LES RÉFÉRENTIELS ET LES PROGRAMMES DE COURS

Cette orientation de formation vise à s'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes

Au sein des programmes, vous trouverez des formations en lien avec :

- L'appropriation des référentiels en général et de chaque référentiel en particulier et/ ou de rubriques/parties/ champs disciplinaires des référentiels
- Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes
- L'appropriation des programmes en général et de chaque programme en particulier
- Les programmes et référentiels au service de la transversalité et de l'interdisciplinarité
- La mise en œuvre des programmes : situations et séquences d'apprentissage
- Le pilotage de l'implantation, de la mise en œuvre et du suivi des programmes et référentiels au sein d'une école
- Les langues modernes dans le contexte de l'immersion
- Adapter son enseignement en lien avec l'immersion linguistique

Pour accéder aux différentes formations s'inscrivant dans cette orientation, vous pouvez cliquer :

- **Pour les formations « interréseaux »,** sur le logo de l'IFPC
- **Pour les formations « réseaux »,** sur le logo de votre réseau.

Le programme général « école » de l'IFPC, pour les formations en interréseaux en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : ifpc.cfwb.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Référentiel XXX : enrichir les connaissances disciplinaires ou techniques en lien avec les contenus d'apprentissage (YYY) de l'année ou du niveau (ZZZ)	* Actualiser les connaissances disciplinaires ou techniques en lien avec les contenus d'apprentissage visés * Etablir des liens entre les exigences du référentiel et les contenus d'apprentissage visés * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation
Le tronc commun et les nouveaux référentiels	* Expliciter la philosophie, le mode d'élaboration, la structure, les contenus d'apprentissage et les attendus des référentiels * Identifier et intégrer les visées transversales afin de donner du sens aux apprentissages * Identifier et intégrer l'interdisciplinarité au travers de l'exploitation des croisements disciplinaires
PECA et interdisciplinarité	* Cerner le sens et les enjeux liés à l'interdisciplinarité dans le cadre du PECA * A partir d'exemples concrets, faire émerger les avantages, les limites et les conditions de réussite d'un travail en interdisciplinarité * Envisager des pistes de mise en œuvre du PECA favorisant l'interdisciplinarité et la collaboration entre les différents acteurs de l'enseignement et de la culture
Formation Référentiel FHGES - Discipline XXX : actualisation des connaissances disciplinaires et didactiques, échanges réflexifs	* Analyser de manière réflexive ses pratiques professionnelles en lien avec la discipline visée pour identifier ses forces et ses limites. * Actualiser les connaissances disciplinaires et didactiques en lien avec les contenus d'apprentissage de la discipline visée afin de renforcer et d'améliorer ses pratiques professionnelles.
Référentiel FHGES : clés pour prendre en compte l'ensemble des attendus disciplinaires et notamment ceux pour lesquels je n'ai pas été formé en FIE	* Approfondir le sens et les enjeux du référentiel FHGES * Approfondir la compréhension des clés de lecture communes aux disciplines du référentiel FHGES * Analyser les clés spécifiques de chacune des disciplines et les articulations possibles en termes d'apprentissage. * Prendre en compte les spécificités de chacune des disciplines dans mon enseignement.

L'enseignement par immersion linguistique « EMILE »	* Découvrir le sens, les enjeux, les avantages et les limites de l'enseignement « EMILE » * S'approprier ou se réapproprier les référentiels dans le cadre de l'enseignement « EMILE » * Analyser et exemplifier des stratégies qui soutiennent l'engagement et la différenciation pour les apprentissages dans le cadre de l'enseignement « EMILE » * Découvrir et analyser différentes formes et modalités de pratiques collaboratives entre l'enseignant en immersion linguistique et les enseignants des différentes disciplines

Le programme général « école » du CECP, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP : cecp.be/formation

