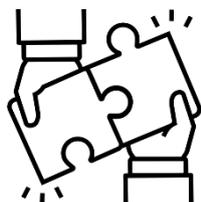


Les pratiques collaboratives et travail d'équipe



Cette orientation de formation vise à saisir les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives, les C.PMS et les partenaires externes.

Au sein des programmes ci-dessous, vous trouverez des formations en lien avec :

- *Le travail d'équipe au niveau du pôle territorial
- *La collaboration avec les équipes éducatives
- *La collaboration jeune, école, pôle, CPMS, familles
- *La collaboration avec les partenaires externes



Le programme général « école » de l'IFPC, pour les formations en interréseaux en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : <https://ifpc.cfwb.be/v5/default.asp>

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Vers l'inclusion : collaborer autour des différents protocoles et des PIA au service de l'élève à besoins spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> * Analyser des outils de soutien et d'accompagnement au profit de l'élève pour contribuer à la mise en application des protocoles d'intégration, d'aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques et du PIA * Découvrir des pratiques de collaboration sur base d'analyse de situations amenées par les participants * Construire une vision commune des problématiques et des ressources des élèves pour faciliter l'inclusion
Développement du travail collaboratif entre membres d'un pôle territorial et enseignants au service des élèves à besoins spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir le sens, les enjeux, les cadres théoriques des pratiques collaboratives et de l'intelligence collective * Découvrir et analyser différentes formes et modalités de pratiques collaboratives à partir des besoins amenés par les participants * Analyser des outils de travail collaboratif et d'intelligence collective, envisager leur utilisation commune * Elaborer les pistes de transfert pour sa pratique
Communication assertive, écoute active et formulation de feedbacks constructifs pour la responsabilisation et l'implication de l'élève à besoins spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier les éléments de posture qui favorisent la responsabilisation et l'implication de l'élève dans ses apprentissages * S'approprier les notions de communication assertive, d'écoute active et de feedbacks constructifs * Appréhender le sens de l'utilisation de ces notions dans la relation avec l'élève * A partir de mises en situation scolaires, expérimenter la communication assertive, l'écoute active et la formulation de feedbacks constructifs
Développer un partenariat entre les différents acteurs (enseignants, membres des pôles)	<ul style="list-style-type: none"> * Appréhender le sens, les enjeux et les conditions de mise en place d'un partenariat efficace * Expérimenter et analyser des pratiques partenariales à mobiliser entre les

territoriaux, CPMS et partenaires externes) au service des élèves à besoins spécifiques	membres des équipes pluridisciplinaires des pôles et leurs différents partenaires * S'exercer à la communication assertive, à l'écoute active et à la formulation des feedbacks utiles au développement de partenariats
Gestion du changement au sein d'une équipe	*S'approprier le concept de gestion du changement et appréhender les enjeux qui en découlent pour les pôles territoriaux, les écoles et/ou les CPMS *Découvrir des clés d'analyse adaptées aux pôles territoriaux/écoles/CPMS et, en lien avec celles-ci, identifier des leviers d'action en termes de management et de leadership pour faciliter le changement *Découvrir des modèles et expérimenter des outils de gestion du changement



Le programme général « école » du CECP, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP : <https://www.cecp.be/formation/>

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Comment conduire le changement de posture professionnelle au sein de mon équipe ?	*En fonction du contexte spécifique du pôle/de l'école, sélectionner et approfondir un outil d'analyse qui permet de conduire le changement de posture au sein de son équipe. *Analyser les facteurs qui contribuent ou freinent la mise en place de cet outil. *Elaborer des stratégies pour implémenter cet outil dans sa pratique. *Mettre en place des mécanismes de suivi pour évaluer l'efficacité de ces stratégies et les ajuster en conséquence.
Développement d'une dynamique collaborative par le leadership partagé au sein de l'école/ du pôle	*Préciser/rappeler la notion de leadership partagé pour améliorer le leadership des membres de l'équipe en situation et mener un état des lieux des pratiques existantes dans l'école/ dans le pôle. *En fonction des besoins identifiés, mettre en place des dispositifs propices à faciliter l'intelligence collective, la co-construction, la créativité et l'innovation en équipe au service de la dynamique collaborative (projet d'école, projet pédagogique, mise en œuvre du contrat d'objectif...) *Évaluer et réajuster ces dispositifs en fonction de la réalité de l'équipe éducative/pluridisciplinaire en tenant compte des conditions, des freins et des leviers.
Comment fonder une collaboration efficiente entre notre pôle territorial et les enseignants de nos écoles coopérantes au service de l'élève ?	*Réaliser un état des lieux des ressources disponibles et mobilisables dans sa classe et dans son pôle territorial favorisant des interventions ciblées et des stratégies d'accompagnement adaptées. *Identifier des mécanismes formels pour renforcer la collaboration entre le membre du pôle territorial et l'enseignant. *Elaborer un plan d'action commun pour maximiser l'utilisation des moyens disponibles (matériel pédagogique, infrastructures, expertises spécifiques...) pour répondre de manière plus efficace aux besoins des élèves. *Mettre en place des processus d'évaluation collaboratifs entre le membre du pôle territorial et l'enseignant pour mesurer et réguler leurs pratiques.
Comment mettre en œuvre un P.I.A. /P.I.T efficace pour accompagner et soutenir les élèves ?	*S'approprier les mécanismes à mettre en place pour élaborer et utiliser un P.I.A./P.I.T efficace au sein de l'école afin d'assurer une cohérence et une continuité dans la prise en charge des élèves. *Élaborer un plan d'action au regard des mécanismes identifiés et des acteurs impliqués au sein de l'école. *Identifier des procédures d'évaluation pour mesurer l'efficacité du P.I.A./P.I.T mis en œuvre au sein de l'école.

