

# **Climat scolaire, harcèlement et cyberharcèlement.**

Vague 3 – 2027/2028

---

Séances d'information – Ecoles

# Bienvenue !



# Plan de la séance

## 1. Contexte

## 2. Le programme-cadre

- Contenu
- Cycle de vie

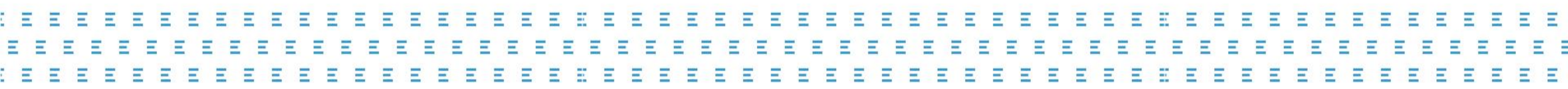
## 3. Quelles ressources pour déployer le dispositif ?

- Soutien aux écoles
- Période supplémentaire

## 4. Postuler au programme-cadre

- Conditions de participation
- Le dossier de candidature

## 5. Les prochaines étapes

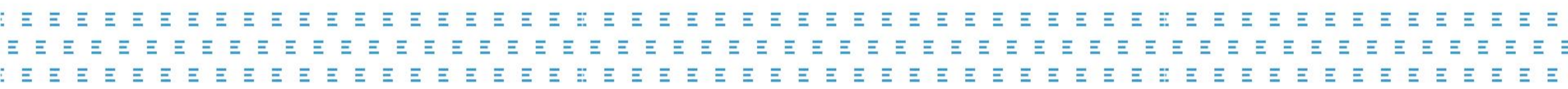


# 1. Contexte

---

# Le harcèlement en FW-B : constats

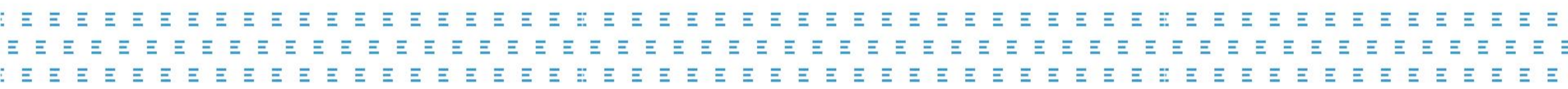
- En FW-B, **20% des élèves** déclarent avoir été victimes de comportements de harcèlement au moins quelques fois par mois (HBSC, PISA 2022)
- Les recherches ont montré que **les écoles sont peu outillées** face à la lutte contre le harcèlement et ont besoin d'être accompagnées.
- Les élèves rapportent que quand ils ont dénoncé la situation : **les adultes n'ont pas réagi ou fait pire** (Senden, 2020).



# Méthode d'élaboration

## *Une nouvelle politique*

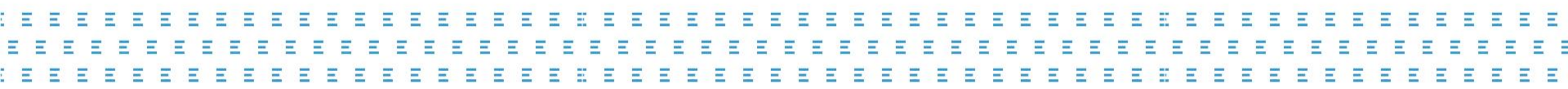
- Une **revue de la littérature** a été réalisée et des experts ont été consultés.
  - De nouvelles orientations ont été définies dont le choix d'agir sur le harcèlement **via le climat scolaire** et non plus sous l'axe de la violence.
  - Réaliser un nouvel essai tout en sachant « **qu'il n'existe pas de programme miracle lorsqu'on parle de harcèlement** » (B. Galand, 2018)
- ⇒ Ces programmes ne garantissent **pas de réussites systématiques**; **le contexte et les conditions de mises en œuvre sont déterminantes.**



