



A l'initiative du Ministère de l'enseignement  
en Communauté française

# LES ENFANTS ET ADOLESCENTS À HAUTS POTENTIELS

**Rapport final**

**Décembre 2009**

**Recherche-action interuniversitaire**

Facultés Universitaires de Notre-Dame de la Paix - Namur (FUNDP)

Université catholique de Louvain (UCL)

Université Libre de Bruxelles (ULB)

Université de Liège (ULg)

Université de Mons (UMONS)

## SOMMAIRE

<b>INTRODUCTION</b> .....	<b>3</b>
<b>HISTORIQUE DE LA RECHERCHE-ACTION</b> .....	<b>4</b>
<b>1. L'ECOUTE, L'ACCOMPAGNEMENT ET LE SOUTIEN DES JEUNES A HAUTS POTENTIELS ET DE LEUR ENTOURAGE</b> .....	<b>7</b>
1.1 VUE D'ENSEMBLE DES ACTIVITES DU RESEAU INTERUNIVERSITAIRE.....	7
1.2 VUE DES ACTIONS REALISEES UNIVERSITE PAR UNIVERSITE .....	12
<b>2. L'ECOUTE, L'ACCOMPAGNEMENT ET LE SOUTIEN DES PROFESSIONNELS DE L'EDUCATION (AU SEIN DES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES ET EN DEHORS) ET DES PROFESSIONNELS DU SECTEUR PSYCHO-MEDICO-SOCIAL</b> .....	<b>21</b>
2.1 VUE D'ENSEMBLE DES ACTIVITES DU RESEAU INTERUNIVERSITAIRE.....	21
2.2 VUE DES ACTIONS REALISEES UNIVERSITE PAR UNIVERSITE .....	22
<b>3. LES INTERVENTIONS AU SEIN DES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES FAISANT LA DEMANDE D'UNE SENSIBILISATION A LA PROBLEMATIQUE DES JEUNES A HAUTS POTENTIELS</b> .....	<b>24</b>
<b>4. L'ADMINISTRATION ET LA GESTION D'UNE BASE DE DONNEES INFORMATISEE DES SITUATIONS RENCONTREES PAR LES JEUNES A HAUTS POTENTIELS, LEUR FAMILLE ET LES PROFESSIONNELS DE L'EDUCATION EN COMMUNAUTE FRANÇAISE</b> .....	<b>25</b>
<b>5. L'ANALYSE QUANTITATIVE ET LONGITUDINALE SYSTEMATIQUE DE LA SITUATION GLOBALE DES JEUNES A HAUTS POTENTIELS DEPUIS 2002 EN COMMUNAUTE FRANÇAISE</b> .....	<b>26</b>
<b>6. L'UTILISATION DES MODULES DE FORMATION INITIALE ET CONTINUE SUR LA PROBLEMATIQUE DES JEUNES A HAUTS POTENTIELS A DESTINATION DES PROFESSIONNELS DE L'EDUCATION</b> .....	<b>28</b>
<b>7. LA DIFFUSION DE L'EXPERTISE ACQUISE, NOTAMMENT PAR L'ACTUALISATION, SUR CE SUJET, DU SITE INTERNET WWW.ENSEIGNEMENT.BE</b> .....	<b>29</b>
7.1 L'ACTUALISATION DU SITE WEB .....	29
7.2 LES RECHERCHES, LES PARTICIPATIONS AUX CONGRES, COLLOQUES ET AUTRES DIFFUSIONS .....	30
7.3. LE TRAVAIL EN EQUIPE INTERUNIVERSITAIRE .....	32
<b>8. L'ACTUALISATION ET LA CREATION DE SAVOIRS THEORIQUES ET D'OUTILS NOUVEAUX OU ADAPTES SUR LA PROBLEMATIQUE DES JEUNES A HAUTS POTENTIELS</b> .....	<b>33</b>
8.1 DESCRIPTION DU RESEAU DE REFLEXION ET D'ECHANGES DE PRATIQUES POUR LES PROFESSIONNELS DE L'ENSEIGNEMENT .....	34
8.2 DESCRIPTION DU RESEAU DE REFLEXION ET D'ECHANGES DE PRATIQUES POUR LES PROFESSIONNELS DE LA SANTE MENTALE .....	36
8.3 ORGANISATION D'EVENEMENTS POUR L'ANNEE 201 .....	38
<b>ANNEXE 1</b> .....	<b>42</b>
<b>ANNEXE 2</b> .....	<b>63</b>
<b>ANNEXE 3</b> .....	<b>64</b>

# Introduction

Ce rapport final a pour objectif de présenter une synthèse des activités menées du 1<sup>er</sup> janvier 2009 au 30 novembre 2009 dans le cadre de la recherche-action interuniversitaire portant sur « les enfants et adolescents à haut(s) potentiel(s) ».