Mettre en place une stratégie de communication permettant de responsabiliser les élèves dans leur processus d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> *Mener un état des lieux des stratégies/des outils/des supports de communication utilisés dans nos écoles pour responsabiliser les élèves dans leurs apprentissages. *Analyser les facteurs qui contribuent ou freinent leur mise en place/leur utilisation. *Etablir un plan d'action pour mettre en œuvre ces stratégies/outils/supports en fonction des besoins de communication avec les élèves. *Identifier des procédures d'évaluation pour mesurer l'efficacité de ces stratégies/outils/supports de communication.
Comment mettre en place un partenariat entre les différents acteurs (enseignants, membres des pôles territoriaux, parents, CPMS et partenaires externes) au service des apprentissages des élèves ?	<ul style="list-style-type: none"> *Définir les responsabilités et les attentes spécifiques de chaque acteur afin de mieux aligner les efforts au service des élèves. *Evaluer de manière approfondie les collaborations existantes, en identifiant les points forts et les domaines à améliorer. *Développer la capacité à rechercher des partenariats pertinents en explorant diverses sources, tout en établissant des critères spécifiques pour évaluer la compatibilité des partenaires potentiels avec les objectifs et les besoins spécifiques des élèves. *Elaborer un plan d'action concret, basé sur les besoins identifiés, en vue d'établir et de renforcer le partenariat entre les enseignants, les membres des pôles territoriaux, les parents, le CPMS et les partenaires externes, dans le but de soutenir les élèves dans leurs apprentissages.
Renforcement des compétences professionnelles des membres de la fonction spécifique XXXX par des échanges de pratiques	<ul style="list-style-type: none"> *Partager son expérience et ses pratiques de métier sur une thématique XXXX. *Dégager des pistes de réflexion propres à son contexte scolaire axées sur l'utilisation d'outils et de pratiques efficaces. *Créer un réseau de praticiens créatifs et réflexifs par le biais de canaux communicationnels.



Le programme général « école » de la FELSI, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de la FELSI : <https://www.felsi.eu/formations>

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Vers l'inclusion : collaborer autour du suivi des élèves à besoins spécifiques au sein de mon Pôle Territorial Inclusif	<ul style="list-style-type: none"> * Mobiliser des outils de soutien et d'accompagnement au profit des élèves dans le cadre de l'hétérogénéité des écoles coopérantes du PTI * Elaborer une vision commune des problématiques et des ressources des élèves au sein du Pôle Territorial Inclusif, favorisant la cohésion, afin de faciliter l'inclusion * Découvrir des pratiques de collaboration sur base d'analyse de situations amenées par les participants * Coconstruire et mettre en œuvre des outils et des pratiques de collaboration afférents au suivi des élèves afin de rendre les démarches d'accompagnement dynamiques * Évaluer et réguler ses pratiques
Améliorer la dynamique collective au sein de mon Pôle Territorial Inclusif	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier les éléments de posture et les outils favorisant la communication et facilitant les pratiques collaboratives au sein du Pôle Territorial Inclusif * Opérationnaliser en contexte les notions telles que la communication assertive, l'écoute active et les feedbacks constructifs * Élaborer des pistes pour la mise en œuvre de ces notions dans les relations professionnelles * Évaluer et réguler ses pratiques