# Enseignements des recherches

## *Conditions de réussite*

- **Toujours associer** un dispositif de **prévention** à des modalités de **traitement** des situations
- **Associer** le plus possible **les élèves**, tant dans la prévention que dans la détection des situations
- **Associer** directement **les professionnels** de l'éducation à l'élaboration des processus de prévention
- **Inscrire l'approche** préventive et curative du harcèlement **dans une politique** plus large du **climat scolaire**



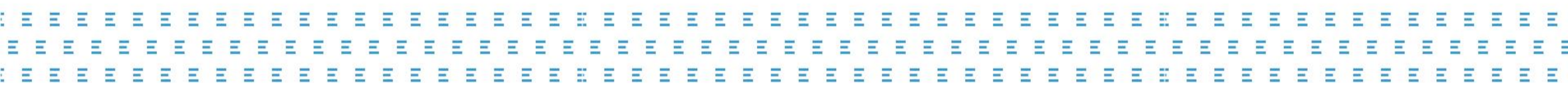
# Enseignements des recherches

## *Agir sur le climat scolaire*

Pour agir sur le climat scolaire, il est utile d'appréhender simultanément :

- ✓ **Environnement relationnel** (qualité des relations)
- ✓ **Environnement normatif** (construction des normes, règles)
- ✓ **Environnement pédagogique** (développement des savoirs et savoir-faire)
- ✓ **Environnement physique** (conditions matérielles)

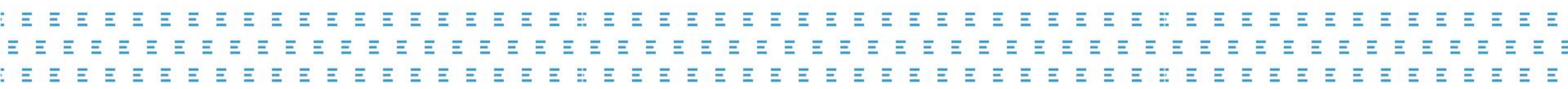
*Enquête systémique et multidimensionnelle sur le bien-être et le climat scolaire (FWB)*





# Objectif de ce nouvel essai

- ✓ Proposer aux établissements scolaires **un cadre structurant leurs actions** ainsi qu'**un accompagnement et des outils adaptés** à leur réalité de terrain
- ✓ Dans **une logique programmatique**, généralisable et **durable**
- ✓ En **articulation avec les Plans de Pilotage**



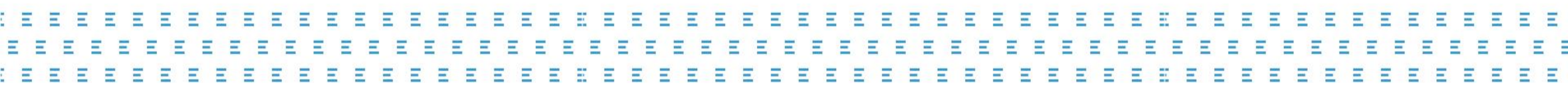
## 2. Le programme-cadre

---

# Le programme-cadre

*Un support supplémentaire et complémentaire pour les écoles*

- ✓ Pas exclusif
- ✓ Combinable avec d'autres dispositifs
- ✓ Partir de l'existant, le soutenir et le **maintenir**



# Programme-cadre et Plans de pilotage

## *Deux champs d'action complémentaires*

**OASE 7:** Accroître les indices du bien-être à l'école et l'amélioration du climat scolaire.

Cible: les relations au sein de la communauté scolaire, le plaisir d'apprendre et d'enseigner, l'environnement d'apprentissage, la sécurité, l'environnement physique, le sentiment d'appartenance, et se basant également sur les données relatives à l'exclusion, l'absentéisme des élèves, à la stabilité des équipes éducatives...

→ **Public: toute la communauté scolaire**

### Programme-cadre

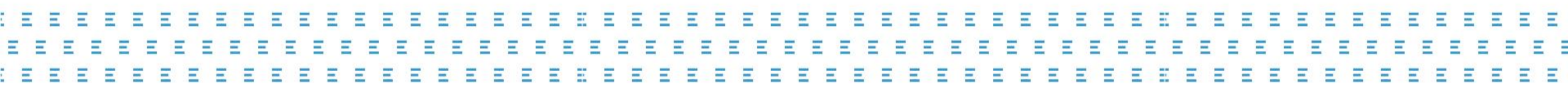
Rendre l'équipe éducative durablement autonome dans la prévention et la prise en charge du (cyber)harcèlement et dans l'amélioration du climat scolaire.