En guise de rappel, la recherche-action se décline en 3 pôles d'activités:

- Le pôle « service à la communauté »:  
Ecoute et information générale par rapport à la thématique du haut potentiel.
- Le pôle « ressources »:  
Information et accompagnement des établissements scolaires en demande d'une réflexion et/ou d'aménagements psychopédagogiques adaptés.
- Le pôle « recherche et développement »:  
Recueil systématique et analyse de données issues de nos rencontres avec les jeunes.  
Recherche théorique continue sur la problématique du haut potentiel.

Les actions menées à travers ces trois pôles en Communauté française de Belgique s'adressent prioritairement aux jeunes à hauts potentiels en questionnement ou « en souffrance ». Tout principe élitiste est écarté, il s'agit de promouvoir une école plus démocratique où chaque élève puisse s'épanouir. Les actions menées sur le plan éducatif sont conçues afin de favoriser la reconnaissance des jeunes à hauts potentiels en vue de leur meilleure intégration dans le tissu social.

Pour plus de clarté, la structure de ce rapport d'activités est calquée sur les objectifs suivants fixés par convention :

1. L'écoute, l'accompagnement et le soutien des jeunes à hauts potentiels et de leur entourage et ce, gratuitement et à la demande ;
2. L'écoute, l'accompagnement et le soutien des professionnels de l'éducation, au sein des établissements scolaires et en dehors, et des professionnels du secteur psycho-médico-social et ce, gratuitement et à la demande ;
3. Les interventions au sein des établissements scolaires faisant la demande d'une sensibilisation à la problématique des jeunes à hauts potentiels ;
4. L'administration et la gestion d'une base de données informatisée des situations rencontrées par les jeunes à hauts potentiels, leur famille et les professionnels de l'éducation en Communauté française ;
5. L'analyse quantitative et longitudinale systématique de la situation globale des jeunes à hauts potentiels depuis 2002 en Communauté française ;
6. La mise en œuvre des modules expérimentaux de formation initiale et continue. Ceux-ci sont proposés à l'Institut de formation en cours de carrière ;
7. La diffusion de l'expertise acquise sur ce sujet, notamment par l'actualisation du site Internet, [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be) ;
8. L'actualisation et la création de savoirs théoriques et d'outils nouveaux ou adaptés sur la problématique des jeunes à hauts potentiels.

## Historique de la recherche-action

Ce sujet étant méconnu en Belgique, la recherche a eu pour objectif premier d'établir un portrait de ces jeunes, mettant en évidence leurs particularités, leurs ressources et leurs difficultés. Ce travail s'est étalé sur deux années. Il a été supervisé par un comité de pilotage composé des membres académiques des 5 universités, des représentants des centres PMS et des représentants des différents cabinets ministériels intéressés par la question.

Un premier rapport (28 février 2001) a permis de définir le cadre de travail sur base d'une importante revue de la littérature, et un second (31 août 2001) a présenté le résultat des analyses d'un échantillon de jeunes en Communauté française. Au terme de cette première phase de recherche, plusieurs zones de besoins et/ou de difficultés ont été dégagées. Des pistes d'actions concrètes ont pu être formulées.

Les années suivantes ont été consacrées à la mise en œuvre de certains aménagements proposés. Ceux-ci sont répartis essentiellement en deux pôles :

- la création d'un Réseau d'écoute et d'accompagnement des jeunes à hauts potentiels, ayant pour but non seulement d'accompagner les jeunes et/ou leur famille gérant difficilement le « haut potentiel » mais aussi plus largement d'informer les professionnels du monde médical, paramédical et de l'enseignement sur les spécificités de cette thématique ;
- les aménagements scolaires qui consistent en la mise en place de projets spécifiques visant une meilleure intégration de ces jeunes au sein d'établissements volontaires.

Dans ce cadre, plusieurs mesures ou outils connexes ont également vu le jour durant ces dernières années. Certains d'entre eux, telle que la construction d'une grille d'identification, visent plus spécifiquement les partenaires éducatifs. D'autres, comme la création d'un portail Internet<sup>2</sup>, touchent un public plus large. Par ailleurs, en 2004, l'élaboration d'une base de données reprenant différentes caractéristiques des jeunes rencontrés (familiales, scolaires, relationnelles, affectives, intellectuelles,...) a débuté. Ces données nous permettent de mieux comprendre le fonctionnement de ces jeunes. L'objectif est également d'utiliser cette base pour publier des articles à caractère scientifique.

