

Pour mieux

vivre ensemble



© Djihad – Aviscene ASBL

La liste des ressources du supplément en ligne de *PROF 25* n'a aucune ambition d'exhaustivité. Elle est le résultat d'une veille entamée après les attentats à Charlie Hebdo et dans une épicerie casher qui ont touché la France en janvier 2015. Elle vise à alimenter la réflexion des enseignants, qui ont souvent été interpellés dans leurs classes.

Elle comprend des ressources qui ont des connotations religieuses ou culturelles. Peut-être ont-elles une approche différente pour aborder de tels événements avec un public scolaire d'une majorité culturelle et ou religieuse spécifique ?

Les liens de ce supplément ont été vérifiés le 17 avril 2015.

PROF^{en} ligne

© Ministère de la Communauté française. Reproduction autorisée pour un usage en classe.
Pour tout autre usage, reproduction d'extraits autorisée avec mention des sources.

Table des matières

I. Les textes officiels	3
II. Livres	3
III. Revues, articles, communiqués.....	4
IV. Sites.....	6
V. Études	8
VI. Formations	9
VII. Des acteurs du vivre-ensemble	11
VIII. Éducation par les et aux médias	16
IX. Expositions, animations, spectacles.....	18

En couverture :

La pièce Dihad d'Ismaël Saidi évoque l'histoire de trois jeunes jihadistes qui découvrent la réalité des zones de combat. © Dihad - Aviscene Asbl



I. Les textes officiels

- Circulaire n° 5133 du 23 janvier 2015. Plan de prévention contre le radicalisme à l'école.

La circulaire 5133 rappelle les services de soutien aux écoles (équipes mobiles, médiation scolaire, numéro vert *Assistance Ecoles*). Elle présente une nouvelle offre de formation à l'islam menée par Emrid Network. Elle indique que l'IFC déploiera (en septembre) une offre sur la thématique du vivre-ensemble. Elle évoque ensuite des initiatives nouvelles, comme la pièce *Djihad* d'Ismail Saidi, les animations autour du documentaire *Caricaturistes. Fantassins de la démocratie*. Elle rappelle toute une série d'initiatives et d'opérateurs agréés qui existent déjà, notamment en matière d'éducation aux médias. bit.ly/1BUbOcJ

- Circulaires n° 5171 et n° 5172 du 23 février 2015. Un mois de la tolérance en mars dans les écoles.

Les circulaires 5171, pour l'enseignement officiel, et 5172, pour le libre subventionné invitent les écoles à réaliser en mars des animations sur le thème du vivre-ensemble. La 5171 incite les établissements officiels à organiser des activités internes ou externes en commun au sein des cours philosophiques. En plus de la circulaire 5133, elles évoquent les ressources du MRAX, ainsi que son organisation d'une semaine d'Action contre le racisme. Elles proposent la rédaction par les élèves d'une charte de la citoyenneté. Elles citent également comme ressource l'association *Parents concernés*, pour une prévention plus ciblée contre le risque de radicalisation ou de départ en Syrie. Elles rappellent que le 21 mars est la Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale. Enfin, elles notent quelques nouveautés pour l'Opération *Journalistes en classe* : la *RTBF* publiera sur son site un article rédigé par les élèves ; *La Libre* fera de même sur son site et dans la version papier. bit.ly/1Fxcodz et bit.ly/1Fxcodz

- Circulaire 5190 du 6 mars 2015 : « Ouvrir mon établissement aux langues et aux cultures » – inscription des écoles intéressées par le programme OLC - année scolaire 2015-2016 En partenariat avec la Chine, l'Espagne, l'Italie, la Grèce, le Maroc, le Portugal, la Roumanie, la Turquie.

Le programme OLC propose aux établissements d'organiser un cours de langue, facultatif, en dehors de l'horaire obligatoire, assuré par l'enseignant OLC. Il invite aussi à organiser un cours d'ouverture aux langues et aux cultures, intégrer dans l'horaire obligatoire des élèves, via une collaboration entre l'enseignant OLC et un ou plusieurs enseignants des élèves. bit.ly/1GcmQYR

II. Livres

- CHEBEL M., *L'islam expliqué par Malek Chebel*, Perrin, 2009.
« Dans ce livre précis, clair, complet sans être érudit, l'anthropologue Malek Chebel répond à toutes les questions qu'un honnête homme peut se poser. Il s'intéresse au dogme, aux courants, aux prophètes, aux rapports



entre islam et démocratie, modernité ou laïcité. Mieux qu'un manuel, ce précis contribue à mettre de côté les débats superflus et à s'intéresser aux enseignements comme aux apports de l'islam ». bit.ly/1NZaicG

- GUIDÈRE M., *Les nouveaux terroristes*, édition Autrement, 2010
« Les nouveaux terroristes n'ont pas de profil type, ils agissent seuls, de façon imprévisible et en dehors de tout groupe organisé. Hommes et femmes discrets mais déterminés, ils se radicalisent dans leur coin et apprennent à fabriquer des bombes sur Internet. C'est ce que révèle l'enquête détaillée de Mathieu Guidère sur les terroristes solitaires ». <http://amzn.to/1Aur5ex>
- LOOBUYCK P., SÄGESSER C., *Le vivre ensemble à l'école. Plaidoyer pour un cours philosophique commun*, Espace de libertés, 2014.
« En Belgique, l'enseignement de la religion et de la morale est toujours organisé sur base du pacte scolaire de 1958. Or, le paysage convictionnel s'est profondément modifié, sous le double impact de la sécularisation et de l'immigration. L'idée d'une réforme s'impose de plus en plus comme une évidence, mais elle se heurte à des obstacles juridiques et politiques. Ce livre constitue un plaidoyer en faveur de l'organisation d'un cours commun d'éthique, de citoyenneté et de culture religieuse et philosophique (ECCR). Il met en évidence l'impérieuse nécessité d'introduire ce cours indispensable à l'apprentissage du vivre-ensemble ». bit.ly/1wPfaeY
- MARTINIELLO Marco, *Penser l'ethnicité. Identité, culture et relations sociales*, Liège, Presses universitaires de Liège, coll. « Manuel », 2013.
- TSVETKOV Y., CHIFLET J.-L., *Atlas des préjugés*, Les arènes Eds, 2014
Cet atlas original cartographie les stéréotypes nationaux que les peuples du monde entier ont toujours entretenu et entretiennent encore les uns vis-à-vis des autres. Pour rire de nos voisins et de nous-mêmes !

