et d'oiseaux) et comment le ou les entretenir ainsi qu'un calendrier-poster d'organisation.

- **générales**

- - [Symbioses n° 87 : Alimentation - Tome 1. Production : de la terre à l'assiette](#). Magazine d'éducation à l'environnement : pour comprendre la production alimentaire et ses enjeux, découvrir les nombreuses initiatives existantes, les outils pédagogiques et adresses utiles. Le 2e tome est consacré à la consommation (n°88).

- - [Semailles](#) : un fournisseur de semences certifiées non hybrides/OGM et biologiques et biodynamiques