→ **Public-cible des actions : les élèves**

# Le programme-cadre

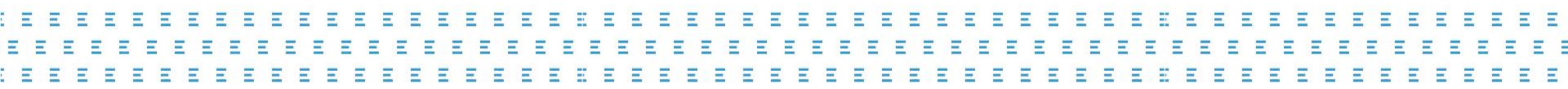
## *Public cible*

- ✓ **Tous les élèves** de l'enseignement **primaire et secondaire**,  
**ordinaire et spécialisé.**
- ✓ **Priorisation sur certains niveaux** : fin du primaire, début du  
secondaire (10-14 ans), phase 1 et 2 dans le spécialisé



# Programme-cadre : c'est quoi ?

- Un programme **visant l'amélioration du climat scolaire** par la prévention et la lutte contre le harcèlement et le cyber-harcèlement scolaires.
- **Personnalisé et adapté à la réalité** de chaque école
- Impliquant **l'ensemble de la communauté scolaire**
- Sur **4 ans**
- **Accompagné et soutenu par un professionnel agréé** tout en visant l'autonomie des équipes éducatives

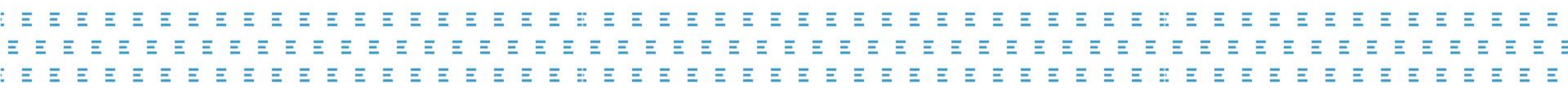


# Programme-cadre : le contenu

**Actions  
minimales  
obligatoire**

**Actions  
complémentaires  
au choix**

**Actions  
supplémentaires  
au choix**



# Programme-cadre : le contenu

## Actions minimales obligatoire

- ✓ **Formation/ Sensibilisation** de l'ensemble des membres du personnel concernant le phénomène de harcèlement, le cadre juridique ainsi que l'intérêt de porter un tel projet au sein de l'établissement.
- ✓ Mise en place **d'outils de gestion de conflits** via notamment la mise en place d'espace régulés de parole.
- ✓ Organisation de **séances d'information** ciblant spécifiquement la problématique du cyberharcèlement, pour l'ensemble des membres des personnels de l'école, **ainsi que des parents et des élèves.**
- ✓ **Information** aux parents et aux élèves de la participation de l'école au programme-cadre.



# Programme-cadre : le contenu

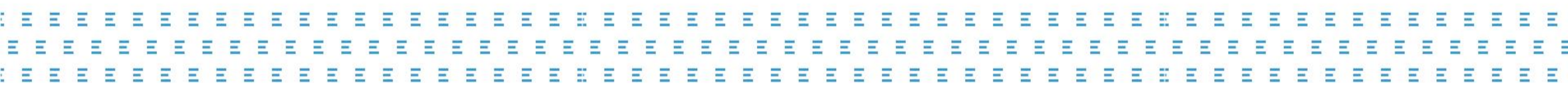
## Actions complémentaires au choix (3)

- ✓ **Mise en place d'une cellule d'intervention**
- ✓ **Mise en place d'actions de prévention** en lien avec les facteurs de climat scolaire :
  - Les pratiques de justice réparatrice ;
  - Une réflexion autour du cadre réglementaire de l'établissement (ROI, projet d'établissement, etc.) ;
  - Un projet de régulation des espaces communs ;
  - La mise en place d'un dispositif de Médiation par les pairs ;
  - La mise en place d'un dispositif de Jeunes Ambassadeurs ;
  - La mise en place de méthodes de préoccupations partagées ;
  - Des dispositifs de renforcement de l'élève victime de harcèlement ;
  - La méthode du groupe de soutien.