III. Revues, articles, communiqués

- AMNESTY INTERNATIONAL, *La liberté d'expression. Dossier pédagogique*, 2011. bit.ly/1xrjY5o
- « Après les attentats, l'école est face à un défi majeur », publié sur le site de *Ouest France*, le 26 janvier 2015. bit.ly/1GU9i7R
- BELGA, « Témoignage d'ouverture au vivre-ensemble dans une école catholique à majorité musulmane », publié sur le site de *La Libre* le 18 janvier. bit.ly/1ETUCVj
- BELGA, « Une liste d'actions commune pour les associations musulmanes de Belgique », publié sur le site de *La Libre*, le mardi 27 janvier 2015. bit.ly/1FrgUNo



- BUSA I., « La gestion de la classe », 4 octobre 2012 sur RELIPROFS (Pour les enseignants de religion du secondaire) (site de), <http://bit.ly/1DBf1io>
Cette conseillère pédagogique en religion liste des extraits et des réflexions sur la discipline en classe, la gestion de ses émotions, le fonctionnement du cerveau.
- *Cahiers pédagogiques*
Cette revue a réalisé plusieurs dossiers sur la thématique : « Quelle éducation laïque à la morale ? », mai 2014, « Quand la classe est difficile ? », décembre 2012, « Débattre en classe », février 2002, « Faire vivre une morale laïque », avril 2013. www.cahiers-pedagogiques.com
- « Le Café mensuel » n° 159, dossier du *Café pédagogique*. bit.ly/1CkUxZ0
- Centre d'Action laïque (CAL)
Le Centre d'Action laïque réalise la revue *Espace de Libertés*. http://www.laicite.be/eshop/espace_de_libertes
- CHRISTIAENS J., NAGELS C., RÉA A., « États généraux de Bruxelles. Les jeunesses bruxelloises : inégalité sociale et diversité culturelle », dans *Brussels Studies*, Note de synthèse n°9, 2 février 2009. bit.ly/1yN39T2
- « Citoyenneté » dossier de la revue *TRACeS* n°218.
La citoyenneté, en mots et en récits d'actions, de la maternelle au supérieur, avec un détour dans la ville et un arrêt en hôpital psychiatrique. <http://bit.ly/1Ej7z60>
- CLAUDIE B., « Théories du complot: notre société est-elle devenue parano? », dans *Sciences Humaines* (site de), 30 janvier 2015. bit.ly/1AusbqD
- *Ensemble !* sur CSCE (site de), bit.ly/1GepQHE
Ensemble ! est la revue du Collectif Solidarité contre l'exclusion
- « L'islam en question(s) », dossier publié dans *Le Soir* des 14 et 15 février.
Propos de Malek Chebel, recueillis par William Bourton, Béatrice Delvaux, Jean-François Lauwens, Pascal Martin.
Sommaire : Qu'est-ce que l'islam ? Quelle est la géopolitique de l'islam ? Qu'est-ce que le Coran ? Qu'est-ce que le djihad ? Ce que représente l'islam à travers le monde. Lexique. L'islam est-il compatible avec nos valeurs ? Peut-on représenter le Prophète ? La femme est-elle égale à l'homme ? Le dossier se termine par une bibliographie (essais, romans, beaux livres, CD, arts).
- KHOSROKHAVAR F., « Qui sont les jihadistes français ? », dans *Sciences humaines*, n° 268, mars 2015.
- LIESENBORGHS J., « Radicalisation : la faute à l'école? » dans *La Libre* du 18 janvier. bit.ly/18RsK6e
- *Le 1*, n° 41, du mercredi 28 janvier



Dans un dossier « Priorité à l'éducation », *Le 1* considère que « l'école n'est pas ce territoire perdu de la République si souvent décrit. Même si elle doit faire preuve de fermeté. Dans ce contexte, Jules Ferry et Jean Jaurès méritent d'être relus. Deux enseignants Hugo billard et Anne-Marie Cocula, font part avec d'autres de leurs expériences, convictions et doutes. Pour sa part, Jean-Michel Croissandeau ouvre des pistes pour adapter l'Éducation nationale. Gérard Mordillat et Jérôme Prieur précisent ce que pourrait être un enseignement du fait religieux. Enfin, nous publions deux extraits du rapport Obin qui nous donnent une note plus pessimiste sur l'état de l'école républicaine ». www.le1hebdo.fr

- « Des soucis et des hommes », dans *Entrées libres*, 96, février 2015, www.entrees-libres.be/numero96.php

Sommaire : Vivre ensemble. L'éclairage du projet éducatif. Expliquer et déconstruire. Un cours de religion qui crée des ponts.

- DASSETTO F., « Ne pas en rester à se demander: "Dans quel monde vivons-nous?" mais se demander: "Que faire pour aller de l'avant" ? » sur son blog bit.ly/1xrKAYG

Felice Dassetto est sociologue, anthropologue, professeur émérite UCL. Dans les dernières années de sa carrière universitaire, il a créé et enseigné un cours en sociologie de l'islam, après des années de recherche dans le domaine. Il a également fondé un centre de recherche sur l'islam contemporain (le CISMOC, à l'université de Louvain).