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Implémentation des programmes d'études dans une dynamique collaborative au sein de son équipe éducative	*S'appuyer sur les programmes d'études pour mettre en place une dynamique de travail, au service des apprentissages et de la continuité au sein d'un cycle ou d'un degré en : -Identifiant les freins, obstacles et dérives qui pourraient se présenter dans l'implémentation du programme au sein de son équipe éducative ; -Examinant des leviers d'actions pour une utilisation optimale des programmes par les enseignants.
Prise en main et appropriation des programmes d'études	*Situer la fonction des programmes d'études *S'approprier la philosophie, les balises et les grandes orientations des programmes *Comprendre les spécificités des programmes du CECP et dégager leur complémentarité avec le référentiel des compétences dans le cadre de la mise en œuvre du tronc commun *Percevoir l'intérêt de l'outil en vue d'une implémentation sur le terrain et d'un transfert des pistes pédagogiques et didactiques dans des pratiques d'enseignement-apprentissage favorisant les apprentissages pour tous les élèves.
Construire des séquences d'apprentissage en utilisant les programmes d'études	*Expérimenter le programme comme un réel outil au service des apprentissages. *S'approprier une démarche didactique privilégiée et dégager les interactions, croisements et visées transversales pour réaliser des activités. *Construire des séquences d'apprentissage enrichies en lien avec les repères méthodologiques (généraux et disciplinaires) et les séquences didactiques du programme en vivant des situations d'apprentissage et de prise en main du programme par le biais de différentes clés : disciplines, type d'activités, autonomies, langue de scolarisation et interdisciplinarité. *Rattacher le programme avec les pratiques pédagogiques et didactiques déjà existantes.
Adaptation du contexte didactique et méthodologique dans le domaine XXXen fonction des besoins de ma classe	*Actualiser/s'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée à la discipline de XXX en fonction des besoins de l'enseignant/de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique. *Co-construire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.

	*Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.
Conjuguer l'enseignement de la lecture et de l'écriture au fil du Tronc commun : des dispositifs qui favorisent la différenciation	*(Re) questionner ses pratiques d'enseignement-apprentissage en abordant notamment les points suivants : -Les enjeux d'un enseignement conjoint de la lecture et de l'écriture ; -Les différentes facettes de l'apprentissage de la lecture/écriture ; -Des outils d'enseignement/apprentissage du savoir lire et du savoir écrire. en regard de la problématique d'école. *Analyser et préparer une activité liée à une facette de l'apprentissage de la lecture/écriture
Découvrir le programme P.A.R.L.E.R. (Parler, Apprendre, Réfléchir, Lire, Ensemble pour Réussir)	*Appréhender les quatre composantes essentielles de l'enseignement/apprentissage de la lecture que sont : l'identification de mots, la compréhension du langage, la production d'écrits et l'acculturation à l'écrit. *S'approprier le programme P.A.R.L.E.R. : les principes organisateurs et les habiletés. *Découvrir la plateforme P.A.R.L.E.R., sa structure et son organisation. *Analyser les implications de ce programme sur l'apprentissage, sur l'enseignement, sur la gestion de la classe et sur sa posture d'enseignant. *Découvrir les aspects organisationnels du programme : mise en autonomie d'une partie de la classe, organisation des tests diagnostiques, planification des séances
Mettre en place le programme P.A.R.L.E.R. (Parler, Apprendre, Réfléchir, Lire, Ensemble pour Réussir)	*S'approprier le programme P.A.R.L.E.R. : les principes organisateurs et les habiletés. *Comprendre le fonctionnement de la plateforme P.A.R.L.E.R. et pouvoir aller rechercher rapidement les informations, outils et documents utiles à la mise en œuvre des habiletés du programme. *Comprendre les concepts de différenciation, de groupes de besoins et d'autonomie. *Gérer les aspects organisationnels : mise en autonomie d'une partie de la classe, organisation des tests diagnostiques, planification des séances en ateliers, constitution et gestion des groupes de besoins pour les différentes habiletés. *Repérer les difficultés rencontrées dans les classes, y réfléchir, y remédier.
Interdisciplinarité dans les apprentissages par le projet de l'école du dehors	*Renforcer ses connaissances sur l'école du dehors afin de développer une approche interdisciplinaire à travers des activités d'apprentissage en lien avec les programmes d'études. *Identifier et déployer les pistes d'actions dans une vision collective favorisant cette approche interdisciplinaire (éveil, français, mathématique, psychomotricité…). *S'outiller, expérimenter, partager ses expériences afin de se lancer dans la mise en place d'un projet de l'école du dehors. *Penser l'évaluation du projet pour pérenniser les actions.