# Programme-cadre : le contenu

Actions  
supplémentaires  
au choix

Il est laissé aux écoles la **possibilité de proposer toute autre action** qu'elles souhaitent ajouter à leur programme-cadre car elles le jugent nécessaire pour contribuer à l'amélioration du climat scolaire.



# Programme-cadre : le cycle de vie

## Année 1

- **Rencontre** entre opérateur et équipe éducative
- Réalisation d'un **diagnostic**
- Elaboration du programme-cadre : **choix des actions et formalisation écrite**
- **Planification** des actions
- Première **mise en projet** (action, formation)

# Programme-cadre : le cycle de vie

## Année 2 et 3

- Mise en œuvre des actions du programme-cadre
- Mise en œuvre du plan de formation spécifique

# Programme-cadre : le cycle de vie

Année 4

- Diminution progressive de l'implication de l'opérateur agréé en vue de l'autonomisation
- Poursuite des actions en cours
- Participation à des interventions zonales
- Evaluation de fin de cycle et intégration dans le fonctionnement général de votre école

# Programme-cadre : le cycle de vie

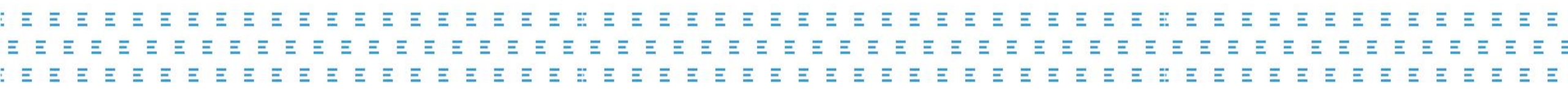
**Année 1**

**Année 2 et 3**

**Année 4**



**Communication, formation et évaluation**



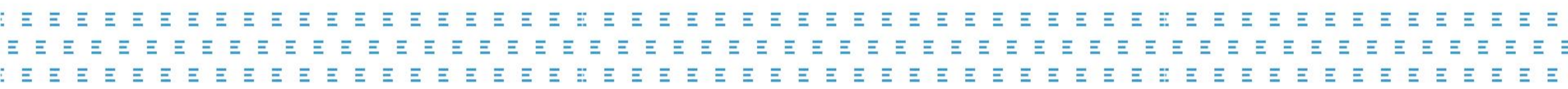
### **3. Quelles ressources pour déployer le programme-cadre ?**

---

# Soutien aux écoles participantes

**Pour toute la durée du programme-cadre**, les écoles participantes bénéficieront des appuis suivants :

- 1. Octroi d'une période supplémentaire** pour la bonne coordination du programme-cadre
- 2. Accompagnement par un professionnel agréé** dans l'élaboration et la mise en œuvre de leur programme-cadre
- 3. Appui par ces professionnels et de l'Observatoire du climat scolaire**
- 4. Accès à un ensemble de formations spécifiques en matière de climat scolaire**, de prévention et de lutte contre le harcèlement et le cyberharcèlement ;
- 5. Accompagnement et accès à des outils et contenus** produits et validés par l'Observatoire du climat scolaire
- 6. Accès à des interventions zonales et à des forums d'échanges de pratiques** entre professionnels de l'école.