- BIDAR A. « Lettre ouverte », dans *La Libre* du 14 janvier 2015, rubrique *Opinions*. bit.ly/1Gcpfme

- « L'Islam n'interdit pas la représentation du Prophète », Propos de Pedram Khosronejad, recueillis par Delphine Minoui, dans *Le Soir* du 21 janvier

- « Laïcité, neutralité, islam », dossier de la revue *Politique*, septembre octobre 2010, n° 66. bit.ly/1MMCOrA

- « Nouvelles figures du racisme et de l'antiracisme », dossier de la revue *Politique*, janvier février 2015, n° 88. bit.ly/1xhZJwz

- « Le discours violent d'un élève, c'est une opportunité » dans *Moustique* du 21 janvier 2015.

- STIENNON B., « Appel aux élèves : parlez et écoutez ! », dans *La Libre* du 26 janvier 2015.

IV. Sites

- BRUSSELS STUDIES (site de), www.brusselsstudies.be

Brussels Studies est une revue scientifique électronique de large diffusion destinée à la mise en valeur de recherches portant sur des questions bruxelloises, et ce sans discrimination de discipline ou de langue.



- CARTOONINGFORPEACE (site de), <http://www.cartooningforpeace.org/support-pedagogique/>

Ce site dispose de supports pédagogiques en rapport avec « les dessins pour la paix ». Kofi Annan, alors Secrétaire général des Nations Unies, et Plantu, journaliste caricaturiste au journal *Le Monde*, ont réuni, le 16 octobre 2006 au siège des Nations Unies à New York, douze des plus grands dessinateurs de presse du monde autour d'un colloque intitulé *Désapprendre l'intolérance*. Comme le souligne Plantu, même si « *l'art dépasse tous les interdits, il faut être respectueux dans l'irrespect* ». De ce colloque est née l'initiative *Cartooning for Peace / Dessins pour la paix*, afin de promouvoir une meilleure compréhension et un respect mutuel entre des populations de différentes croyances ou cultures, avec le dessin de presse comme moyen d'expression d'un langage universel.

- « Charlie hebdo et attentats de la porte de Vincennes : comment parler d'une actualité violente à un enfant ? », dossier, sur Francetvéducation (site de), bit.ly/1HViQNs

- Colloque international *La liberté d'expression. Menacée ou menaçante ? Jusqu'où penser, parler, écrire librement ?*, bit.ly/19qIUor

Le colloque a été organisé du 4 au 6 décembre 2014. Les vidéos sont désormais accessibles sur le site de l'Académie royale de Belgique.

- COURRIER INTERNATIONAL (site de), www.courrierinternational.com

Ce site appartient au groupe Le Monde.fr. Il permet de recevoir des newsletters gratuites qui traitent de l'actualité internationale. Et notamment « Cartoons », l'actualité vue par les dessinateurs du monde entier. <http://www.courrierinternational.com/pages/newsletters>

- E-ENGAGEMENT AGAINST VIOLENCE

E-engagement against violence est une plateforme d'auto-formation en ligne en éducation aux médias contre les discriminations. Elle a un volet « enseignant » et un volet « étudiant ». En Fédération Wallonie-Bruxelles, Media-Animation a implémenté cette plateforme sur ses serveurs. <http://e-engagementagainstviolence.eu/index/>

- ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE (site de), <http://enseignement.catholique.be>

Le Service d'étude du SeGEC a rassemblé une liste de ressources (> services du SeGEC > étude > documents et publications > vivre-ensemble).

- MILLER Laurent, COURS DE RELIGION CATHOLIQUE (site de), www.coursdereligion.be

Ce site de partage sur le cours de religion catholique est géré par Laurent Miller, inspecteur de religion. On y trouve un recueil de pistes pédagogiques sur Charlie hebdo. www.coursdereligion.be//charlie



- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE, *éduscol*, portail national (français) de ressources, bit.ly/1GUapEt

Ce site français reprend une série de ressources pour les écoles après les attentats de janvier.

- LE PETIT QUOTIDIEN (site du), www.lepetitquotidien.fr

Le Petit Quotidien rend hommage aux victimes des terribles attentats de janvier et vous aide à en parler avec vos enfants avec plusieurs numéros spéciaux téléchargeables (les 9, 10, 13, 14, 15, 16 janvier).

- LES PETITS CITOYENS (site de), bit.ly/1BIODPr

L'hebdo *Les petits citoyens* explique aux enfants le terrible attentat qui a frappé Charlie Hebdo.

- PORTAIL DES RESSOURCES EN SCIENCES HUMAINES (site de), www.ecolesecondaire.be/?page_id=349

Ce site est géré par les conseillers pédagogiques de l'enseignement secondaire libre. On y trouve une série de ressources en géographie, histoire, éveil, sciences humaines. Et notamment un article de Jean-Louis Jadoulle paru dans *La Libre* du 5 février : « École et citoyenneté : à quand un grand débat sur l'enseignement des sciences humaines ? »

- RELIGION ISLAMIQUE (site de), www.religion-islamique.be

Ce site se donne comme ambition d'être une plateforme de référence pédagogique pour l'ensemble des enseignants de religion islamique de l'enseignement officiel. On peut y publier et télécharger des leçons et documents pédagogiques, s'informer des dernières nouvelles liées à l'enseignement et l'islam de/en Belgique, communiquer avec d'autres professeurs, élèves et parents d'élèves inscrits sur le site (mail/forum).

