



A la découverte des acteurs de mon école

*Pour moins de nuisances sonores
Groupe cible 10-12 ans*

Beaucoup de projets environnementaux sensibilisent les enfants et les motivent à agir. Pour mettre en œuvre les solutions qu'ils ont imaginées, connaître les ressources internes à l'école auxquelles on peut faire appel peut devenir une précieuse aide.

Cette fiche vous propose de partir à la découverte des acteurs de l'école dans le cadre d'un projet visant à réduire les nuisances sonores.

Ce travail gagnera à être mené en présence de la direction, véritable pilote ou capitaine du navire école.

1. COMPETENCES

Compétence visée : compétence à la fois transversale et reliée à l'éveil géographique : être curieux, se poser des questions et chercher de l'information sur l'organisation sociale (école, commune, Région, Communauté).

2. DEROULEMENT

Donner des questions de recherche aux élèves ; ils ont une semaine pour enquêter.

- Qui dirige l'école ?
- Qui donne de l'argent à l'école pour fonctionner ?
- Qui décide de l'utilisation de l'argent ?
- Qui peut décider de faire des travaux dans une école ? Qui les paye ?
- Quel(s) rôle(s) les parents jouent-ils dans l'école ?
- Si une école veut construire de nouveaux locaux, quelles personnes doit-elle consulter ?
- Qui réglemente le bruit dans l'environnement ?
- Quels services et personnes sont responsables de la santé, de la sécurité et de l'hygiène dans une école ? Quels sont leurs rôles respectifs ?
- Etc. ...

En classe, établir une carte des acteurs : relier par des couleurs en fonction du type d'action (comportements, technique, normes)

- noter chaque acteur et son/ses rôles dans une couleur ;
- noter dans une autre couleur ce que cet acteur a déjà fait pour le bruit ;
- identifier les problèmes de bruits importants relevés lors du bilan sonore qui n'ont pas encore été résolus ;
- voir en fonction de la carte quel acteur peut résoudre le(s) problème(s) encore relevé(s) ;
- décider de la manière de contacter et d'informer cet acteur.

3. EXEMPLE DE CARTE REALISEE

