

Tableau 1. Caractérisations des représentations types de l'environnement  
(Lucie Sauvé, 1996, 1997, in Sauvé et Garnier, 1999)

	Environnement						
	Nature	Ressource	Problème	Système	Milieu de vie	Biosphère	Projet communautaire
	<i>à apprécier à respecter à préserver</i>	<i>à gérer</i>	<i>à résoudre</i>	<i>à comprendre pour décider</i>	<i>à connaître à aménager</i>	<i>où vivre ensemble et à long terme</i>	<i>où s'engager</i>
<b>Mots clés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nature</li> <li>• arbres, plantes, animaux</li> <li>• milieu naturel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'eau, l'air, le sol...</li> <li>• l'énergie</li> <li>• la faune (comme gibier)</li> <li>• la forêt (pour le bois)</li> <li>• notre patrimoine culturel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pollution</li> <li>• destruction</li> <li>• détérioration</li> <li>• nuisances</li> <li>• problèmes écologiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• écosystème</li> <li>• équilibre écologique</li> <li>• relations (écologiques, environnementales)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ici, tout autour de nous</li> <li>• la maison, le quartier, le lieu de travail</li> <li>• mon milieu de vie quotidien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la planète, la Terre</li> <li>• tout</li> <li>• l'environnement global</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notre affaire à tous</li> <li>• notre responsabilité</li> <li>• chose publique, objet politique</li> </ul>
<b>Images mentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• une forêt</li> <li>• une rivière cristalline</li> <li>• une montagne boisée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• une exploitation forestière</li> <li>• une déchetterie</li> <li>• une éolienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• un cours d'eau pollué</li> <li>• un tas de déchets sauvages</li> <li>• une coupe à blanc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schéma abstrait de relations écologiques ou écosystémiques</li> <li>• une forêt, avec l'ensemble de ses composantes</li> <li>• une ville, avec ses intrants et extrants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• une maison et son jardin</li> <li>• un village, un quartier ou un parc urbain avec ses arbres, ses fleurs, ses animaux familiers et son activité humaine</li> <li>• une petite ferme</li> <li>• une carte géographique à petite échelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la Terre vue de l'espace</li> <li>• la misère dans un pays en développement</li> <li>• un dessin représentant une cosmologie amérindienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• un groupe de personnes en corvée (nettoyage de rive, de sites)</li> <li>• une réunion de citoyens discutant démocratiquement</li> <li>• des jardins communautaires</li> </ul>

156

Tableau 1. Caractérisations des représentations types de l'environnement (suite)  
(Lucie Sauvé, 1996, 1997, in Sauvé et Garnier, 1999)

		Environnement						
		Nature	Ressource	Problème	Système	Milieu de vie	Biosphère	Projet communautaire
		<i>à apprécier à respecter à préserver</i>	<i>à gérer</i>	<i>à résoudre</i>	<i>à comprendre pour décider</i>	<i>à connaître à aménager</i>	<i>où vivre ensemble et à long terme</i>	<i>où s'engager</i>
<b>Problème cerné</b>	L'homme s'est dissocié de la nature dont il fait pourtant partie intégrante.	Les ressources sont limitées et se dégradent. L'homme fait un usage abusif des ressources.	L'activité humaine a des impacts négatifs sur l'environnement. La santé et même la survie sont menacées.	• La réalité est appréhendée de façon morcelée, sans prendre en compte le réseau des relations entre les éléments de l'environnement, et sans vision d'ensemble des problématiques.	• Les gens utilisent le milieu de vie comme des résidents et non comme des habitants. • Il n'y a pas de sentiment d'appartenance au milieu de vie.	• Il y a un manque de vision macroscopique des réalités environnementales. • Les humains ne sont pas solidaires entre eux dans l'exploitation des ressources planétaires. • La culture nord-occidentale actuelle ne reconnaît pas le lien fondamental des humains avec la Terre.	• Les gens sont individualistes. • Il y a un manque d'engagement dans la communauté.	
<b>Valeurs privilegiées</b>	• valeur intrinsèque de la nature • appréciation, amour, respect L'éthique est biocentrique.	• conservation • rationalité • économie • développement durable • partage équitable L'éthique est anthropocentrique.	• responsabilité • autonomie • créativité • pragmatisme L'éthique est généralement anthropocentrique.	• la diversité et la complexité • l'équilibre dynamique • la rigueur de l'analyse L'éthique est scientifique.	• l'appartenance • l'esthétique • le confort • la convivialité L'éthique est généralement anthropocentrique.	• la conscience planétaire • l'unité des êtres et des choses • la globalité • la solidarité L'éthique est souvent écocentrique.	• la démocratie • l'esprit critique • l'engagement • l'autonomie • l'émancipation • le collectif • la coopération • le biorégionalisme L'éthique est écosociocentrique.	