- THOTCURSUS (site de), <http://cursus.edu/>

Thot Cursus est un éditeur web spécialisé en éducation en ligne. Sur son site, on trouve entre autres deux dossier liés à Charlie Hebdo. Le premier a pour thème : « Le numérique un facilitateur du vivre-ensemble ? » : « *Est ce que le numérique est un obstacle ou un facilitateur du vivre-ensemble ? Comment faire pour que le monde ne soit plus un code restreint pour nos jeunes ? La réponse, si elle est simple, n'est pas pour autant facile. Expérience de professeur* ». Le second est « À propos du dessin de presse » : « *D'excellentes ressources en ligne permettent de mieux comprendre la particularité, la force et les techniques du dessin de presse. Quand la tradition remonte d'aussi loin, on comprend sa valeur et sa richesse* ».

V. Études

- Circulaire n° 5117, du 15 janvier 2015. Une citoyenneté ouverte sur le monde : quelles approches dans les écoles secondaires ? Questionnaire en ligne.



www.enseignement.be/index.php?page=26823&do_id=5341

« Annoncer la couleur » est un programme fédéral d'Éducation à la Citoyenneté Mondiale (ECM). Il réalise cette étude sur les pratiques d'ECM dans les écoles secondaires avec un questionnaire, en concertation avec les ONG, la cellule citoyenneté de la Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire et le cabinet de l'Enseignement. L'objectif ? Mieux comprendre ce qui se fait (ou pas) à l'école en matière d'ECM, et identifier et comprendre les acteurs. Résultats prévus au premier trimestre de 2015-2016.

- SCHUERMANS N., *Geography textbooks and the reproduction of a racist and ethnocentric world view among young people in Flanders*, dans *Belgeo* (revue belge de géographie), avril 2013. <http://belgeo.revues.org/11594>

Les compétences finales de l'éducation de la géographie dans le secondaire flamand mettent l'accent sur le respect des autres sociétés et la manière spécifique de vivre des autres peuples. En conséquence, les programmes se concentrent plus que jamais sur des sujets tels que la fracture nord-sud mondiale, les migrations et la ville multiculturelle. S'appuyant sur une analyse de cinquante manuels de géographie flamands publiés entre 1896 et 2004, ce document aborde de façon critique la manière dont l'interculturalité a été présentée. Selon l'étude, l'accent sur les différences raciales a été largement remplacé par un accent sur les différences culturelles. Mais, ils (re)produisent la vision d'un monde raciste et ethnocentrique chez les jeunes en Flandre.

VI. Formations

- Institut de formation en cours de carrière (IFC)

L'IFC dispose d'une offre de formation sur la citoyenneté, la démocratie, l'approche philosophique par le débat. Un appel est en cours pour actualiser l'offre dès septembre. Il sera attentif à amener des formations sur le vivre-ensemble et la lutte contre le radicalisme. www.ifc.cfwb.be

- Emrid Network

Emrid Network se présente comme un réseau basé au coeur de la capitale européenne avec pour principal objectif de contribuer au champ de la réflexion sur le religieux contemporain, tant à partir des sciences humaines que théologiques. <http://www.emridnetwork.org/>

Ce centre vient d'organiser une formation à l'islam pour les directions et les enseignants, avec le soutien de l'IFC et du Cabinet de l'Éducation : Désamorcer la radicalisation religieuse par l'éducation et la formation. Propositions de formations et de supports pédagogiques à des fins préventives à l'adresse des directeurs, enseignants, médiateurs et équipes mobiles. bit.ly/1GcqFNH (> Prévention à l'école) – bit.ly/1MEIFoS

- Echos communication

Parmi ses activités, cette ASBL dispose d'une formation à la déconstruction des préjugés. Elle est organisée par M. Pierre Biélande. Il la présente dans une suite d'articles dans la revue *n'GO Magazine*, téléchargeable sur le site



de l'ASBL. Dans le numéro 21 de janvier 2015, le formateur évoque notamment la gestion des émotions en lien avec les préjugés. bit.ly/1HVj9HW

Dans le cadre de l'IFC, M. Biélande organise le module, « De la construction du préjugé au dialogue interculturel » (403001405), les 27 et 28 avril, pour les enseignants qui ont des élèves de 10 à 14 ans.

Infos : 02 / 609 09 46 – 0477 / 82 53 20 –

pierre@echoscommunication.org – www.echoscommunication.org

- Centre catholique pour la formation en cours de carrière (CECAFOC) (enseignement libre secondaire)

bit.ly/1BZeiES

L'offre de formation en 2014-2015 comportait notamment :

- Aider les élèves à déconstruire leurs stéréotypes et à mieux vivre la diversité culturelle (Sap01) ;
- Éduquer au dialogue interconvictionnel (14rel007), pour les professeurs de religion ;
- Éducation critique au cinéma (14med006) ;
- L'interculturalité et ses implications didactiques dans l'enseignement du français/FLE (14fra033), pour les classes Daspa ou multiculturelles ;
- Développer son intelligence relationnelle (14bra119).

- Formation continuée des enseignants du fondamental (Focef) (enseignement libre fondamental)

bit.ly/1AJOTwS

L'offre de formation en 2014-2015 comportait notamment :

- L'enfant d'aujourd'hui face à la règle (10/11016) ;
- Le bonheur est dans la classe (11/11019) ;
- Un curieux trajet (09/11020), pour les professeurs de religion ;
- Culture des familles et culture de l'école. Comment se parler ? Comment se comprendre ? Pour mieux apprendre ! (12/31016).

- CEPEONS

bit.ly/1FE0npm

L'offre de formation en 2014-2015 comportait notamment :

- Communiquer positivement sans préjugés (VB17) ;
- Gérer les émotions-initiation(VB27) ;
- Harcèlement sous toutes ses formes (VB59) ;
- Multiculturalité en classe - introduction (PL61) ;
- Résister ? Collaborer ? Sauver ? Ne rien faire ? Quels choix pendant des périodes de violences collectives ? (VB144)

- Conseil de l'enseignement des communes et des provinces (CECP)

bit.ly/1xi2n5l

L'offre de formation en 2014-2015 comportait notamment :

- Enseigner en milieu culturel (03-M810) ;
- Enseigner dans une classe multiculturelle (03-M820) ;
- Toutes nos différences, la multiculturalité, sont une opportunité d'apprendre la communication relationnelle (03-M830WBE).