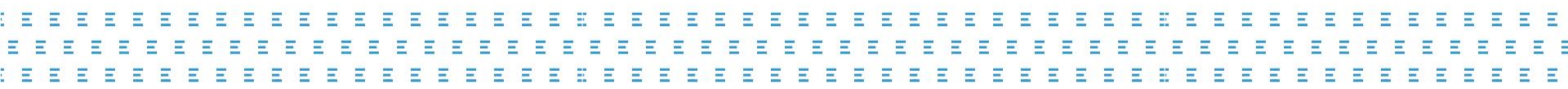




# Focus sur la nouvelle période octroyée

## Le profil de « délégué en charge du climat scolaire et du bien-être à l'école »

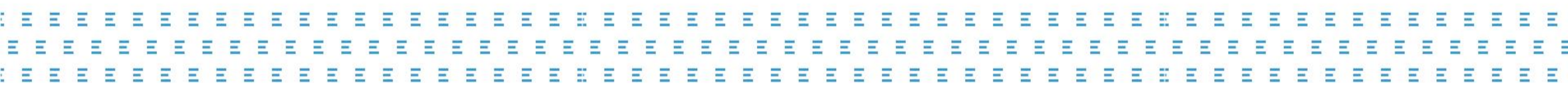
- Dans le **cadre des différentes missions collectives de service** à l'école et aux élèves (SEE)
- **Soutenir les écoles qui souhaitent mettre en place des actions/dispositifs** en matière de prévention, de lutte contre le harcèlement ou plus largement en matière de climat scolaire
- Dans le cas d'une école faisant partie du programme-cadre, cette personne sera également **le relai privilégié entre l'opérateur, la direction et les membres du personnel.**



# Rôles et missions de l'opérateur

- **Accompagner** les écoles à la réalisation de leur **diagnostic**
- **Accompagner** l'élaboration de leur **programme-cadre et de leur plan de formation**
- **Accompagner** la **planification** de la mise en œuvre des actions et formations
- **Coordonner et assurer le suivi de la mise en œuvre** des différentes actions
- **Aider à la communication** générale autour du dispositif vers les différents acteurs de l'école (parents, CPMS, élèves, etc.)
- **Rendre les équipes éducatives durablement autonomes.**

=> **En coordination avec le délégué en charge du climat scolaire désigné par l'école**

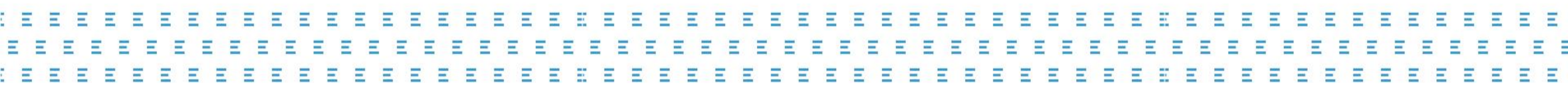


# Rôles et missions de l'opérateur

## Concrètement

- Réaliser le **diagnostic** avec l'école et l'accompagner dans la compréhension des résultats
- Aide au choix des **actions**
- **Mise en œuvre concrète** des actions pour lesquelles l'école à choisi d'être accompagnée
- **Formation** des équipes éducatives, de la direction et du délégué climat scolaire (DCS)

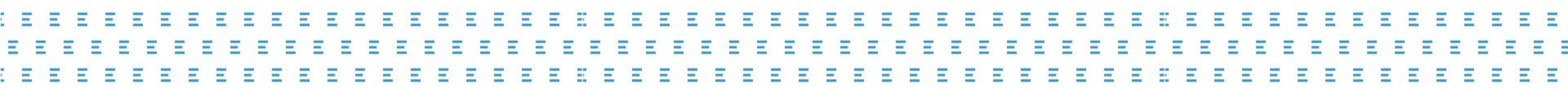
→ Pas pour intervenir directement auprès des élèves



# Focus sur l'accompagnement par un professionnel

## *Attribution*

- Par la **Commission d'agrément et de sélection** ;
- **En fonction prioritairement de la zone géographique** d'action de celui-ci ;
- **Pas de choix** possible ;
- **La subvention est accordée à l'opérateur** afin de financer l'accompagnement réalisé.