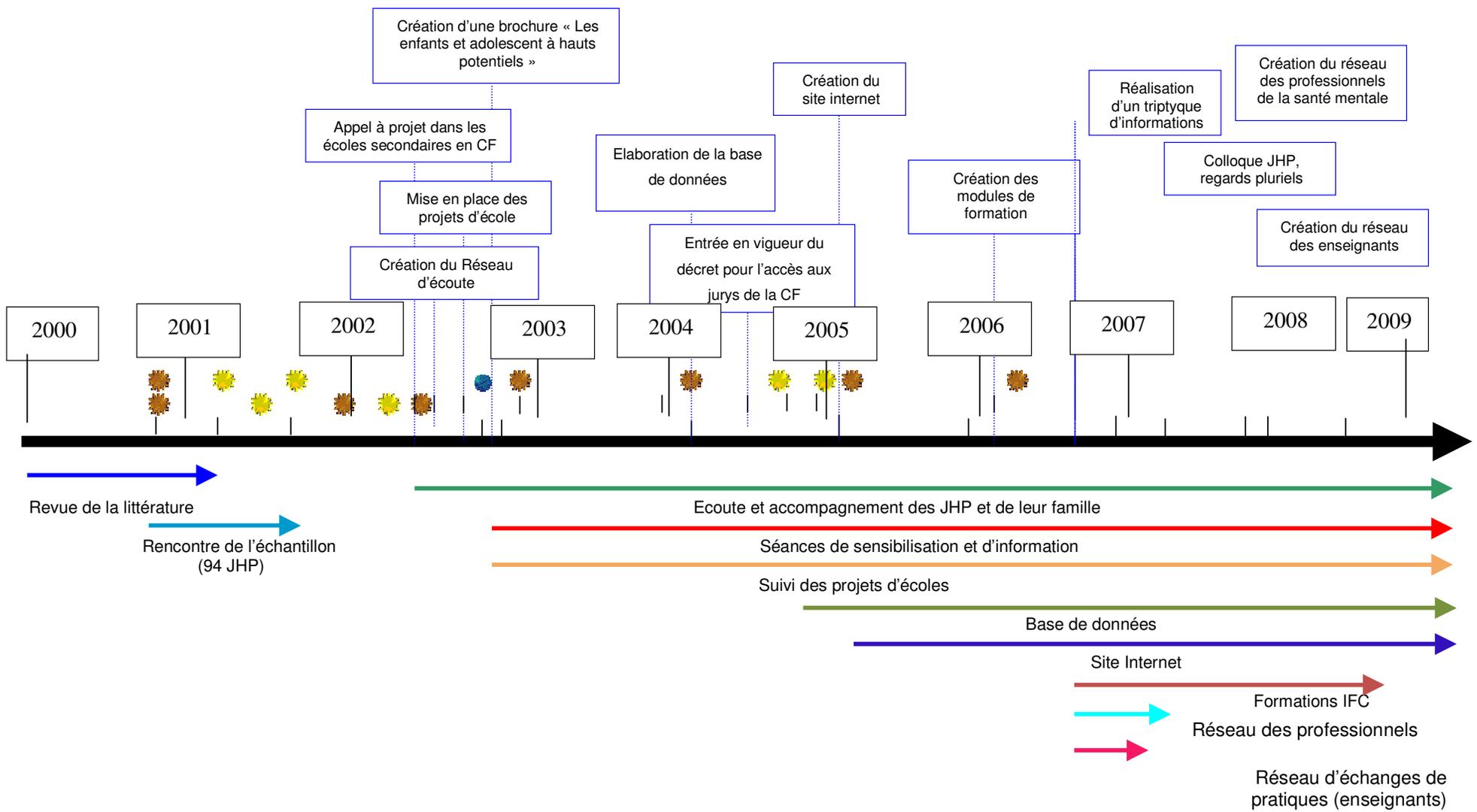
Des actions d'information ou de formation ont également été menées auprès des professionnels de l'éducation et des parents. Notons encore la réalisation de différents documents : brochure d'informations (octobre 2002), brochure destinée aux enseignants (décembre 2009, annexes 2 et 3), argumentaire appuyant la mise en place de dispositions légales, rédaction d'articles pour le grand public, triptyque (2007)... En 2006, des modules de formation à destination des enseignants et des CPMS ont été créés et constituent un support pour les formations continuées (IFC).

D'autre part, en novembre 2007, un colloque intitulé « Jeunes à hauts potentiels, regards pluriels : les jeunes à hauts potentiels et leur scolarité dans les trois communautés linguistiques du pays. Approche pluridisciplinaire, pratiques et expériences » a été organisé. Les objectifs étaient de faire l'état des lieux de la scolarité des jeunes dans les trois communautés linguistiques, d'approcher la

philosophie et les actions menées dans chaque communauté et de permettre les échanges autour des pratiques et expériences des professionnels issus de disciplines différentes (professionnels de l'éducation et secteur psycho-médico-social). L'équipe interuniversitaire souhaiterait réitérer ce projet en 2010.