- Wallonie-Bruxelles Enseignement

bit.ly/1H615gK

L'offre de formation en 2014-2015 comportait notamment :

- Toi plus moi... jeux coopératifs (8156) : Donner aux enseignants du fondamental et construire avec eux, des jeux de table qui vont les aider à construire un groupe soudé (5 et 7 mai).

- Formation en cours de carrière (FCC)

www.profor.be/formations.html

La FCC est une émanation du Comité de Concertation de l'enseignement secondaire non confessionnel.

Son offre de formation en 2014-2015 comportait notamment :

- Quand la mémoire et l'histoire font de la résistance dans nos classes (Fo150).
- La dignité humaine : quelle perspective humanitaire ? (Fo102-W1).
- Développer l'autonomie affective : émotion et cognition ? (Fo161).
- Comment agir de manière neutre face à des élèves qui ne le sont pas ? (Fo204)
- Grâce aux cercles de parole du programme de développement affectif et social, intégrer aux apprentissages une éducation à la vie affective et relationnelle (Fo211-M1)
- L'analyse transactionnelle pour améliorer les relations dans la classe et au sein de l'école (Fo206-C1)
- Etre « CLERE », cela s'apprend. Le savoir être en cinq dimensions pour s'approprier l'intelligence relationnelle (Fo225-M1), en mai.
- La pratique de l'assertivité (Fo233-M1)
- Activités pour améliorer l'ambiance en classe (Fo212-M1).
- Comment appliquer des comportements adaptés et efficaces face à l'agressivité ? (Fo215-S1).

- Centre d'autoformation et de formation continuée – Tihange

www.lecaf.be

Ce centre forme les publics de Wallonie-Bruxelles Enseignement.

Son offre de formation en 2014-2015 comportait notamment :

- Outiller contre le racisme, l'antisémitisme et toute forme de discrimination : l'expo Anne Frank à l'Abbaye de Stavelot.

Visite guidée, ateliers, outils (210/365), le 28 avril.

- Allô, le monde ! Des enjeux pour la citoyenneté mondiale (056/094, 095, 096), le 12, le 18 ou le 22 mai.

- Outiller contre le racisme, l'antisémitisme et toute forme de discrimination : l'histoire d'Anne Frank pour préparer à l'enseignement de la Shoah (209/364).

VII. Des acteurs du vivre-ensemble

- Arab Women's Solidarity Association-Belgium

« Cette association regroupe des femmes et des hommes d'origine arabe, belge ou d'ailleurs. AWSA-Be est une association laïque et mixte qui milite pour la promotion des droits des femmes originaires du monde arabe,



dans leurs pays d'origine ou d'accueil. L'association est indépendante de toute appartenance nationale, politique ou religieuse ».

www.awsa.be/fr

- Bruxelles Accueil - Porte ouverte.
Ce centre d'accueil d'inspiration chrétienne note sur son site un ensemble d'acteurs religieux à Bruxelles. bit.ly/1FrjqmP
- Cellule pédagogique de Molenbeek
La Commune de Molenbeek a mis en place un groupe de travail inter-écoles qui travaille sur la prévention en éducation (diagnostic, outils, stratégie). Infos : M. Boruchowitch: 02 / 412 37 16 – sboruchowitch@molenbeek.irisnet.be
- Centre d'Action laïque (CAL)
Les différentes régionales du CAL disposent de ressources sur le vivre-ensemble et l'interculturalité. Picardie laïque a édité par exemple un *Catalogue d'outils pédagogiques. Ressentir, réfléchir, agir*. bit.ly/1ALJQcq
Infos : www.laicite.be/le_cak/les_regionales
- Centre Avec
Centre de recherche et d'action sociales, fondé par des Jésuites, à Schaerbeek. www.centreavec.be
- Centre bruxellois d'action culturelle (CBAI)
À côté des formations qu'il organise régulièrement, le CBAI, Centre régional d'intégration bruxellois, intervient également à la demande de publics divers tels que des équipes pédagogiques d'établissements scolaires... www.cbai.be/page/65/
- Centre culturel Omar Khayam
Ce centre culturel forestois a pour cheval de bataille l'interculturalité et le rassemblement dans le respect des différences culturelles. Du 2 avril au 5 juin 2015, il organise un parcours d'évènements sur *Roms, tsiganes, manouches, gens du voyage: regards croisés, entre différence et proximité*. <http://ccomarkhayam.org/>
- Centre d'Études de l'Ethnicité et des Migrations (CEDEM)
Ce centre a réalisé une étude sur la faisabilité d'un Institut public de formation des cadres musulmans. Fort de celle-ci, le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles a lancé une commission qui travaille sur le sujet pendant une année. www3.cedem.ulg.ac.be/
- Centres régionaux d'intégration (Région Wallonne)
www.cribw.be/liens/les-centres-regionaux-dintegration/
- ChanGements pour l'égalité (CGé)
Parmi de nombreuses activités, la CGé a organisé avec le Délégué général aux Droits de l'enfant une journée de réflexion « Radicalisation des jeunes : regards croisés », le 31 janvier 2015. bit.ly/1xAUppm



