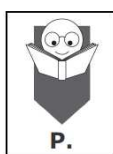


- 1) En début de chaque épreuve, **vérifier** les références de chaque inscrit sur chaque livret.
- 2) À la reprise de chaque livret, **vérifier** que les enfants ont répondu à toutes les questions.
- 3) Le dictionnaire est autorisé pour toutes les épreuves.
- 4) Des feuilles de brouillon sont autorisées pour toutes les épreuves.
- 5) Expliquer que les pages à prendre en compte dans le portfolio sont chaque fois indiquées par le logo suivant :



Afficher ce logo au tableau (voir agrandissement page suivante)

Réexpliquer le principe d'utilisation de ce logo avant chaque épreuve nécessitant l'utilisation du portfolio.

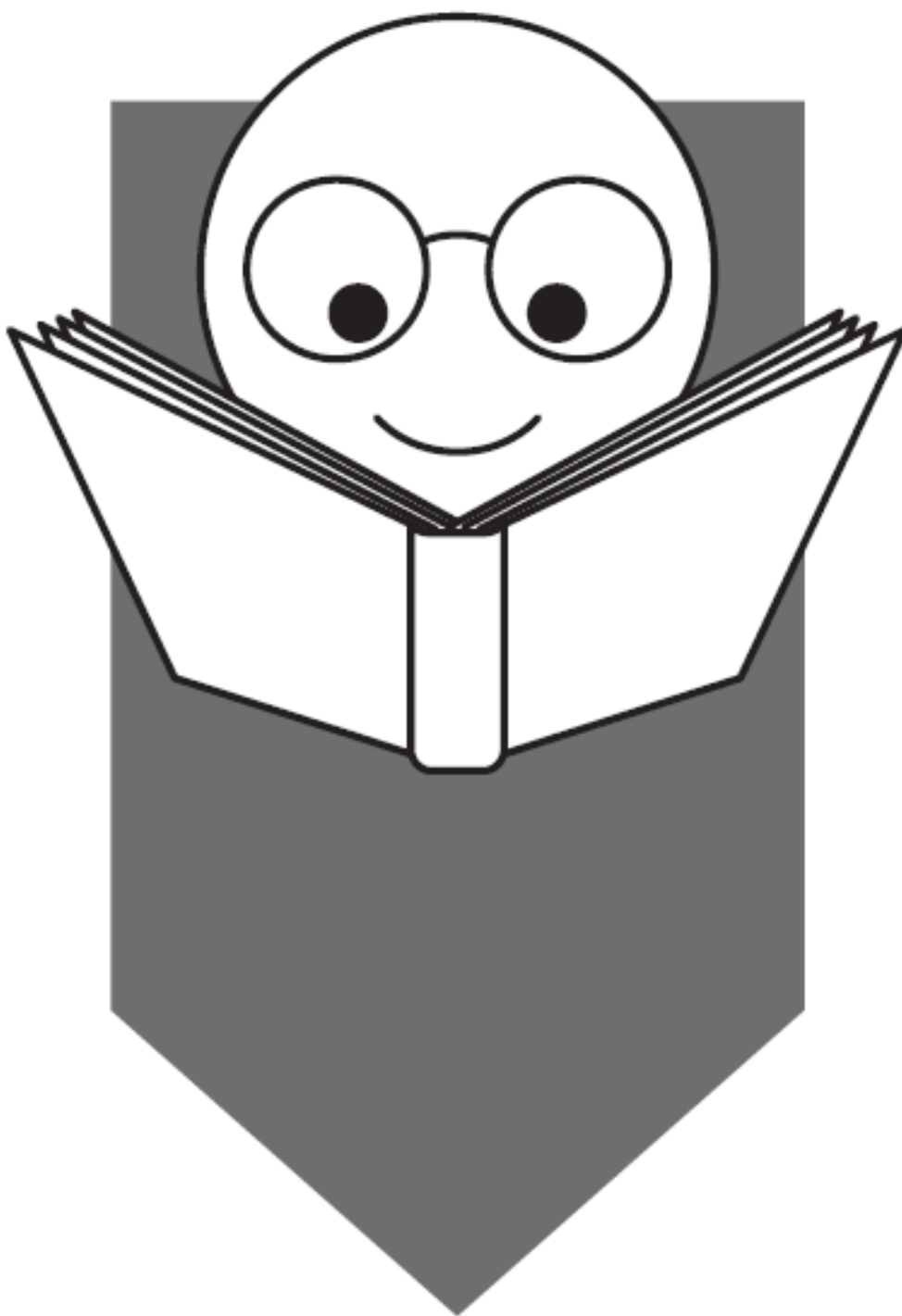
- 6) Pour les épreuves de Traitement de données et Grandeurs, expliquer l'utilisation de la **zone de travail**. Celle-ci est encadrée en pointillés. Les élèves **peuvent** l'utiliser, mais n'y sont **pas obligés**.