Enfin, dans le cadre de la création des réseaux d'échanges, la première rencontre avec les professionnels de la santé mentale a été organisée en mai 2008 et la première rencontre avec les professionnels de l'éducation a été menée en novembre 2008.

Afin de donner une vue chronologique des différentes actions et des différents outils qui vont être présentés dans ce document, une ligne du temps reprenant l'ensemble de ceux-ci est présentée à la page suivante.



 Parution d'un rapport de recherche  
 Parution d'un rapport d'activité  
 Parution d'un argumentaire et dépôt d'un projet de décret en vue d'un assouplissement des âges d'accès aux jurys de la CF

# 1. L'écoute, l'accompagnement et le soutien des jeunes à hauts potentiels et de leur entourage

Dans le cadre du « Réseau d'écoute et d'accompagnement des jeunes à hauts potentiels et de leur entourage » mis en place en juin 2002, nos actions touchent notamment à l'écoute et l'accompagnement des jeunes à hauts potentiels (et de leur entourage) pour lesquels des questions ou des difficultés se posent à un moment de leur scolarité. Cet accompagnement gratuit peut passer par la réalisation d'un bilan relatif aux domaines scolaire, relationnel, personnel et/ou familial. Nous n'offrons cependant pas d'espace thérapeutique à proprement parler mais nous pouvons réorienter les personnes vers des équipes spécifiques si nécessaire.

Nous dressons ci-après un état des lieux du nombre d'entretiens réalisés dans le cadre de l'écoute et de l'accompagnement des jeunes à hauts potentiels. Ce récapitulatif vous sera d'abord présenté pour l'ensemble du Réseau puis de manière détaillée pour chaque entité. Il porte sur une période s'étalant du 1<sup>er</sup> janvier 2009 au 30 novembre 2009. Les chiffres du mois de décembre 2008 sont insérés dans la comptabilité des actions menées en 2009.

## 1.1 Vue d'ensemble des activités du Réseau interuniversitaire

Tableau 1: Nombre total de demandes reçues pour l'ensemble du réseau

<b><u>Nombre de nouvelles demandes traitées par le réseau en 2009</u></b>			
<u>Nombre de dossiers traités pour le réseau</u>			
<b>Dossiers ouverts:</b>	<b>Oui</b>	<b>149</b>	<b>39,95%</b>
Dossiers ouverts:	Non	224	60,5%
<b>Total:</b>		<b><u>373</u></b>	

<b><u>Nombre de dossiers traités en 2009, mais déjà suivis auparavant par le réseau</u></b>			
<u>Nombre de dossiers traités pour le réseau</u>			
<b>Dossiers ouverts:</b>	<b>Oui</b>	<b>272</b>	<b>50,94%</b>
Dossiers ouverts:	Non	262	49,06%
<b>Total:</b>		<b><u>534</u></b>	

D'une part, ce tableau reprend le nombre total de demandes reçues en 2009, en distinguant les dossiers « ouverts » (ils concernent les jeunes identifiés comme étant à hauts potentiels ou limites pour lesquels un accompagnement est réalisé) et les dossiers « non-ouverts » (ils concernent les

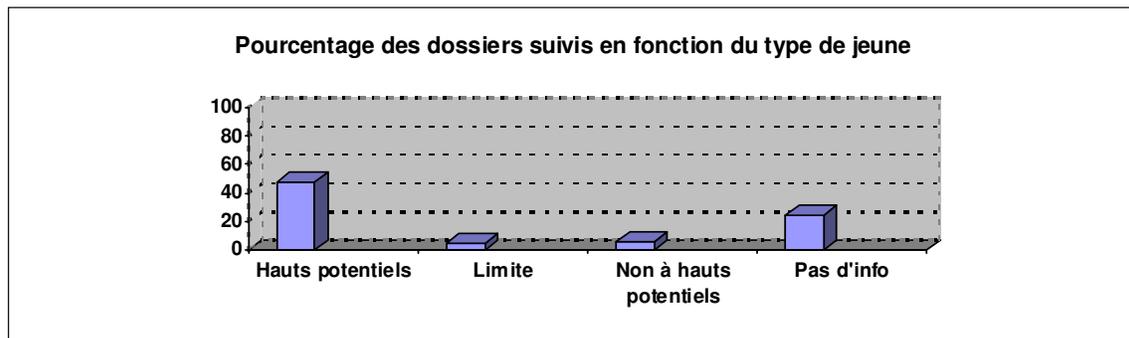
jeunes pour lesquels les informations recueillies ne sont pas suffisamment étayées et ceux qui sont identifiés comme n'étant pas à hauts potentiels).

D'autre part, le tableau reprend le nombre de situations suivies concernant des jeunes dont le dossier a été traité au cours des années précédentes et pour lesquels un suivi est en cours.