- Comité de Coordination des Organisations Juives de Belgique asbl (CCOJB).
La section belge du Congrès Juif Mondial et du Congrès Juif Européen fédère une quarantaine d'organisations actives dans les domaines culturel, politique, sportif, éducatif et religieux. www.ccojb.be/
On y trouve le Centre communautaire laïc juif. Il réalise des animations pour le primaire et le secondaire dans le cadre du programme *La haine, je dis NON !*. bit.ly/1zKu8Pn et bit.ly/1AvxbyL
- Coordination nationale d'action pour la paix et la démocratie (CNAPD)
www.cnapd.be/-Outils-pedagogiques-.html
- Commission Interdiocésaine pour les Relations avec l'Islam (CIRI)
Cette commission sert de lieu d'échange sur les questions touchant aux relations avec l'Islam : mariages mixtes, conversions, formation des agents pastoraux, enseignement, événements de l'actualité, relations avec les nouvelles structures des musulmans de Belgique...
Elle vient d'organiser une journée sur « Comprendre et prévenir la radicalisation de jeunes musulmans ». bit.ly/1BSheC4
- Culture et Démocratie
Le collectif *Culture et Démocratie* regroupe des artistes et responsables d'institutions culturelles bruxellois, flamands et wallons. Devenu ASBL, il se conçoit comme un lieu de réflexion et d'action, de débat et d'information. Il travaille plusieurs chantiers parmi lesquels : culture et enseignement, culture et citoyenneté, interculturalité. bit.ly/1959Vwn
- Démocratie ou barbarie
www.democratieoubarbarie.cfwb.be
La cellule Démocratie ou barbarie (DOB) tente de relever le défi de sensibiliser professeurs et élèves à l'éducation citoyenne au travers du respect mutuel, de l'égalité des droits et de l'engagement pour un monde plus pacifique, plus juste et plus solidaire. L'approche se fait ici par le biais de l'histoire, d'une analyse rigoureuse des faits du passé pouvant éveiller à une conscience citoyenne.
Cette cellule forme avec l'ensemble de ses professeurs-relai une équipe interdisciplinaire et inter-réseaux, habilitée à soutenir les établissements scolaires, principalement du secondaire, engagés dans un programme d'éducation à la citoyenneté.
DOB sert aussi d'interface avec le milieu institutionnel et associatif - ONG et autres associations émanant de la société civile, via un Mémento qui relaie leurs outils et services.
DOB gère aussi les appels à projets dans le cadre du décret du 13 mars 2009 relatif à la transmission de la mémoire.
Régulièrement, DOB organise, parfois avec d'autres collaborateurs, des journées de formation et diffuse des dossiers pédagogiques réalisés à cette occasion.
DOB tient aussi à la disposition des enseignants des documents de référence.



- El Kalima

Le Centre El Kalima est une association chrétienne qui a pour objectif principal de favoriser et d'approfondir les relations, la rencontre et le dialogue entre chrétiens et musulmans. Diverses activités (animations de groupes, conférences, rencontres interreligieuses,...) sont organisées afin d'améliorer la connaissance mutuelle des cultures, traditions et religions. Le Centre met à disposition du public une bibliothèque de plus de 4 000 ouvrages, des dossiers pédagogiques, de l'information concrète, de la documentation et des revues spécialisées sur l'islam et le dialogue islamo-chrétien. www.elkalima.be/

- Exécutif des musulmans de Belgique

www.embnet.be/

- Fonds Pai Lennart Schmidt (Fondation Roi Baudouin)

Ce Fonds de la Fondation Roi Baudouin a pour objectif d'encourager les relations personnelles entre adolescents de religions et cultures différentes, afin de promouvoir la tolérance, le respect de l'autre et le dialogue interreligieux et interculturel. bit.ly/1FE3pKd

- Ligue des droits de l'homme (LDH)

Le Département Formation de la LDH propose, entre autres, des programmes et des outils de formation adaptés à un public jeune. Il réalise des outils pédagogiques (dossiers thématiques ou outils généraux sur les droits humains) aussi bien pour l'enseignement primaire que pour l'enseignement secondaire. Il met à disposition également des animations ponctuelles ou en cycle dans les établissements scolaires. www.liguedh.be

- Mémoire d'Auschwitz ASBL

www.auschwitz.be

- Mouvement contre le racisme, l'antisémitisme et la xénophobie (MRAX)

Le MRAX organise des animations en classe. animation@mrax.be – 02 / 209 62 53 – <http://mrax.be>

- Musée BELvue

Le Musée BELvue dispose de ressources pédagogiques parmi lesquelles *Democracity* et *La Fabrique de la Démocratie*. *Democracity* est un jeu de rôles où les participants forment des partis avec un programme. Le débat porte sur la construction d'une ville. Cette animation se fait aussi au Parlement wallon à Namur.

La Fabrique de la Démocratie est une exposition destinée aux jeunes à partir de 14 ans. Une cinquantaine de bornes interactives leur propose de réagir en tandem à des expériences variées et de confronter leurs idées, leurs doutes, leurs préjugés.

belvue.be/fr (> Edubel)

- Pax Christi

Active en Belgique francophone, Pax Christi se veut un acteur de paix et de non violence. Cette association a été interpellée par de nombreuses



écoles au lendemain de la série d'attentats qui ont secoué Paris au début du mois de janvier. « *Beaucoup de professeurs semblent désespérés ou en difficulté pour aborder un événement d'actualité qui suscitent autant de questions. Elèves, parents et professeurs portent chacun leurs émotions, font état d'un certain nombre de valeurs qu'ils estiment remis en question par les événements. Il s'agit d'essayer de les comprendre afin de maintenir le fil du dialogue qui permettra à chacun de sortir grandi de l'épreuve que notre société traverse* ».

Ce 4 février, Pax Christi invitait les professeurs des écoles secondaires pour leur présenter quelques pistes pédagogiques. bit.ly/1bbqicw

- Prévention ciblée

Pour les établissements qui estiment nécessaire une prévention contre le risque de départ en Syrie ou de radicalisation de certains élèves, la circulaire 5133 propose des ressources plus spécifiques :

- Pierre Mengal et Bruno Sedran : pierre.mengal@cfwb.be – equipemobile@cfwb.be – pierre.sedran@cfwb.be – 02 /690 83 74 – 0479 / 99 09 77.