Comment décloisonner les différentes disciplines des sciences humaines en s'appuyant sur les programmes d'études ?	*Utiliser les programmes d'études en FHGES pour : - Analyser des activités d'enseignement/apprentissages qui favorisent le croisement entre disciplines de sciences humaines, - Elaborer une méthodologie spécifique aux sciences humaines en vue de l'intégrer dans ses pratiques.
Mettre en place un projet PECA avec des organismes culturels proches de l'école	*Intégrer l'interdisciplinarité au travers de l'exploitation des dimensions transversales ECA dans les pratiques pédagogiques : -identifier les récurrences et les spécificités entre les 4 domaines d'expression artistique. -construire des activités d'interdisciplinarité entre l'ECA et les autres domaines d'apprentissage dans le cadre du PECA. -concevoir le projet pour l'école en prenant appui sur des organismes culturels proches de l'école, de notre environnement.
Interdisciplinarité dans les arts : Exploitation des sorties culturelles dans ma classe	*Situer la sortie culturelle dans les enjeux du PECA et les besoins pédagogiques de sa classe. *Réfléchir aux actions à mettre en place liées à l'interdisciplinarité avant, pendant et après la sortie. *Planifier une sortie culturelle qui sera réalisée durant l'année scolaire. *Évaluer le projet.
La langue d'immersion : un vecteur d'apprentissage et non un frein pour les élèves de sa classe.	*Sélectionner des ressources pour élaborer des ponts entre les contenus d'apprentissage, la langue de scolarisation et la langue d'immersion pour acquérir des savoirs disciplinaires consistants. *Identifier les facteurs qui facilitent et/ou freinent l'utilisation de ces ressources dans notre école. *Déterminer comment mettre en place ces ressources afin d'assurer une vision commune et cohérente mon école.
Comment mettre en œuvre les programmes d'études dans le cadre de l'enseignement par immersion linguistique ?	*Etablir des liens entre le programme études avec les pratiques pédagogiques et didactiques de l'enseignement linguistique EMILE *Réfléchir en équipe/en binôme à la manière d'intégrer l'apprentissage de la langue d'immersion à travers les savoirs, savoir-faire disciplinaires décrits dans nos programmes d'études. *Coconstruire des séquences d'apprentissage dans le cadre l'enseignement EMILE.

Le programme général « école » du CPEONS, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CPEONS : cpeons.be/cpeons

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Mise en œuvre et co-construction de dispositifs et d'outils pour assurer l'adéquation entre les programmes et mes pratiques de classe	*Mettre en œuvre dans mes dispositifs pédagogiques des activités en adéquation avec les attendus des programmes/des référentiels *Co- construire des séquences d'apprentissages à partir des programmes en adéquation avec les attendus des programmes
Mise en œuvre et co-construction de démarches pour intégrer les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans les programmes réseau d'une discipline X /d'un secteur Y	*Intégrer dans mes pratiques méthodologiques et pédagogiques, les évolutions scientifiques, didactiques et techniques
Co-construction de dispositifs pour s'approprier les programmes d'une discipline X et d'un secteur Y dans mon école	*Co-construire des séquences communes d'apprentissages d'une même discipline X et d'un secteur Y au sein de mon école *Co-construire des planifications communes d'une même discipline X et d'un secteur Y au sein de mon école *Co-construire des évaluations communes d'une même discipline X et d'un secteur Y au sein de mon école
Mise en œuvre et co-construction de pratiques pour intégrer la transversalité et l'interdisciplinarité dans les programmes d'une discipline X /d'un secteur Y dans ma classe	*Mettre en œuvre des actions pour développer au sein de son école des dynamiques collaboratives au service de l'interdisciplinarité et de la transversalité au service des apprentissages
Co-construction d'outils pour mettre en œuvre les programmes d'une discipline X, d'un secteur Y dans ma classe, dans mon école	*Co-Construire des séquences d'apprentissage communes au sein de mon école dans une discipline X *Co-construire des évaluations diagnostiques, formatives, sommatives et certificatives communes dans une discipline X au sein de mon école
Perfectionnement des pratiques pédagogiques en immersion pour enseignants de langues modernes via la mise en oeuvre des repères	A partir des orientations méthodologiques généraux et disciplinaires du programme en adéquation avec les attendus du référentiel, au sein de mon école/ma classe : * S'approprier les orientations méthodologiques généraux et