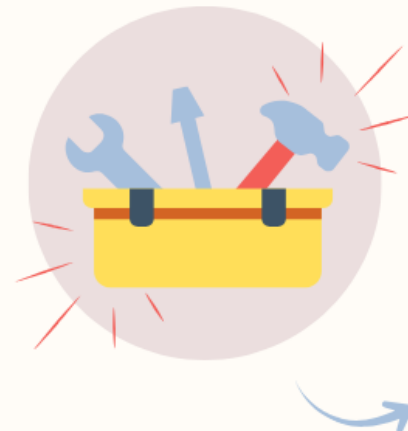
# Un service pour vous soutenir

## *L'Observatoire du climat scolaire*

- **Veille, pilotage** de recherches et évaluation de la nouvelle politique structurelle
- **Mise à disposition d'outils**, de formations et suivi des programmes-cadres
- **Mise en réseau** d'acteurs

⇒ **Pour tous les professionnels de terrain**

**Découvrez la boîte à outils  
climat scolaire !**



Plus d'une vingtaine d'outils  
mis à votre disposition gratuitement

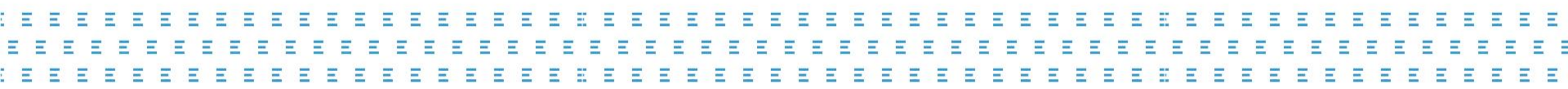
## **4. Postuler au programme-cadre**

---

# Postuler au programme-cadre

## *Conditions de participations*

- Avoir **l'accord de son PO**
- **Accepter l'appariement** avec n'importe lequel des opérateurs agréés
- La **subvention va exclusivement à l'opérateur.**

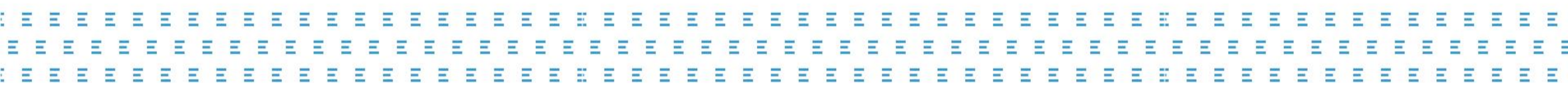


# Postuler au programme-cadre

## *Préparer sa candidature*

### Pour candidater au programme-cadre il vous sera demandé:

- ✓ Avoir participé à une séance d'information sur le programme-cadre **(obligatoire)**
- ✓ Démontrer globalement la consultation et la volonté de la communauté scolaire (équipe éducative, élèves, parents) à s'investir dans la mise en œuvre du programme-cadre – **importance de les consulter !**
- ✓ Pouvoir décrire le climat général de votre établissement
- ✓ Démontrer comment votre école entend **s'articuler avec le programme-cadre et vos attentes** par rapport à celui-ci (lien avec le PP, OASE 7, projets existants, partenariats existants, etc.)
- ✓ Développer la manière dont l'école **envisage le développement de partenariats** en lien avec la prévention et la lutte contre le harcèlement et/ou le cyberharcèlement scolaires (CPMS, PSE, AMO, etc.)





# Dossier de candidature

- Se complète **exclusivement en ligne** via Jotform
- Possibilité de compléter en plusieurs fois, enregistrer et continuer plus tard.
- Attention à bien prévoir tous les **documents utiles** – **datés de l'année en cours** (entre janvier 26 et avril 27) **en format pdf lisible**
- **Les dossiers incomplets seront considérés comme irrecevables**
- Un [Genially](#) est disponible pour vous aider à la complétion et **rappeler les éléments importants**