Il est à noter que les dossiers non-ouverts, qu'ils débouchent ou non sur une rencontre et/ou une évaluation, peuvent être coûteux en temps. En effet, un grand nombre d'entre eux nécessitent une analyse de la demande et plusieurs entretiens téléphoniques peuvent être menés, afin d'y répondre au mieux ou de proposer une réorientation la plus adéquate possible.

Comparativement à 2008, on observe une augmentation du nombre de dossiers non ouverts (+ 50) et une diminution des dossiers ouverts (- 22). Cette différence trouve sa principale explication dans la diminution du nombre d'entretiens cliniques, comme nous le verrons dans la suite du rapport. D'autre part, nous observons une augmentation du nombre de suivis de dossiers ouverts (+ 25) et non ouverts (+ 84) déjà traités avant 2009. Ce qui semble confirmer notre approche davantage centrée sur la réorientation des dossiers vers d'autres professionnels ainsi qu'une meilleure analyse de la situation du jeune.

Fig. 1: Pourcentage des dossiers suivis en fonction du type de jeune



Cette figure reprend le nombre total de dossiers traités en 2009 (ouverts ou non) en distinguant les « types » de jeunes (hauts potentiels, non à hauts potentiels, limites ou inconnus)<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Type de jeune:

Haut Potentiel: Le jeune obtient un QI total supérieur ou égal à 125 ou obtient au moins une note supérieure à 130 dans l'un des indices, et/ou montre des capacités exceptionnellement développées. dans l'un des types d'intelligences de Gardner qui ne peuvent être mis en évidence au moyen du test de QI ou à diagnostic de haut potentiel ayant été mis en évidence par d'autres professionnels.

Limite: Le jeune obtient un QIT entre 120 et 125, ou obtient un score d'au moins 125 dans un des indices et montre des caractéristiques comportementales et affectives qui laissent supposer un haut potentiel et/ou montre des capacités exceptionnellement développées dans l'un des types d'intelligences de Gardner qui ne peuvent être mis en évidence au moyen du test de QI.

Non HP: Le jeune obtient un QIT inférieur à 115 ou les résultats obtenus au test de QI sont le résultat évident d'un surinvestissement intellectuel alors que le reste du fonctionnement (comportemental et affectif) ne concorde pas avec le haut potentiel.

Inconnu: Le diagnostic n'est pas encore posé ou les informations en notre possession ne permettent pas de se positionner.

Majoritairement, les situations traitées concernent des jeunes à hauts potentiels ou limites (52.6%). Pour de nombreux jeunes (24%), aucun diagnostic n'a été posé parce que cela n'était pas nécessaire, comme c'est le cas lorsqu'on réoriente quelqu'un ou lorsqu'il s'agit d'une simple demande d'information. Ce pourcentage comprend également un certain nombre de demandes dont l'avancement ne permet pas de classer le jeune dans une des autres catégories.

## Nombre total d'entretiens pour le Réseau pour l'année 2009

Tableau 2: Nombre total d'entretiens pour le Réseau en 2009

	<b>Famille</b>	
<i>Entretiens cliniques</i>	803	37 %
<i>Entretiens téléphoniques</i>	419	19 %
<i>Contacts téléphoniques</i>	330	15 %
<i>E-mails</i>	602	28 %
<b>Total</b>	<b>2154</b>	

Ce tableau reprend le nombre total d'actes réalisés en 2009 pour la période du 1<sup>er</sup> janvier 2009 au 30 novembre 2009. Il concerne donc les actions menées auprès des jeunes et de leurs parents.