méthodologiques généraux et disciplinaires du programme d'études dans un établissement en immersion	disciplinaires dans le cadre de l'immersion linguistique ; * Créer des connexions entre les pratiques pédagogiques et didactiques de l'enseignement linguistique EMILE et le programme d'études ; * Construire et mettre en œuvre des séquences d'apprentissage dans le cadre de l'enseignement linguistique EMILE ; *Mettre en œuvre et mobiliser des outils permettant la sélection de ressources et l'identification des facteurs facilitateurs à l'intégration de l'apprentissage de la langue d'immersion * Porter un regard réflexif sur la mise en œuvre et la mobilisation des outils dans ma classe.
Approche plurilittératique de l'apprentissage intégré au contenu et à la langue et implication de l'enseignant de langues dans le processus d'immersion	A partir des orientations méthodologiques généraux et disciplinaires du programme en adéquation avec les attendus du référentiel, au sein de mon école/ma classe : * Créer des connexions entre les pratiques pédagogiques et didactiques de l'approche plurilittératique de l'apprentissage de la langue, et le programme ; * Approfondir les méthodes et techniques qui soutiennent le transfert de l'apprentissage entre les langues et les matières et la consolidation des savoirs disciplinaires, sur la base du modèle des plurilittératies, via notamment : - La sélection de ressources et l'identification de facteurs facilitateurs permettant de créer des connexions entre la langue d'immersion, la langue de scolarisation et les contenus d'apprentissage ; - La mise en œuvre de ces ressources dans mon école, via notamment l'élaboration de projets pédagogiques interdisciplinaires.
Concevoir de séquences pédagogiques de la discipline X en adéquation avec les choix méthodologiques du programme FHGES	A partir des orientations méthodologiques généraux et disciplinaires du programme FGHES en adéquation avec les attendus du référentiel, au sein de mon école/ma classe et sur base des pratiques professionnelles des MDP : * Construire et mettre en œuvre des séquences d'apprentissages de la discipline X ; * Construire et mettre en œuvre des planifications communes d'une même discipline X ; * Construire et mettre en œuvre des évaluations communes (diagnostiques, formatives et certificatives) d'une même discipline X ; * Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques.

Le programme général « école » de la FELSI, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de la FELSI : felsi.eu/formations

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Le nombre, la numération, le raisonnement pour les élèves à besoins spécifiques XXX en lien avec nos programmes	* A partir des programmes du réseau, développer la notion de nombre vers l'apprentissage de la numération * Echanger de manière réflexive sur l'objet à travailler, comment le travailler, avec quel matériel didactique * Mettre en place la numération en adaptant/utilisant des outils proposés en formation et en se reposant sur la compréhension d'algorithmes du système décimal * Stimuler les contenus de pensée et les représentations mentales… une toile de fond dans tout apprentissage.
Gestes mentaux pour restaurer la confiance des élèves en leur potentiel en lien avec nos programmes	A partir des programmes du réseau, comprendre comment les gestes mentaux "Attention-Compréhension-Mémorisation-Réflexion-Imagination" se lient entre eux pour permettre l'apprentissage en profondeur * Outiller et mettre en situation les enseignants afin de découvrir les palettes des représentations mentales chez les élèves * Amener les gestes mentaux à la conscience
Accompagnement de l'élève en situation de polyhandicap au sein de son école	* A partir des concepts sur les grandes pathologies rencontrées dans l'enseignement de type 4 ainsi que la réalité médicale de l'élève en situation de polyhandicap, remobiliser les connaissances de base pour comprendre les besoins des élèves en situation de polyhandicap * Améliorer sa capacité à trouver les gestes adéquats, adapter son comportement et ses pratiques pédagogiques au sein de son école * Découvrir comment donner un cadre structuré, sécurisant et stimulant à l'élève en situation de polyhandicap, en fonction des ressources à disposition dans sa classe
Initiation à la pédagogie Montessori	* S'approprier les notions centrales de la pédagogie Montessori (posture de l'enseignant, préparation de l'environnement et choix de différents matériels à développer) * Corréler ces notions avec les fonctions exécutives * Identifier des pistes d'actions afin de les transférer dans ses pratiques de classe * Evaluer et réguler ses pratiques
Construction du temps en lien avec les programmes	*A partir des étapes du développement du temps, construire des activités pédagogiques en lien avec les programmes et le développement spiralaire des compétences, savoir-faire et savoirs.

