

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Jetons-nous à l'eau !

FICHE N° 7

Socles de compétences

Enseignement fondamental : (2 ½ - 5 ans)

Eveil et formation historique et géographique comprenant la formation à la vie sociale et économique

Portes d'entrée : éveil - formation géographique

Savoirs : organisation de l'espace, caractériser ses fonctions (p. 87)

Savoir-faire : localiser un lieu, le situer (p. 85)

Situation d'apprentissage :

Sensibilisation à des notions de communauté (propriété, utilisation, fonctionnement) et de gestion d'un territoire au profit de tous.

Nous avons reçu un nouveau bac à eau¹. Par qui sera-t-il utilisé ? Où le placer dans notre école maternelle ? Pourquoi préférer tel ou tel emplacement ?

- découvrir l'outil qu'est le nouveau bac à eau,
- estimer l'espace requis pour une utilisation valable : combien d'enfants peuvent s'y tenir occupés ou au travail et à quelles conditions ?
- émettre des suggestions quant à l'endroit où le placer
- recueillir ces propositions (dessins ou dictée à l'adulte)
- discuter des différentes propositions, les analyser par rapport à l'aisance de travail, aux passages de rangs, etc.
- placer le bac à l'endroit retenu
- analyser alors l'aspect pratique : facilité par rapport à la surveillance, facilité par rapport à l'arrivée d'eau (robinet le plus proche), faisabilité par rapport au remplissage, à l'entretien, au séchage en fin d'activité,...
- valider la suggestion d'emplacement ou à défaut de validation, revenir sur les premières propositions pour les analyser à la lumière des nouveaux paramètres
- ensuite, déterminer un nouvel emplacement qui répond au mieux aux critères redéfinis
- placer le bac dans l'emplacement finalement choisi, le remplir
- définir les règles d'utilisation en fonction, notamment, de la consommation d'eau.

Compétences ErE privilégiées

Proposer des solutions à une problématique environnementale en tenant compte de leurs conséquences à plus ou moins long terme (7)

Adopter un comportement conciliant les exigences d'un développement respectueux de l'environnement et les valeurs humaines (équité, solidarité, partage...) (12)

Accepter les points de vue des autres (écouter, dialoguer, argumenter...) et apprendre à gérer les conflits d'intérêts collectivement, de manière ouverte et constructive (17)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

Thématiques

Communauté
Ressources naturelles

Processus

Gestion de biens communs
Organisation
Consommation
Réglementation

Territoires

Classes ou école maternelle

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines (selon l'âge des élèves)

En éveil initiation scientifique

L'air, l'eau, le sol: l'état liquide (p. 46)

Les hommes et l'environnement: pourquoi une utilisation réfléchie de l'eau ? L'eau est un bien précieux, ne se gaspille pas (p. 47)

En éveil historique et géographique: géographique

Savoir-faire communs aux deux disciplines : réflexion argumentée avec travail de recherche d'informations « Dispose-t-on partout d'une même facilité d'accès à l'eau ? Trouve-t-on des bacs à eau dans les classes maternelles dans le pays du papa de..., de la mamy de... ? Pourquoi ? »

En éveil historique et géographique: histoire

Lire une trace du passé : quand il n'existait pas de robinet, on faisait comment ? Avait-on avant des bacs à eau dans les écoles ? (p. 81)

En français

Parler-écouter : argumenter - poser des questions, écouter les réponses et les redire avec ses mots (p. 18)

Lire-écrire: lire des images dans des ouvrages documentaires - dicter à l'adulte ce qui doit être inscrit comme commentaires ou comme synthèse d'une recherche en histoire, en géographie, en sciences (p. 15)

Education physique

Habiletés gestuelles et motrices : Se repérer dans l'espace : percevoir globalement l'espace et ses limites, y évoluer, le représenter. (p. 58)

Compétences sociomotrices : Respecter des règles convenues dans le but du groupe et en fonction du but à atteindre - accepter des règles - reconnaître le but à atteindre (p. 59)

Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**
 - "[Grandir à l'école maternelle](#)", Agers. Téléchargeable sur www.enseignement.be Ressources > Publications sur l'enseignement > Pédagogie
- **générales**
 - [L'eau à l'école maternelle](#), document pédagogique de la Main à la Pâte (3-5 ans). Approche sensorielle et scientifique de l'eau. Téléchargeable.
 - [Perlito ou l'incroyable voyage d'une petite goutte d'eau](#). Conte, document pédagogique et panneaux d'expositions sur l'eau (4-8 ans).
 - [Musée de l'eau et de la fontaine à Genval](#) (Brabant-Wallon)
 - [L'Amusette](#), musée interactif sur l'eau. 2,5 à 12 ans. A Mesvin (Hainaut).