Développer, à travers l'identité de mon Pôle Territorial Inclusif, un partenariat entre les différents acteurs (enseignants, membres des pôles territoriaux, membres des CPMS et partenaires externes) au service des élèves	<ul style="list-style-type: none"> * Analyser les pratiques partenariales mobilisées entre les différents acteurs impliqués au Pôle Territorial Inclusif * Opérationnaliser en contexte ses compétences, notamment en communication assertive, écoute active et formulation des feedbacks, utiles au développement et renforcement de partenariats au bénéfice des élèves du pôle territorial inclusif * Elaborer des pistes d'actions pour la mise en œuvre de ces notions à travers les partenariats existants au sein du Pôle Territorial Inclusif * Évaluer et réguler ses pratiques
Développer, à travers l'identité de mon Pôle Territorial Inclusif, un partenariat entre les différents acteurs et les parents au service des élèves	<ul style="list-style-type: none"> * Analyser les pratiques partenariales mobilisées entre les différents acteurs impliqués au sein du Pôle Territorial Inclusif et les parents * S'exercer et approfondir ses compétences, notamment en communication assertive, écoute active et formulation des feedbacks, utiles au développement et renforcement de partenariats au bénéfice des élèves du pôle territorial inclusif * Elaborer des pistes pour que chacun puisse mettre en œuvre un partenariat avec les parents dans le cadre spécifique qui est le sien, en lien avec le contexte spécifique du Pôle Territorial Inclusif * Évaluer et réguler ses pratiques



Le programme général « école » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

**Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC :
<https://enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants/>**

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
De l'analyse de la demande des équipes éducatives à la mise en œuvre d'une réponse ajustée au sein de mon pôle	<p>Au regard du contexte spécifique du pôle, apprendre à ...</p> <ul style="list-style-type: none"> * Effectuer une analyse optimale de la demande des équipes éducatives : identifier les besoins des écoles partenaires et coopérantes afin de mieux gérer l'agenda général du pôle. * Favoriser l'équilibre entre préparation et intervention
Vers l'école inclusive : mise en place et évaluation des protocoles dans mon pôle territorial	<ul style="list-style-type: none"> * En prenant appui sur le contexte spécifique du pôle, apprendre à construire un accompagnement dans l'utilisation du protocole qui fédère les acteurs du conseil de classe (enseignants, direction, CPMS) * Mettre en œuvre en contexte les démarches de co-enseignement et de co-intervention dans une perspective de co-développement professionnel.
Vers l'École inclusive : mise en œuvre des aménagements raisonnables dans mon pôle	<ul style="list-style-type: none"> * Apprendre à établir un état des lieux des pratiques d'aménagements raisonnables mises en place dans les écoles du pôle * Construire et mettre en œuvre des pistes d'action pour améliorer l'encadrement des élèves à besoins spécifiques en tenant compte des besoins et des moyens de chaque enseignant et du contexte de son école * Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de la mise en œuvre des aménagements raisonnables dans l'école * Aménager, adapter, harmoniser les pratiques pédagogiques porteuses dans le cadre de la différenciation pédagogique
Vers l'école inclusive : développement de la collaboration et des partenariats au sein de mon pôle	<ul style="list-style-type: none"> * Construire une démarche d'échanges de pratiques pédagogiques porteuses de fruit dans une perspective de co-enseignement et de co-intervention * Apprendre à co-construire avec les partenaires du pôle, mettre en œuvre et évaluer des outils de collaboration et d'intervention utilisés au sein du pôle
La communication efficace pour responsabiliser les élèves : un enjeu collaboratif entre professionnels de mon pôle	<p>En prenant appui sur le contexte spécifique du pôle :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mettre en œuvre, évaluer et ajuster les stratégies de communication conjointe entre professionnels pour responsabiliser les élèves dans leurs apprentissages,

* Développer des espaces partagés d'analyse réflexive sur ces pratiques de communication



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

Le programme général « école » de WBE, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: <https://www.wbe.be/>

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
L'inclusion soutenue par les Pôles territoriaux WBE : s'approprier les concepts du modèle de service organique de l'inclusion pour développer la collaboration en classe et une meilleure connaissance des concepts sous-tendant l'inclusion	<ul style="list-style-type: none">*S'approprier les concepts sous-tendant l'inclusion au travers du modèle de service propre aux Pôles territoriaux WBE*Exemplifier concrètement des interventions attendues des Pôles territoriaux WBE dans le modèle de service de WBE*Mobiliser les outils spécifiques développés dans le cadre du modèle de service des Pôles territoriaux WBE (processus organiques, MonSuiviScolaire, etc.)
Les pratiques collaboratives au service du parcours inclusif d'un élève dans le modèle de service propre aux Pôles territoriaux WBE : gestion administrative et outils WBE	<ul style="list-style-type: none">*S'approprier les principes et les fondements du travail collaboratif dans l'environnement WBE. Acquérir les compétences nécessaires pour faciliter des réunions collaboratives et efficaces dans l'environnement WBE.*Développer une compréhension des dynamiques de groupe et de la manière de les gérer pour favoriser la collaboration dans l'environnement WBE.*Renforcer la capacité à prendre des décisions et à résoudre des problèmes en équipe WBE.*Mobiliser les outils développés dans le cadre du modèle de services propre aux Pôles territoriaux WBE (plan de soutien, processus, boîte à outils, etc.)