Construction de l'espace en lien avec les programmes	* A partir des étapes du développement de l'espace, construire des activités pédagogiques en lien avec les programmes et le développement spiralaire des compétences, savoir-faire et savoirs.
Constructions logico-mathématiques et du système de numération en lien avec les programmes	* A partir des étapes du développement de la pensée logico-mathématique, construire des activités pédagogiques en lien avec les programmes et le développement spiralaire des compétences, savoir-faire et savoirs.
Méthodes de lecture en lien avec les programmes	* Articuler certaines pratiques d'apprentissage de la lecture, liées aux méthodes utilisées dans nos écoles, aux données théoriques issues de la recherche. * Analyser les erreurs des élèves afin de proposer des activités liées à leurs besoins * Concevoir des pistes d'aménagements face aux difficultés d'apprentissage rencontrées par des élèves
Apprentissage de la lecture avec une déficience mentale légère en lien avec les programmes	* Articuler certaines pratiques d'apprentissage de la lecture, liées aux méthodes utilisées dans nos écoles, aux données théoriques issues de la recherche. * Analyser les erreurs des élèves afin de proposer des activités liées à leurs besoins * Appréhender des pistes d'aménagements face aux difficultés d'apprentissage rencontrées par les élèves au sein de nos écoles
GrammR dans des écoles à pédagogie Decoly, Freinet, mixtes	* Echanger sur des expérimentations menées dans les classes. * Construire et planifier des activités en adéquation avec la pédagogie propre à chaque école *Les analyser et les évaluer sur la base des données issues de la recherche.
Formation aux programmes du tronc commun	* S'approprier la structure et l'organisation du programme (utiliser les liens, naviguer...) * Construire des activités interdisciplinaires dans le cadre du projet pédagogique de l'école * Enrichir les pistes proposées * Evaluer ce qui est déjà mis en œuvre
Situations mobilisatrices interdisciplinaires en lien avec les programmes	* Construire des activités interdisciplinaires en lien avec les programmes, avec d'autres enseignant.e.s, en mêlant des disciplines enseignées par des titulaires et par des maîtres spéciaux
CAP langue moderne ou éducation physique / psychomotricité entre les écoles du réseau	Dans le respect des critères des CAP... * Partager ses pratiques dédiées aux activités interdisciplinaires basées sur les langues modernes ou l'éducation physique et la psychomotricité * Prendre appui sur des recherches théoriques en faisant appel à un expert * Construire des situations mobilisatrices * Les éprouver et les évaluer * Les aménager
Situations mobilisatrices en sciences en lien avec les programmes	* Etablir des liens entre les exigences du programme en sciences et d'autres contenus d'apprentissage * Construire des situations riches, interdisciplinaires * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation

Situations mobilisatrices en FMTTN en lien avec les programmes	* Etablir des liens entre les exigences du programme de formation manuelle, technique, technologique et numérique et d'autres contenus d'apprentissage * Construire des situations riches, interdisciplinaires ; en utilisant les situations offertes par la FMTTN comme portes d'entrée * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation
Situations mobilisatrices en éveil aux langues en lien avec les programmes	* Construire des situations riches et variées en adéquation avec la pédagogie propre à chaque école participant à un éveil aux langues
Situations mobilisatrices en formation historique, géographique, économique et sociale en lien avec les programmes	* Etablir des liens entre les exigences du programme de formation historique, géographique, économique et sociale et d'autres contenus d'apprentissage * Construire des situations riches, interdisciplinaires ; en utilisant les situations offertes par la FHGES comme portes d'entrée * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation
Situations mobilisatrices en éducation culturelle et artistique en lien avec les programmes	* A partir des 3 domaines ECA, construire des activités pédagogiques, des outils et des méthodes en lien avec les programmes afin de rencontrer les attendus du référentiel
Situations mobilisatrices et construction du parcours d'éducation culturelle et artistique dans chaque école en lien avec les programmes	* A partir des 3 domaines PECA, construire des outils et méthodes de mise en place du PECA dans son école
Mise en œuvre des programmes du tronc commun	* Faire le point sur l'appropriation et la mise en œuvre des programmes * Echanges de pratiques * Mise en évidence des croisements interdisciplinaires fructueux au sein de l'école, dans le cadre du projet pédagogique
Apprentissage de techniques spécifiques en lien avec les différents profils de qualification proposés et en adéquation avec les programmes (coiffure, esthétique, ferronnerie, métiers de soin ...)	* À partir des programmes du réseau, actualiser les techniques et les pratiques au service des apprentissages * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation * Évaluer et réguler ses pratiques
Situations mobilisatrices en langues modernes en lien avec les programmes	* À partir des programmes du réseau, construire des situations d'apprentissage riches et variées en adéquation avec la pédagogie propre à chaque école * Enrichir ses pratiques de mobilisation orale de la langue ciblée * Évaluer et réguler les pratiques de mise en œuvre
Situations mobilisatrices en **FRALA** en lien avec les programmes	* Etablir des liens entre les exigences du programme en FRALA et d'autres contenus d'apprentissage * Construire des situations riches, interdisciplinaires * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation
Situations mobilisatrices en **LM** en lien avec les programmes	* Etablir des liens entre les exigences du programme en LM et d'autres contenus d'apprentissage * Construire des situations riches, interdisciplinaires * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation
Situations mobilisatrices en **MATH** en lien avec les programmes	* Etablir des liens entre les exigences du programme en MATH et d'autres contenus d'apprentissage

	* Construire des situations riches, interdisciplinaires * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation
Situations mobilisatrices en **EPC** en lien avec les programmes	* Etablir des liens entre les exigences du programme en EPC et d'autres contenus d'apprentissage * Construire des situations riches, interdisciplinaires * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation
Situations mobilisatrices en **EPS** en lien avec les programmes	* Etablir des liens entre les exigences du programme en EPS et d'autres contenus d'apprentissage * Construire des situations riches, interdisciplinaires * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation

Le programme général « école » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC : https://ifec-fo.valsoftware.cloud/CATALOGUE/CATALOGUE/search.aspx

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
L'immersion (stage) pour actualiser ses connaissances scientifiques, techniques et didactiques (projet Entr'Apprendre)	* Mettre en œuvre des outils réflexifs qui permettent de débriefer son expérience de stage (Projet Entr'apprendre) * Identifier comment les différents acquis du stage pourront être mobilisés avec les collègues et avec les élèves * Partager son expérience de stage avec d'autres stagiaires au sein du secteur/de la discipline XXX
Appropriation et mise en œuvre des programmes dans la discipline/le secteur XXX	* S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes (dans le spécialisé : les balises F1, F2,F3) *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents
Décloisonnement des apprentissages au regard des orientations méthodologiques des programmes	*Identifier, en prenant appui sur les programmes, les dimensions d'interdisciplinarité, de multidisciplinarité et de pluridisciplinarité *Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des démarches concrètes de décloisonnement entre les disciplines *Identifier et élaborer les conditions organisationnelles au sein de son établissement pour développer des démarches éducatives et pédagogiques permettant le décloisonnement
Pilotage pédagogique de l'implantation et de la mise en œuvre des programmes au sein de mon école	* Identifier les modalités de pilotage de l'implantation des programmes dans son établissement * Mettre en œuvre et évaluer des outils de pilotage pédagogique "réseau" sur cet enjeu * Partager entre directions sur les pratiques professionnelles mises en place, leur impact et leurs effets
Mise en œuvre de dispositifs d'enseignement/apprentissage en immersion linguistique dans ma classe/mon école	* S'approprier la visée et les orientations des programmes de l'enseignement catholique se déployant dans le cadre de l'immersion linguistique * Construire, mettre en œuvre et évaluer des séquences et situations d'apprentissage s'appuyant sur les programmes * Porter un regard réflexif sur l'impact et les effets de l'outillage pédagogique mobilisé * Identifier les conditions organisationnelles optimales pour une démarche d'immersion linguistique au sein de sa classe/son école