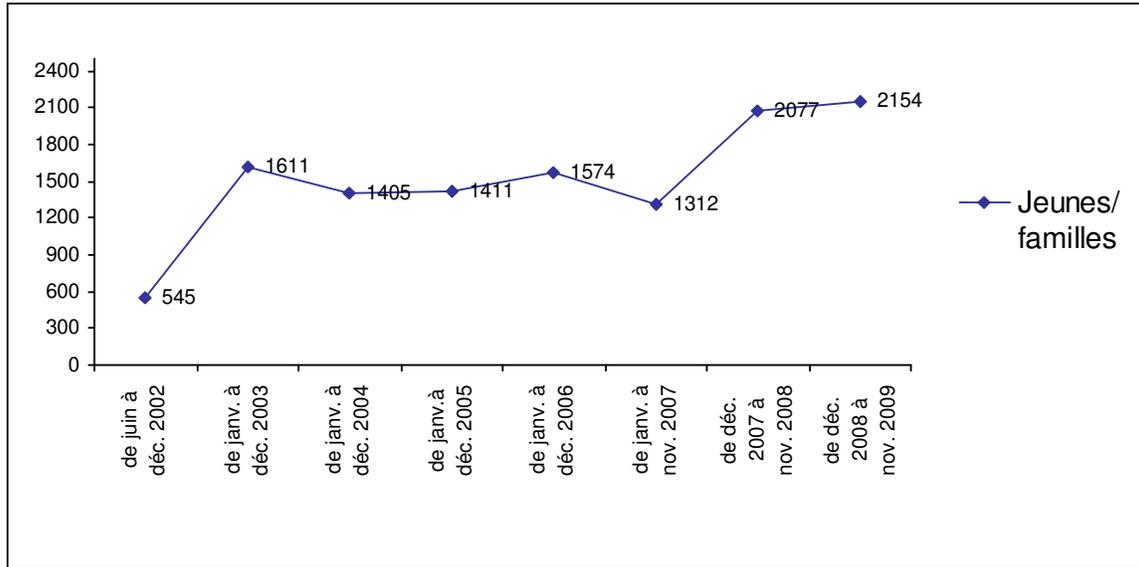
Nous distinguons les contacts téléphoniques (contacts brefs), les e-mails, les entretiens téléphoniques (supérieurs à 20 minutes), et les entretiens cliniques.

La prise de contact se fait en général par téléphone ou bien de plus en plus par e-mail. D'ailleurs, nous constatons que nous avons envoyé deux fois plus d'e-mails en 2009 par rapport à l'année 2008.

Les contacts téléphoniques sont brefs et consistent en prises de rendez-vous ou demandes brèves d'informations. Ils permettent également de réorienter dans les différentes universités, étant donné que les demandes sont traitées par région. Par contre, les entretiens téléphoniques permettent des échanges plus longs ainsi que de répondre aux demandes d'informations de façon plus approfondie.

Suite à ce premier contact, un entretien clinique (rencontre) peut être proposé. Il a alors lieu dans les locaux des différentes universités. Suite à la réorientation de la Recherche souhaitée en juillet 2009, nous observons une diminution de 15% du nombre d'entretiens cliniques par rapport à l'année 2008.

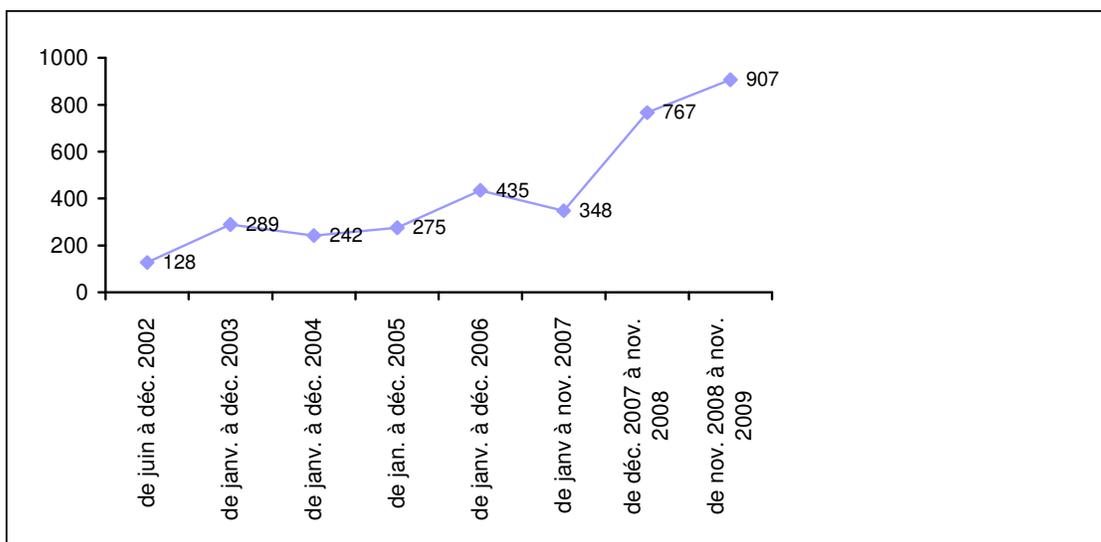
Fig. 2: Evolution du nombre d'actes réalisés pour l'ensemble du Réseau de juin 2002 à novembre 2009



La figure ci-dessus illustre l'évolution du nombre d'actes posés avec les jeunes et/ou leur famille depuis la mise en place du Réseau en juin 2002 jusqu'à aujourd'hui.

Nous observons que le nombre d'actes posés par l'équipe durant l'année 2009 s'est stabilisé. Néanmoins, des différences apparaissent au niveau des types d'actes posés : comparé à l'année 2008, le nombre d'entretiens cliniques a diminué, le nombre de contacts et d'entretiens téléphoniques s'est stabilisé tandis que le nombre d'e-mails a fortement augmenté. Ces observations témoignent de la volonté de l'équipe de cibler davantage ses interventions et de réorienter efficacement les familles vers des professionnels formés.