- Assistance école au 0800 / 20 410.

- Association Parents concernés

Cette association regroupe des parents d'ados partis en Syrie ou radicalisés. Certains de leurs membres peuvent venir en classe.

auxparentsconcernes@gmail.com

- Territoires de la mémoire

www.territoires-memoire.be

Basé à Liège, ce Centre d'éducation à la résistance et à la citoyenneté dispose d'une exposition permanente (> Plus jamais ça !), d'exposition itinérantes et d'outils pédagogiques adaptés à l'âge des élèves (> Education). De plus, il organise des formations gratuites à ces outils, pour des groupes de 10 enseignants au minimum.

Infos : 04 / 232 70 60 – accueil@territoires-memoire.be

- Union des progressistes juifs de Belgique

www.upjb.be

- Université de paix

L'Université de paix gère un programme de formations pour les écoles : Graine de médiateurs. PROF a réalisé un focus sur lui dans son 10^e numéro. bit.ly/1H5cGfX

L'Université de paix vient d'organiser une semaine d'animation sur ce thème. Elle s'est terminée par un colloque organisé sur la Prévention et lutte contre la violence en milieu scolaire, avec en invité Eric Debarbieux (France) (Observatoire international de la violence à l'École, président du Conseil scientifique des États généraux de la sécurité à l'École).

bit.ly/1BSi1mD

- Yapaka

Cette cellule de la Fédération Wallonie-Bruxelles a établi un recueil de pistes pour parler de Charlie avec nos enfants. bit.ly/1wj2N5t



VIII. Éducation par les et aux médias

- Un des facteurs de la radicalisation est l'utilisation des médias et des médias numériques. Le lecteur pourra retrouver des ressources dans le dossier « L'école fait son cinéma » dans PROF 21 (bit.ly/1H5dodd) ou le dossier « Génération Ecran » dans PROF 10 (bit.ly/1H5cGfX), ainsi que dans les suppléments en ligne qui les complètent.
- À Films Ouverts
Le festival cinématographique *À Films Ouverts* traite de la diversité et du racisme. Cette année, du 6 au 21 mars, 20 films ont été diffusés dans 31 communes belges, accompagnés d'animations, de rencontres et de débats. www.afilmsouverts.be
- Centres de ressources en éducation aux médias
 - Centre audiovisuel de Liège
www.cavliege.be/mediatheque/presentation
 - Média-animation
<http://media-animation.be/Après-l-attentat-des-outils.html>
 - CAF-Tihange
www.lecaf.be
- Conseil supérieur de l'éducation aux médias (CSEM)
Le CSEM a réalisé une liste non exhaustive de ressources et de réflexions sur le sujet.
www.csem.be/actualite/nous_sommes_tous_charlie
- *Dossiers tabous*, RTL, mardi 20 janvier à 19h45, 55 minutes, présenté par Jean-Claude Defossé. bit.ly/1wrCks0
- Écran large sur tableau noir
Écran large sur tableau noir est un dispositif d'éducation au cinéma qui s'étend aux principales villes de Belgique francophone. Il a été imaginé en 1982 par le centre culturel les Grignoux (Liège) et mis en place avec la collaboration de cinémas d'art et essai et de centres culturels dans toute la Belgique francophone. www.grignoux.be/ecran-large
- En quête du sens
Ce magazine de la RTBF reprend des émissions liées aux différentes religions et la morale non confessionnelle. bit.ly/19C2VZf
- « Hollywood lave plus blanc », dossier de Média animation pouvant servir de support à une réflexion sur le racisme. bit.ly/1pOafXH
- JANNIN F., HONOREZ S., *La discrimination c'est mal !*
Ce DVD met en scène la discrimination avec humour dans 12 capsules. Disponible via 0800 / 20 000 – www.stop-discrimination.be
- Journalistes en classe



Des journalistes viennent en classe (à partir de la 5^e primaire). Infos : France.sandront@ajp.be – 02 / 777 08 60. Inscriptions : www.jec.be

- La Libre Belgique
Des journalistes de *La Libre Belgique* participent à *Journalistes en classe*. Les classes visitées (secondaire) seront invitées à rédiger un article diffusé dans le quotidien et sur son site internet. Inscriptions : www.jec.be – aurelie.moreau@lalibre.be – 02 / 211 29 48
- No hate
Dans le cadre de la campagne *No Hate*, un jeu de société sur la question du discours de haine ainsi qu'un livret pédagogique sont mis à disposition des écoles pour animer des ateliers avec les élèves. bit.ly/1FYFy9e
- Ouvrir mon quotidien
Via l'opération *Ouvrir mon quotidien*, les enseignants qui souhaitent aborder la presse en classe peuvent recevoir des quotidiens dans leurs classes et un accompagnement pédagogique. Inscriptions en ligne : bit.ly/1De5YOj. Contact : Jérémie Vanderschelden : 02 / 558 97 81.
- Philéas et Autobule
Dans un dossier pédagogique construit autour d'une affiche, la revue *Phileas et Autobule* tente de répondre à la question : « Peut-on toucher à ce qui est sacré? ». L'affiche et le dossier pédagogique ont été envoyés gratuitement dans toutes les écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles fin février. Ils sont également disponibles en ligne. bit.ly/1AJ7GGS
- RTBF, *Débat Mise au point*, 25 janvier
bit.ly/1FE6JoJ
- RTBF « Je suis... »
Des membres du personnel de la RTBF peuvent venir en classe (3^e et 4^e secondaires) pour témoigner du rôle des médias au regard de l'actualité liée au terrorisme. Ils proposent aux élèves de rédiger un article à publier sur le site de la RTBF. Inscriptions : www.jec.be. Contact : Safia Kessas : skes@rtbf.be – 02 / 737 42 22 – 0478 / 88 23 90.
- Semaine de la presse et des médias en France
Le blog de l'école des lettres présente la Semaine de la presse et des médias dans l'école en France, du 23 au 28 mars.
Elle complète cette présentation par un ensemble de ressources sous le titre : « *L'École des lettres*, les événements de janvier 2015 et l'éducation aux médias » : bit.ly/1GcsOce – bit.ly/1ALLJWs