Le programme général « école » de WBE, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: wbe.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Actualisation de ses pratiques et/ou de ses savoirs disciplinaires compte tenu des programmes de WBE.	*En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE. *Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils intégrant ces ressources. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Les orientations méthodologiques et didactiques des programmes de WBE.	*En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de WBE. *Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Un projet commun au sein de l'établissement pour contribuer au croisement entre disciplines et aux visées des domaines transversaux des programmes du tronc commun.	*En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, identifier les croisements entre disciplines pour construire un projet commun en équipe. *Co-construire des activités et/ou des séquences intégrant les croisements éventuels avec d'autres domaines (programmes du tronc commun). *Co-construire un projet commun en équipe en mobilisant les domaines transversaux 6,7 et 8 du PTC. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
La transversalité de l'éducation aux médias au sein des programmes de WBE.	*En partant des pratiques des MDP, mobiliser les grands principes de l'éducation aux médias dans une visée transversale compte tenu des programmes de WBE. *Expérimenter les outils existants. *Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissages transversaux à intégrer dans sa classe. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

La transversalité du PECA au sein des programmes du P.O.	*En partant des pratiques des MDP, s'approprier la philosophie du PECA dans une visée transversale compte tenu des programmes de WBE. *Expérimenter les outils existants. *Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissages transversaux à intégrer dans sa classe. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Les musées, les sites naturels et les parcs animaliers au service des programmes.	*En partant des pratiques des MDP, mobiliser les ressources disponibles dans les lieux d'accueil. Expérimenter le matériel disponible sur place. *Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissage compte tenu des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Classe du dehors : de la nature aux apprentissages.	*En partant des pratiques des MDP, mobiliser les apports de la pédagogie du dehors. Vivre une expérience du dehors. *Co-construire des outils compte tenu des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
La planification des ressources et des apprentissages dans un continuum pédagogique compte tenu des programmes de WBE.	*En partant des pratiques des MDP, mobiliser des ressources cohérentes avec les choix pédagogiques de WBE. *Expérimenter des outils de planification des apprentissages existants. *Co-construire des outils de planification des séquences d'apprentissage. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
La conception d'une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de WBE.	*En partant des pratiques des MDP, co-construire une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
La sécurité dans les classes.	*Mobiliser les règles de sécurité au regard des programmes de WBE. *Identifier les risques au sein de la classe (dont laboratoires, ateliers, gymnases ...). *Intégrer la sécurité dans ses activités d'enseignement et en particulier pour les manipulations proposées par les programmes. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Évaluation réflexive de la mise en œuvre des programmes au sein d'un établissement.	*À partir des pratiques des MDP, mobiliser les initiatives professionnelles, les savoirs, savoirs-faire développés au

	sein des équipes dans une visée de communauté de pratique. *Identifier les freins et les leviers de l'implémentation des programmes. *Co-construire une stratégie mobilisatrice d'intégration des programmes à partir des leviers identifiés. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Les orientations méthodologiques et didactiques des programmes dans un établissement en immersion de WBE.	*En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de WBE dans un établissement en immersion. *Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. *Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes et à l'enseignement en immersion. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
La conception d'une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes dans un établissement en immersion de WBE	*En partant des pratiques des MDP, co-construire une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de WBE et les spécificités de l'immersion. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.