Zone de travail

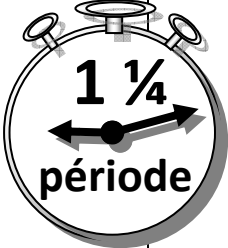
Par contre, dans les cadres en traits pleins, expliquer que les élèves **doivent obligatoirement** indiquer leur démarche ou leurs opérations, selon la consigne.

ÉCRIS toute ta démarche et tes calculs, étape par étape.

COMMUNIQUE clairement ta réponse par une phrase.



P. 24

Solides et figures LIVRET 1	(Pas de calculatrice aujourd'hui) Dès le début de l'épreuve, inviter les élèves à prendre une paire de ciseaux et de la colle. Pour l'ensemble de l'épreuve, insister sur la précision indispensable lors des tracés. Signaler aux élèves : Q9 : les formes peuvent être découpées (voir formes à découper à la fin du livret), mais ce n'est pas obligatoire. Q13 : les formes doivent être découpées (voir formes à découper à la fin du livret) ; ces trois formes entières doivent être disposées de manière à reformer un quadrilatère qu'il faut coller sur l'espace grisé. Q11 : Une arête du solide B (juste au dessus de la lettre B) doit être en pointillés	 1 ¼ période
RÉCRÉATION		
Lire-Écrire 1 LIVRET 2  +	Dire aux élèves : <i>Vous venez de recevoir le portfolio</i> <i>Vous allez d'abord découvrir l'ensemble du document.</i> Laisser les élèves manipuler le portfolio 5 minutes. Dire ensuite : 1) <i>Vous allez répondre à des questions portant sur l'organisation du portfolio.</i> 2) <i>Vous allez répondre à des questions portant sur le texte « Le loup ». (Montrer le texte).</i> Q9 : Ne pas hésiter à préciser ce qu'est un intertitre. <i>Définition pour le maître : « Énoncé court ("titre" - soit une question, soit une phrase non verbale) intégré dans le texte et qui annonce le contenu (les idées) du bloc d'informations ou du paragraphe suivant. » → À reformuler si nécessaire.</i> 3) <i>Vous allez devoir compléter la carte d'identité du loup. Vous pouvez vous inspirer de la forme de la carte d'identité du dauphin, mais pas du contenu, bien sûr. (Montrer la carte d'identité du dauphin). Vous avez déjà vu une carte d'identité de vos parents, ou la vôtre, ou celle d'un animal. Celle-ci reprend des informations sur une personne ou un animal... sans « faire de longues phrases verbales ». À vous de remplir la carte d'identité du loup en tenant compte des informations données dans le texte « Le loup ».</i>	 1 période
PAUSE		
Lire- Écrire 2 LIVRET 3  +	Dire aux élèves : <i>Vous allez devoir terminer le texte informatif sur le dauphin.</i> <i>Vous pouvez vous inspirer du texte « Le loup ».</i> <u>Lire les consignes notées dans le livret 3.</u> <u>Noter au tableau</u> deux paragraphes : • 1) toutes les particularités physiques du dauphin, • 2) toutes les informations sur la reproduction. → Reprendre le portfolio après l'épreuve.	 1 période

À prévoir pour demain :

- 1) Le portfolio, le dictionnaire,
- 2) L'affichette A4 du logo « portfolio » pour l'expliquer aux élèves,
- 3) Des feuilles de brouillon pour des calculs.

CONSIGNES VALABLES TOUS LES JOURS :

- 1) Vérifier les références de chaque inscrit sur chaque livret en début d'épreuve,
- 2) Vérifier que les enfants ont répondu à toutes les questions,
- 3) dictionnaire et des feuilles de brouillon sont autorisés pour toutes les épreuves,
- 4) Le principe de l'utilisation du logo est rappelé avant chaque épreuve nécessitant le portfolio (montrer l'affichette du premier jour)

Éveil- Initiation scientifique LIVRET 4  +	Q8 page 8, faire colorier le point de la consigne en rouge (●) → insister sur le fait que les points que les élèves dessineront sur les photos devront avoir la même taille. Q12a : faire écrire : <i>Colorier la pointe...</i> « en rouge »	
RÉCRÉATION		
Nombres et Opérations LIVRET 5	Pas de calculatrice aujourd'hui.	
PAUSE		
Lire-Écrire 3 LIVRET 6  +	NÉANT → Reprendre le portfolio après l'épreuve.	