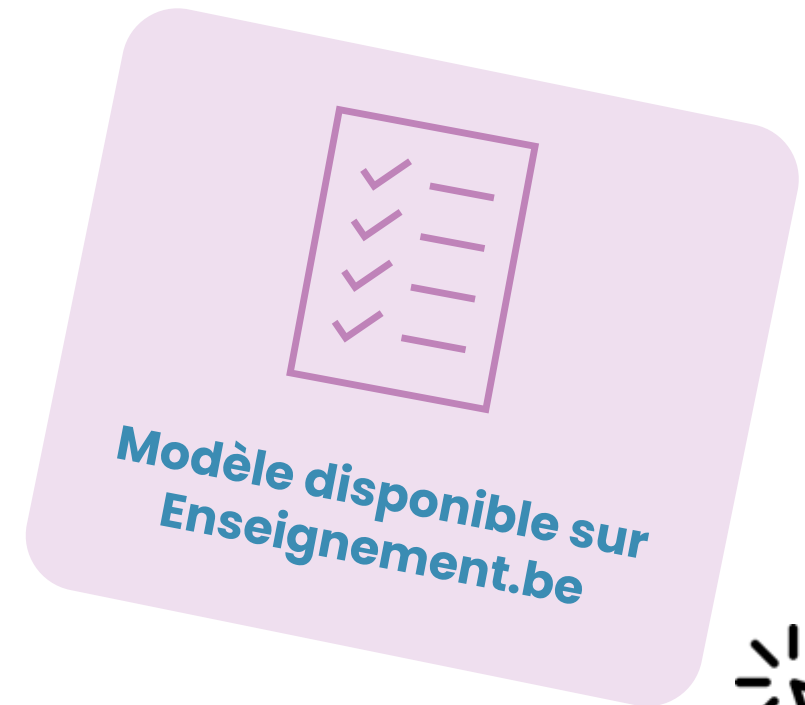


# Le dossier de candidature

## Un dossier en 4 parties :

1. Données générales de votre école
2. Les critères de sélection
3. Les critères de classement
4. Les possibles collaborations antérieures

→ **Exclusivement en ligne via le lien qui paraîtra dans la circulaire en septembre 26**



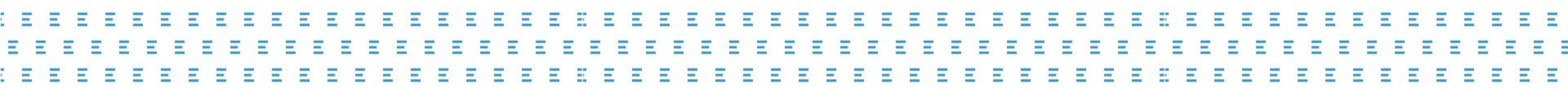
## **5. Les prochaines étapes**



# Les prochaines étapes

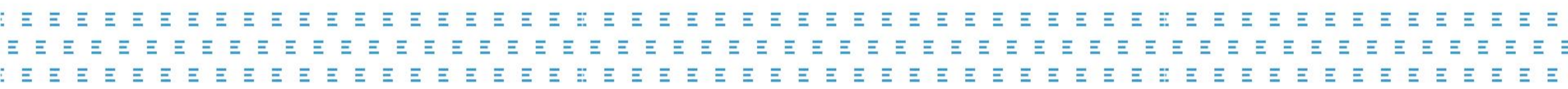
## POSTULER

**Pour 2027/2028** : ouverture des candidatures par la parution d'un appel via circulaire comprenant toutes les informations utiles pour candidater au programme- cadre → en **septembre 2026**.



# Modalités et timing envisagés

1. Parution de la circulaire **d'ouverture des candidatures** – *Septembre 26*
2. **Candidature exclusivement via un formulaire en ligne**
3. **Fin des candidatures** – *25 Avril 27*
4. **Analyse des candidatures par la Commission d'agrément et de sélection**
5. **Sélection des écoles et agrégation des professionnels** – *Juillet 27*
6. **Démarrage des programmes dans les écoles vague 3** – *Rentrée 27-28*



# QUESTIONS ?

**Informations complémentaires:**

[Enseignement.be](https://enseignement.be)

[Observatoire.climatscolaire@cfwb.be](mailto:Observatoire.climatscolaire@cfwb.be)



**Merci pour votre écoute et votre participation**

**Pensez à signer le registre de présence !**