Fig. 3 : Evolution du nombre de demandes reçues pour l'ensemble du Réseau de juin 2002 à novembre 2009



Cette figure illustre l'évolution du nombre de demandes reçues (tous actes confondus pour tous types de jeune)) depuis la mise en place du Réseau en juin 2002 jusqu'à aujourd'hui.

Tous les dossiers ont été pris en considération, y compris les dossiers non ouverts qui représentent une part importante du travail. Ces chiffres comprennent également les demandes dont les dossiers ont été ouverts au cours des années antérieures et pour lesquels les personnes sollicitent à nouveau le réseau.

## 1.2 Vue des actions réalisées université par université

Tableau 3 : Nombre d'entretiens par université du 1<sup>er</sup> janvier 2009 au 30 novembre 2009

<u>Universités</u>	<u>Type d'entretiens</u>	<u>Nombre</u>	<u>Pourcentage</u>
<b>FUNDP</b>			
	Entretien clinique	160	37 %
	Entretien téléphonique	114	26 %
	Contact téléphonique	51	12 %
	E-mail	111	25 %
<b>Total : FUNDP</b>		<b>436</b>	
<b>UCL</b>			
	Entretien clinique	191	33 %
	Entretien téléphonique	113	20 %
	Contact téléphonique	111	19 %
	E-mail	164	28 %
<b>Total : UCL</b>		<b>579</b>	
<b>ULB</b>			
	Entretien clinique	109	26 %
	Entretien téléphonique	53	13 %
	Contact téléphonique	37	9 %
	E-mail	215	52 %
<b>Total : ULB</b>		<b>414</b>	
<b>ULG</b>			
	Entretien clinique	99	46 %
	Entretien téléphonique	7	3 %
	Contact téléphonique	87	41 %
	E-mail	21	10 %
<b>Total : ULG</b>		<b>214</b>	
<b>UMONS</b>			
	Entretien clinique	244	48 %
	Entretien téléphonique	132	26 %
	Contact téléphonique	44	9 %
	E-mail	91	18 %
<b>Total : UMONS</b>		<b>511</b>	
<b>Total général</b>		<b>2154</b>	

Ce tableau illustre le nombre et le type d'entretiens réalisés pour la période du 1<sup>er</sup> janvier 2009 au 30 novembre 2009, par université. Il concerne les actions menées auprès des jeunes et de leurs parents.

Les différences observées entre les universités s'expliquent à plusieurs niveaux:

- Le mode de fonctionnement des chercheurs : certains axeront davantage leur travail sur des entretiens cliniques au sein de leur université, d'autres, plutôt sur l'entretien téléphonique ;
- Le temps de travail (mi-temps, trois quarts temps...) alloué aux chercheurs en fonction du coût salarial de chaque personne.

De façon générale, les chiffres sont relativement stables par rapport à l'année 2008. Le nombre d'entretiens cliniques diminue dans pratiquement toutes les universités alors que les échanges d'e-mails, les contacts téléphoniques et les entretiens téléphoniques sont en nette augmentation. L'analyse effectuée par université montre que cette tendance est présente au sein de chaque université.

#### a) Facultés Universitaires Notre-Dame de la Paix à Namur (FUNDP)

*Tableau 4: Nombre total de dossiers traités en 2009 aux FUNDP*

Nombre total de nouvelles demandes en 2009 (n=91)		
Dossiers non ouverts	Dossiers ouverts	Suivis
55	36	54
		Nombre total de dossiers suivis en 2009 (n=90)
Nombre total de dossiers traités (n=145)		

*Fig. 4 : Type de jeunes aux FUNDP, tous dossiers confondus*

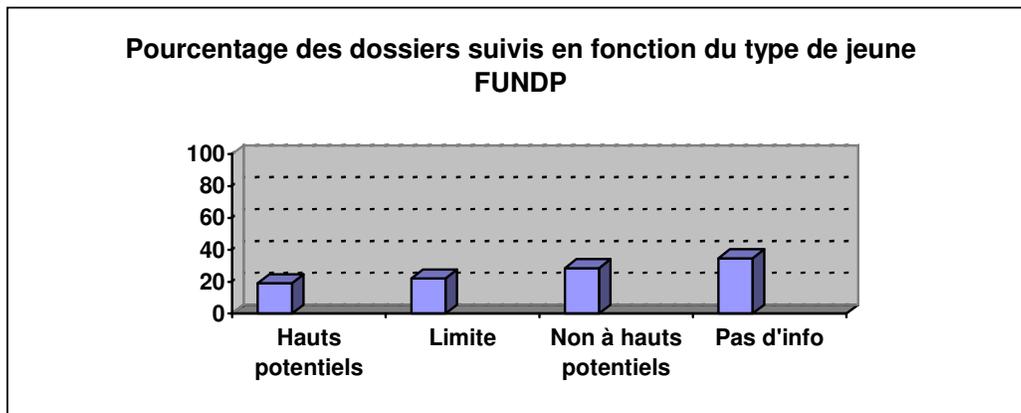


Fig.5 : Evolution du nombre de demandes reçues aux FUNDP de juin 2002 à novembre 2009

