

# PLAN: "MISSION ESPACE"

# 2009-2010

**ÉTAPE 5 - LE SÉJOUR**  
SEPTEMBRE - OCTOBRE

**ENJEUX / DÉFIS:**  
ÉTABLIR DES RELATIONS ÉCOLE - PERSONNES-RESSOURCES:  
POUR DÉCOUVRIR L'ENVIRONNEMENT

|                       |   |              |
|-----------------------|---|--------------|
| <b>QUESTIONNEMENT</b> | La station spatiale, un milieu de vie!<br>Mon espace de vie?  | <b>FORUM</b> |
| <b>SITUATIONS</b>     | <p><b>5 - 8 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mon école, mon habitation et leurs abords, à travers tous mes sens</li> <li>- J'observe les animaux de la cour de récréation.</li> <li>- Je cultive un potager.</li> <li>- Un jardin en pots</li> <li>- Ils sont passés par ici, j'identifie leurs crottes.</li> </ul> <p><b>8 - 10 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un milieu proche à observer, avec tous mes sens</li> <li>- Les animaux qui se cachent dans la ville</li> <li>- Ils sont passés par ici, j'identifie leurs traces.</li> <li>- Mon premier herbier sans cueillir, sans détruire</li> <li>- Une année de la vie de la jacinthe</li> </ul> <p><b>10 - 12 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer des milieux de vie, guidé par mes sens</li> <li>- Les animaux dans l'espace?</li> <li>- Animaux en voie de disparition. Que faire?</li> <li>- Les hôtes de nos greniers</li> <li>- Ils sont passés par ici, j'identifie leurs traces fossiles.</li> <li>- Les hôtes des tapis de feuilles</li> </ul> |              |
| <b>SAVOIRS</b>        | Relations êtres vivants / milieu  |              |
| <b>SAVOIR-FAIRE</b>   | Récolter des informations par la recherche documentaire et la consultation de personnes-ressources  |              |

10 JOURS D'OBSERVATION MÉTÉO

**ÉTAPE 6 - LA VIE QUOTIDIENNE**  
NOVEMBRE - DÉCEMBRE - JANVIER

**ENJEUX / DÉFIS:**  
CONVENIR D'UN DÉFI SPORTIF

|                       |  |              |
|-----------------------|--|--------------|
| <b>QUESTIONNEMENT</b> | Comment vivent les hommes dans la station spatiale?<br>Que suis-je?  | <b>FORUM</b> |
| <b>SITUATIONS</b>     | <p><b>5 - 8 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La collation, ce n'est pas quand je veux.</li> <li>- J'ai mal au ventre.</li> <li>- Mes animaux ne mangent pas tous la même nourriture.</li> <li>- Je prends soin de mes dents.</li> </ul> <p><b>8 - 10 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que devient ma nourriture?</li> <li>- Qui mange des feuilles?</li> <li>- Encore des dents de lait?</li> <li>- Comment conserver les pommes?</li> <li>- A quoi servent les dents des animaux?</li> <li>- Où va l'eau si je bois la tête en bas?</li> <li>- Les plantes ont besoin d'être nourries?</li> <li>- Mon cœur dans l'effort et au repos?</li> </ul> <p><b>10 - 12 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que mangent-ils dans la station spatiale?</li> <li>- Campagne de publicité: ni sous - ni suralimenté</li> <li>- Digérer, ça commence dans la bouche.</li> <li>- Pourquoi les sportifs cherchent-ils des aliments protéinés?</li> <li>- Je construis un appareil digestif avec des objets d'usage courant.</li> <li>- J'ai l'âge de manger beaucoup?</li> <li>- Comment conserver les aliments?</li> <li>- A quoi servent les becs des oiseaux?</li> <li>- Qu'est-ce qu'un cardiomètre?</li> </ul> |              |
| <b>SAVOIRS</b>        | L'organisme: anatomie fonctionnelle  |              |
| <b>SAVOIR-FAIRE</b>   | Récolter des informations par la recherche expérimentale, l'observation, la mesure   |              |

10 JOURS D'OBSERVATION MÉTÉO

**ÉTAPE 7 - LA RECHERCHE**  
FÉVRIER - MARS

**ENJEUX / DÉFIS:**  
PRODUIRE DES OUTILS DE COMMUNICATION

|                       |  |              |
|-----------------------|--|--------------|
| <b>QUESTIONNEMENT</b> | Mais que cherchent-ils dans l'espace?<br>Comment communiquer le résultat de nos recherches?  | <b>FORUM</b> |
| <b>SITUATIONS</b>     | <p><b>5 - 8 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différentes formes du fromage</li> <li>- Peut-on faire du papier?</li> <li>- La laine tient chaud.</li> <li>- Comment conserver le lait?</li> </ul> <p><b>8 - 10 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La forme la plus adaptée pour conserver de l'eau</li> <li>- Comment fait-on du tissu?</li> <li>- Le thermos pour garder chaud ou froid?</li> <li>- Quelle valeur ont encore les aliments en conserve?</li> </ul> <p><b>10 - 12 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les tissus intelligents</li> <li>- Fabriquer du gel coiffant</li> <li>- Reproduire le cycle de l'eau par un dispositif simple</li> <li>- Comment rendre une boisson gazeuse?</li> </ul> |              |
| <b>SAVOIRS</b>        | La matière   |              |
| <b>SAVOIR-FAIRE</b>   | Rassembler et organiser les informations sous une forme qui favorise la compréhension et la communication  |              |

10 JOURS D'OBSERVATION MÉTÉO

**ÉTAPE 8 - LE RETOUR**  
AVRIL - MAI - JUIN

**ENJEUX / DÉFIS:**  
PRÉPARER UN ENSEMBLE DE QUESTIONS, PRISES DE POSITION À DÉBATTRE AVEC FRANK DE WINNE

|                       |   |              |
|-----------------------|---|--------------|
| <b>QUESTIONNEMENT</b> | Quelle est l'utilité de la recherche scientifique et de la recherche spatiale?  | <b>FORUM</b> |
| <b>SITUATIONS</b>     | <p><b>Débat éthique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques trésors à communiquer</li> <li>- Préparation des conclusions des deux années de projet</li> <li>- Préparation du débat au Sénat (groupe de travail Espace)</li> </ul> |              |
| <b>SAVOIRS</b>        | Histoire de la vie et des sciences<br>Aspect temporaire et évolutif des théories scientifiques, approche critique des conséquences des recherches scientifiques et des applications technologiques.   |              |
| <b>SAVOIR-FAIRE</b>   | S'interroger à propos des résultats d'une recherche, élaborer une synthèse et construire de nouvelles connaissances   |              |

10 JOURS D'OBSERVATION MÉTÉO