À prévoir pour jeudi :

- 1) Le portfolio, le dictionnaire,
- 2) L'affichette A4 du logo « portfolio » pour la rappeler aux élèves,
- 3) Des feuilles de brouillon pour des calculs,
- 4) La calculatrice pourra être utilisée.

CONSIGNES VALABLES TOUS LES JOURS :

- 1) Vérifier les références de chaque inscrit sur chaque livret en début d'épreuve,
- 2) Vérifier que les enfants ont répondu à toutes les questions,
- 3) dictionnaire et des feuilles de brouillon sont autorisés pour toutes les épreuves,
- 4) Le principe de l'utilisation du logo est rappelé avant chaque épreuve nécessitant le portfolio (montrer l'affichette du premier jour).

Savoir écouter LIVRET 7  +	→ <i>S'impregner du texte avant l'oralisation</i> Voir <u>les consignes</u> (Doc 1) et <u>le texte</u> (Doc 2) aux pages suivantes (pages 6 à 9)	
Traitement de données LIVRET 8  +	Dire aux élèves : <i>Une école a décidé d'aménager un terrain.</i> <i>Un plan du projet se trouve dans le portfolio à la page 3.</i> <i>Observez bien ce plan.</i> Une feuille de brouillon peut être utilisée pour des calculs. On <u>peut</u> utiliser la calculatrice si nécessaire. (Voir Consignes générales en première page, point 6) Expliquer la différence entre : - une zone de travail <u>en pointillés</u> (Q2-Q3-Q6-Q11) que l'on <u>peut</u> utiliser sans obligation ; - et un cadre <u>en traits pleins</u> dans lequel il faut <u>obligatoirement</u> y voir les traces des procédures utilisées (Q1-Q7-Q9-Q10).	
RÉCRÉATION		
Éveil-formation historique et géographique LIVRET 9  +	Dire aux élèves : <i>À la page 2, la ligne du temps est un <u>outil</u> mis à votre disposition. Vous pouvez écrire dessus, si vous le désirez. L'utilisation de cette ligne du temps n'est pas obligatoire.</i> Page 13 : • insister sur le respect des couleurs ; • faire souligner les mots « bleu » en bleu et « rouge » en rouge. → Reprendre le portfolio après l'épreuve.	

À prévoir pour demain :

- 1) Le portfolio, le dictionnaire,
- 2) L'affichette A4 du logo « portfolio » pour la rappeler aux élèves,
- 3) Des feuilles de brouillon pour des calculs,
- 4) Des crayons/marqueurs de couleur (couleurs de base et jaune),
- 5) La calculatrice pourra être utilisée.

Dire aux élèves :

« Vous allez vivre l'épreuve du Savoir écouter.

Je vais vous lire une histoire.

Ensuite, vous prendrez connaissance du questionnaire, mais vous ne répondrez pas encore aux questions par écrit.

Puis, je vous lirai une seconde fois l'histoire. Vous pourrez garder le livret sous les yeux, mais vous n'écrirez toujours pas.

Enfin, vous répondrez par écrit aux questions. Vous aurez 20 minutes pour cela. »

Distribuer les livrets SANS POUVOIR LES OUVRIR, faire compléter les références (nom, prénom).

Lire le texte une première fois, livret fermé. (Doc 2 ci-après)

Inviter les élèves à prendre connaissance du questionnaire SANS Y RÉPONDRE.

Lire le texte une deuxième fois, livret ouvert. Les élèves peuvent le manipuler.

Inviter les élèves à répondre en précisant le cadre horaire (20 minutes).

Après le temps imparti, reprendre le livret.

Remarque

Lire ce texte → avec expression et
→ en adoptant plusieurs voix :

- **le narrateur - Justine** = voix jeune – enjouée.
- **Éric** = le frère aîné.
- **les parents** = voix qui sert l'interrogation.
- **le chat** =
 - voix de gagnant au départ,
 - hurlement de douleur et de rage à la dernière réplique.

GARE AU POISSON !

G. Éfin. (Inédit) 2012.

Je m'appelle Justine et j'ai sept ans. Je suis Poissons. J'adore les poissons. Je déteste le poisson.

Vous ne comprenez rien à ce que je raconte ? Je recommence. Je m'appelle Justine et j'ai sept ans. Jusque-là, ça va, n'est-ce pas ? Je suis Poissons. Avec un p majuscule et un s au bout. Je suis du signe des Poissons, si vous préférez : vous savez bien, dans l'horoscope, c'est le signe des gens qui sont nés entre le 22 février et le 21 mars. Ça va toujours ? Allez alors, je continue. J'adore les poissons : les poissons qui nagent dans la mer, dans les rivières, dans les aquariums — les petits, les grands, les minces, les gros, tous les poissons pourvu qu'ils soient vivants. Et je déteste le poisson : je déteste le poisson comme nourriture, je déteste manger du poisson. Bon ; j'espère maintenant que vous avez compris ! Il est possible que j'adore les poissons parce que je suis Poissons. Mais si je déteste le poisson, c'est parce que j'adore les poissons, ça, c'est certain.