Une démarche d'action-réflexion...

MS7

Tableau 1. Caractérisations des représentations types de l'environnement (suite)  
(Lucie Sauvé, 1996, 1997, in Sauvé et Garnier, 1999)

	Environnement						
	Nature	Ressource	Problème	Système	Milieu de vie	Biosphère	Projet communautaire
	<i>à apprécier à respecter à préserver</i>	<i>à gérer</i>	<i>à résoudre</i>	<i>à comprendre pour décider</i>	<i>à connaître à aménager</i>	<i>où vivre ensemble et à long terme</i>	<i>où s'engager</i>
Visée ERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>renouer des liens avec la nature, dont nous sommes partie intégrante</li> <li>développer une sensibilité, un sentiment d'appartenance au milieu naturel</li> </ul> <p>C'est la première étape de l'ERE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apprendre à gérer l'environnement vers le développement durable, le partage équitable pour un avenir viable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>développer des compétences en matière de résolution de problèmes</li> <li>adopter des comportements responsables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>développer la pensée systémique, pour une pensée globale vers des prises de décision éclairées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redécouvrir son milieu de vie</li> <li>développer un sentiment d'appartenance à ce milieu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>développer une vision macro-environnementale</li> <li>acquérir une conscience planétaire, de type développemental ou cosmique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>développer la praxis (action/réflexion)</li> <li>stimuler l'esprit critique</li> <li>valoriser l'exercice de la démocratie et le travail coopératif</li> </ul>
Stratégies ERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>pour une nature-cathédrale, qu'on admire, respecte : visite d'interprétation</li> <li>pour une nature-utérus, dans laquelle il faut entrer, par laquelle il faut renaître : l'immersion en milieu naturel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>campagnes d'économie</li> <li>incitation à la récupération et au recyclage</li> <li>audit environnemental du milieu de vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>démarche de résolution de problèmes</li> <li>études de cas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyse de situations environnementales avec une approche systémique</li> <li>exercice de prise de décision</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>étude de milieu</li> <li>itinéraire - interprétation environnementale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>discussion de groupe sur un problème macro-écologique</li> <li>audit des produits de consommation quant à leur provenance, leur transport et les répercussions sociales de leur production</li> <li>exploitation de légendes et contes amérindiens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>la recherche-action</li> <li>la pédagogie de projet</li> <li>le forum environnemental</li> </ul>
Actions	<ul style="list-style-type: none"> <li>réintégration de la nature dans son milieu : planter des arbres, verdir l'école, aménager des parcs urbains, etc.</li> <li>adoption ou promotion du loisir plein air et de l'écotourisme à impact minimal</li> <li>préservation des sites naturels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>contrôle des prélèvements</li> <li>économie des ressources</li> <li>écoconsommérisme</li> <li>réduction, récupération, réutilisation, recyclage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projet de résolution de problèmes</li> <li>nettoyage des berges, restauration d'écosystèmes</li> <li>lobbying</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>étude des systèmes environnementaux (ou socio-environnementaux)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>campagnes de propreté, d'embellissement</li> <li>jardinage écologique</li> <li>projets d'aménagement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>coopération internationale</li> <li>mouvements de solidarité internationale</li> <li>lobby ou boycott international</li> <li>événements visant à valoriser l'interculturalisme environnemental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projet communautaire : les corvées, par exemple</li> <li>enquête collective</li> <li>débat démocratique</li> </ul>

158