

# PLAN: "MISSION ESPACE"

2008-2009

**ÉTAPE 1 - L'ASTRONAUTE, UN HOMME, UN MÉTIER**  
SEPTEMBRE - OCTOBRE

**ENJEUX / DÉFIS:**  
PRODUIRE UN RÉFÉRENTIEL:  
MODÈLE D'UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE

<b>QUESTIONNEMENT</b>	Astronaute, un métier ? Et pour moi, quelle carrière, quel avenir ?	<b>FORUM</b>
<b>SITUATIONS</b>	<p><b>5 - 8 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un astronaute, c'est... ?</li> <li>- Quand je serai grand, je serai... ?</li> <li>- Les métiers de la science qui s'occupent de nous ?</li> </ul> <p><b>8 - 10 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un astronaute, c'est... ?</li> <li>- Mon futur métier ? Pourquoi ?</li> <li>- Quels sont les métiers de la science dans mon environnement ?</li> </ul> <p><b>10 - 12 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un astronaute, c'est... ?</li> <li>- Mon avenir professionnel ? Mes études ?</li> <li>- Les métiers de l'espace ?</li> </ul>	
<b>SAVOIRS</b>	Le cycle de la vie Histoire de la vie	
<b>SAVOIR-FAIRE</b>	Rencontrer et appréhender une réalité complexe → Se poser des questions	

**ÉTAPE 2 - LA DESTINATION**  
NOVEMBRE - DÉCEMBRE

**ENJEUX / DÉFIS:**  
METTRE EN PLACE UN CADRE D'OBSERVATION MÉTÉO

<b>QUESTIONNEMENT</b>	Où partent les astronautes ? Qu'y a-t-il au-delà de la Terre ?	<b>FORUM</b>
<b>SITUATIONS</b>	<p><b>5 - 8 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je regarde le ciel, le jour, la nuit.</li> <li>- Quelles sont les couleurs du ciel ?</li> <li>- Jouons avec les ombres et la lumière.</li> <li>- Comment voir plus loin ? Comment voir autrement ?</li> <li>- Tous les nuages se ressemblent ?</li> <li>- La ronde des heures</li> </ul> <p><b>8 - 10 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notre système solaire ?</li> <li>- Un ciel, à la belle étoile.</li> <li>- Soleil, maître des plantes, des hommes et des animaux</li> <li>- Je crée un arc-en-ciel</li> <li>- Jouer avec les miroirs</li> <li>- Peut-on déterminer la trajectoire de la lumière ?</li> <li>- Mesurer avec pendule, sablier, clepsydre...</li> </ul> <p><b>10 - 12 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'univers comme un fleuve</li> <li>- Au clair de la lune</li> <li>- Peut-on observer le soleil ?</li> <li>- Comment représenter les tailles et les distances du système Terre-Lune-Soleil ?</li> <li>- Le ciel dans les hémisphères Nord et Sud</li> <li>- Le Soleil, maître des climats</li> <li>- Je construis un cadran solaire.</li> </ul>	
<b>SAVOIRS</b>	La Lumière et le son Histoire de la vie et des sciences	
<b>SAVOIR-FAIRE</b>	- Investiguer des pistes des recherches - Récolter des informations par la recherche documentaire et la consultation de personnes-ressources	

**ÉTAPE 3 - LES BAGAGES**  
JANVIER - FÉVRIER - MARS

**ENJEUX / DÉFIS:**  
INITIER UN CAHIER D'OBSERVATION - EXPÉRIMENTATION

<b>QUESTIONNEMENT</b>	L'astronaute emporte-t-il de l'air, de l'eau dans ses bagages ? Quels sont nos besoins vitaux, en air et en eau ?	<b>FORUM</b>
<b>SITUATIONS</b>	<p><b>5 - 8 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je respire.</li> <li>- Les plantes respirent-elles ?</li> <li>- J'ai le nez bouché !</li> <li>- Tous les animaux ont-ils besoin d'eau ?</li> <li>- L'eau pour quoi faire ?</li> <li>- Les bulles de savon</li> </ul> <p><b>8 - 10 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'eau potable, c'est quand j'ouvre le robinet.</li> <li>- Comment rendre l'eau propre à la consommation ?</li> <li>- Les têtards auront bientôt besoin de sortir de l'eau ?</li> <li>- Comment voir l'air ?</li> <li>- Quels sont les indicateurs de la pollution de l'air ?</li> <li>- Petit secouriste.</li> </ul> <p><b>10 - 12 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'eau et l'air sont-ils inépuisables ?</li> <li>- Pourquoi les forêts sont-elles des poumons pour la Terre ?</li> <li>- Je contrôle ma capacité pulmonaire.</li> <li>- L'air expiré, l'air inspiré, est-ce pareil ?</li> <li>- Comment lutter contre la pollution ?</li> <li>- Qu'est-ce que l'effet de serre ?</li> </ul>	
<b>SAVOIRS</b>	Air - Eau	
<b>SAVOIR-FAIRE</b>	- Investiguer des pistes de recherche - Récolter des informations par la recherche expérimentale, l'observation, la mesure	

**ÉTAPE 4 - LE LANCEMENT**  
AVRIL - MAI - JUIN

**ENJEUX / DÉFIS:**  
CONVENIR D'UN PLAN D'ÉCONOMIE D'ÉNERGIE:  
CINQ MESURES À METTRE EN ŒUVRE

<b>QUESTIONNEMENT</b>	Comment une fusée décolle-t-elle ? Quelles énergies ?	<b>FORUM</b>
<b>SITUATIONS</b>	<p><b>5 - 8 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concours d'avions en papier</li> <li>- Il faut porter Madame...</li> <li>- Faire tourner les moulins</li> <li>- Comment faire tourner les roues ?</li> <li>- Jouer avec les aimants</li> <li>- La bicyclette</li> </ul> <p><b>8 - 10 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concours de fusées à eau</li> <li>- Bateau ou sous-marin</li> <li>- Faire fonctionner la lampe de poche</li> <li>- Comment chauffer l'école ?</li> <li>- Faire dresser les cheveux sur la tête</li> <li>- Construire un électro</li> </ul> <p><b>10 - 12 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concours de fusées</li> <li>- Plus je chauffe l'eau, plus la température augmente ?</li> <li>- Des machines simples qui fonctionnent avec la pression</li> <li>- Ma machine fonctionne avec le soleil.</li> <li>- Petits montages électriques performants</li> <li>- Comment transmettre un mouvement ?</li> </ul>	
<b>SAVOIRS</b>	Energies - Forces - Electricité	
<b>SAVOIR-FAIRE</b>	- Se situer dans la démarche scientifique - Rassembler et organiser les informations sous une forme qui favorise la compréhension et la communication	

10 JOURS D'OBSERVATION MÉTÉO

10 JOURS D'OBSERVATION MÉTÉO

10 JOURS D'OBSERVATION MÉTÉO