

Pourquoi mener une activité d'ErE ? Quelles en seront les finalités pour les élèves ?

finalité de l'action	facette de l'environnement	exemples d'activités
Renouer des <u>liens</u> avec la nature, développer une sensibilité, <u>apprécier</u> .	L'environnement - nature A apprécier, à respecter	Plantations, découvertes dans des sites "nature", exploration par les sens, verdissement de la classe et de la cour...
Apprendre à <u>gérer</u> l'environnement ; adopter des comportements respectueux des ressources et équitables.	L'environnement - ressource A gérer à long terme	Economie de ressources ; recyclage, réutilisation ; éco-consommation ; changement de comportements individuels.
Développer des compétences de <u>résolution</u> de problèmes adopter des comportements responsables.	L'environnement - problème A résoudre, où agir	Projet de résolution de problèmes , audit, recherche de solutions individuelles et collectives, amélioration du cadre (bruit, restauration de milieux naturels...).
Construire la <u>pensée systémique</u> .	L'environnement - système A comprendre pour décider	Etude de systèmes environnementaux : cycles de matières, réseaux alimentaires, cycle de vie d'objets... Vivre un "jeu de rôles"...
Augmenter le <u>sentiment d'appartenance</u> à son milieu de vie.	L'environnement - milieu de vie A s'approprier, à partager	Campagnes de propreté, jardinage écologique, projet d'aménagement, découverte du quartier...
Développer une <u>conscience planétaire</u> .	L'environnement - biosphère Où vivre ensemble, du Nord au Sud, de l'Ouest l'Est.	Suivi de l'actualité, participation à une campagne environnementale internationale, correspondance scolaire Nord-Sud...
Stimuler l'esprit critique, la coopération et l'exercice de la démocratie.	L'environnement - source de projets Où s'engager	Mener un projet collectif éco-citoyen : aménagement d'un site, fête écologique, voyage, ...
Développer une <u>éthique</u> du choix, clarifier et discuter des valeurs	L'environnement - valeurs A débattre, à clarifier	Discussions philosophiques, pratiques de débats et argumentation, cercles de lectures critiques, rencontre de «grands témoins», ...

Source : tableau inspiré de "Caractérisations des représentations types de l'environnement" (Lucie Sauvé, 1999) et de Christophe Vermonden (Fedefoc, 2010).