Voir aussi le site du Centre de liaison de l'enseignement et des médias d'information (CLEMI) qui organise cette semaine, avec notamment une rubrique *Je suis Charlie*. www.clemi.org/fr/
- S. F., « Un prof, ses élèves et Charlie... Les dédales d'un débat », sur RTBF (site de la), bit.ly/1zhBSXU



Cet article est centré sur une discussion entre un prof de Religion comparée et ses élèves à l'Institut de la Sainte-Famille à Helmet (Schaerbeek). Il est suivi d'extraits vidéo.

- VALLOATTO S. et MIHAILEANU R., *Caricaturistes, fantassins de la démocratie*, 2014.

Dans ce DVD, 12 caricaturistes du monde entier témoignent.

Il est disponible gratuitement. Infos et réservation : 02 / 690 83 55 – mathilde.moulin@cfwb.be

IX. Expositions, animations, spectacles...

- Avocats à l'école

www.avocat-dans-l-ecole.be

- Appel à projet

La Fédération Wallonie-Bruxelles invite les classes qui le souhaitent à rédiger une charte de la citoyenneté, pour le 1^{er} mai.

Infos et envois : Emmanuel Rifaut : 02 / 690 85 39 – emmanuel.rifaut@cfwb.be

Des prix seront décernés. De ces travaux, un projet collectif de charte sera présenté aux autres niveaux de pouvoir à la prochaine rentrée scolaire, comme source d'une charte de la citoyenneté belge.

- The BEIT-Project

Ce projet s'installe temporairement dans des lieux publics significatifs de la mémoire collective locale ou autres lieux de patrimoine architectural et urbain et les transforme en lieux de dialogue et de réflexion entre groupes d'origines socio-culturelles diverses, qui construiront ensemble une expérience commune : découvrir la ville et apprendre le vivre-ensemble. <http://thebeitproject.org/fr>

- MENTION-SCHAAR M.-C., *Les héritiers* (film), 2014.

Ce film s'inspire du livre *Nous sommes tous des exceptions* d'Ahmed Dramé (Fayard). Il raconte l'expérience d'Anne Angles, professeure d'histoire au lycée Léon-Blum de Créteil (France) qui décide de faire passer un concours national d'histoire à sa classe de seconde la plus faible.

Le Centre culturel Les Grignoux dispose d'un dossier pédagogique.

Une vision salle peut être organisée par les Grignoux (Liège) ou l'Actor's Studio (Bruxelles).

Infos : Les Grignoux : 04 / 222 27 78 – sophie@cnc-cinema.be – www.grignoux.be ; Actor's Studio : 02 / 217 94 41 – www.actorsstudio.cinenews.be



- SAIDI I., *Djihad*

« La pièce humoristique évoque l'histoire de trois jeunes jihadistes qui découvrent une autre réalité que ce qu'ils espéraient une fois dans les zones de combats ». dans bit.ly/1Cml0XH

Infos: <https://www.facebook.com/djihadlespectacle>

Les écoles qui désirent assister à une représentation gratuite de cette pièce de théâtre peuvent contacter Mathilde Moulin : 02 / 690 83 55 – mathilde.moulin@cfwb.be

Son auteur, Ismaël Saidi, est interrogé sur les événements de janvier par Télé Bruxelles : bit.ly/1EU0E8p

- Table ronde sur l'islamophobie

Le lundi 4 mai se tiendra une table ronde autour de l'islamophobie à l'initiative du Centre d'études sociologiques de l'Université Saint-Louis à Bruxelles.

Comment l'islamophobie s'est-elle constituée en objet spécifique des luttes anti-racistes contemporaines ? Sur le plan des moyens, quels types de stratégies les acteurs émergents de la société civile (à savoir surtout les collectifs constitués en ASBL) privilégient-ils pour contrer l'islamophobie ? La table ronde se déroulera à l'USL-B de 17 à 20 heures, au local 2100 (accès par le parking de l'Université, situé au 119, rue du Marais, 1000 Bruxelles, ensuite suivre le fléchage).

L'inscription est gratuite mais obligatoire : bit.ly/1GROZGV

- Transe-en-danse

La compagnie Transe-en-danse rassemble des artistes de pays, de cultures et de convictions spirituelles différents.

Elle organise *Ce n'est pas du sable, mais on ne le saura qu'après*. Ce spectacle de conte et danse contemporaine métissée aborde la question des racines communes des différentes formes de spiritualité du monde. Elle propose aussi aux écoles *Danse en Papier*. Ce spectacle de danse-théâtre aborde la problématique des migrations clandestines.

Transe-en-Danse organise aussi des ateliers de sensibilisation, d'expression créative pour les élèves et peut intervenir lors des journées pédagogiques des enseignants.

En outre, la compagnie organise des workshops favorisant la rencontre entre artistes et pédagogues : *INTER-EX-CHANGE, S'outiller pour le dialogue !* Cette plateforme de rencontres permet le partage des difficultés de terrain, la remise en question des pratiques pédagogiques et la création d'outils d'intervention appropriés. Prochaine session : du 29 juin au 4 juillet 2015 – La Marlagne, Wépion. Le programme de cette session et le compte-rendu de la dernière seront disponibles mi-mai en ligne.

Infos, réservations et conditions : Coline BILLEN – 02 / 213 70 82 – 0473 / 25 35 67 – www.transe-en-danse.be – info@transe-en-danse.be