Des poissons, j'en ai beaucoup. Pour la Saint-Nicolas et pour mon anniversaire, papa, maman, mon grand frère Éric et ma marraine Sylvie m'en offrent chacun un. Ça fait quatre d'un coup, deux fois par an. J'en ai de la chance !

Les nouveaux, je ne les mets pas tout de suite dans l'aquarium. Je les mets dans un bocal. Je les regarde bien pour ne pas les confondre. Je leur donne à chacun un nom. Puis, ils vont rejoindre les autres dans l'aquarium. Là, ils sont à l'abri de Poussière.

Poussière, c'est mon chat. On l'a appelé ainsi parce qu'il est tout gris. J'aime bien Poussière. Il est gentil. Mais lui, ce n'est pas comme moi, il aime le poisson. Il en raffole même. Et il essaie toujours d'attraper mes nouveaux poissons tant qu'ils sont encore dans le bocal. C'est son gros défaut, à Poussière. Je n'ai pas encore trouvé comment faire pour l'en débarrasser. Mon grand frère Éric me dit qu'il a une idée.

Un jour, Éric m'annonce : « J'ai une surprise pour toi ». Et il m'offre un nouveau poisson, un poisson comme je n'en ai encore jamais vu. Je ne suis pas vraiment surprise, mais je suis très contente. Je lui fais un gros câlin. À Éric, bien sûr, pas au poisson.

— Il faut faire très attention, dit Éric, c'est un piranha carnivore. Ne mets surtout pas tes doigts dans l'eau.

Je n'écoute pas bien ce qu'il me dit : je suis trop occupée à regarder mon drôle de poisson.

Papa et maman reviennent du supermarché. Je cours les embrasser. Je suis toute joyeuse.

— Venez voir mon petit ragnagna canivore ! C'est un cadeau d'Éric.

Papa et maman sont tout étonnés.

- Ton quoi ? demande papa.
- Mon petit ragnagna canivore.

Papa et maman se tournent vers Éric :

- Qu'est-ce qu'elle dit ?

Je répète :

— Mon petit ragnagna canivore. C'est comme ça qu'on appelle le poisson qu'Éric m'a offert.

— Mais non, Justine, mais non ! J'ai dit piranha carnivore. Piranha, pas petit ragnagna. Pi-ra-nha. Piranha c'est le genre de poisson que je t'ai offert.

— Et canivore, c'est quoi ?

— Pas « canivore », carnivore. Car-ni-vore. Ça veut dire que c'est un poisson qui mange de la chair, de la viande si tu veux. C'est pour ça que tu ne dois pas mettre tes doigts dans l'eau, il te mordrait !

Je crois que je commence à comprendre. Le cadeau d'Éric, c'est vraiment une surprise et je connais quelqu'un qui va se débarrasser de son vilain défaut...



Miaou ! Miam-Miam. Qu'est-ce que je vois là ? Un nouveau poisson. Il a l'air un peu bizarre, mais il est bien dodu. Et il n'est pas difficile à attraper. Un petit coup de patte et, hop ! Je me régale. Personne en vue. Justine est à l'école et tout le reste de la famille est au travail.

Oui, mais, est-ce bien de faire ça ? J'hésite. C'est vrai qu'il a vraiment une sale tête, ce poisson. Justine ne doit pas l'aimer beaucoup. Elle ne sera sûrement pas très triste si j'en fais mon diner. Elle en a tellement d'autres dans l'aquarium ! Allez, mon gros ! À nous deux !

MIAAOUWWWWWW

CONSIGNES VALABLES TOUS LES JOURS :

- 1) Vérifier les références de chaque inscrit sur chaque livret en début d'épreuve,
- 2) Vérifier que les enfants ont répondu à toutes les questions,
- 3) Le dictionnaire et des feuilles de brouillon sont autorisés pour toutes les épreuves,
- 4) Le principe de l'utilisation du logo est rappelé avant l'épreuve nécessitant le portfolio (montrer l'affichette du premier jour).

Grandeurs LIVRET 10	Une feuille de brouillon peut être utilisée pour des calculs. On peut utiliser la calculatrice si nécessaire. RAPPEL (Voir Consignes générales en première page, point 6) (Ré)expliquer la zone de travail <u>en pointillés</u> (Q6-Q9-Q13) que l'on peut utiliser sans obligation.	
RÉCRÉATION		
Lire-Écrire 4 LIVRET 11 	Néant → Récupérer le portfolio	