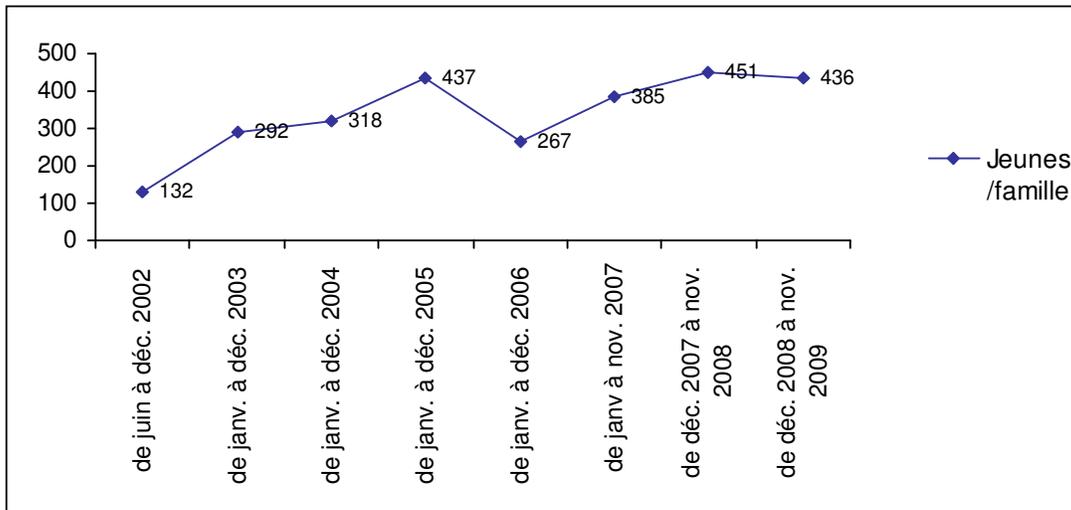
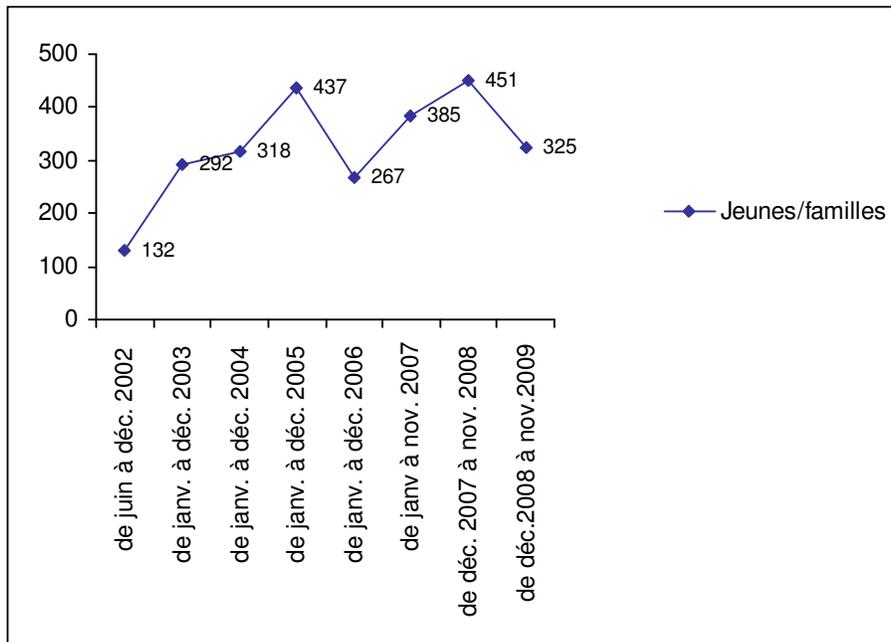


Fig. 6 : Evolution du nombre d'entretiens réalisés aux FUNDP de juin 2002 à novembre 2009



**b) Université Catholique de Louvain (UCL)**

Tableau 5 : Nombre total de dossiers traités en 2009 à l'UCL

Nombre total de nouvelles demandes en 2009 (n= 112)		
Dossiers non ouverts	Dossiers ouverts	Suivis
83	29	61
Nombre total de dossiers suivis en 2009 (n=90)		
Nombre total de dossiers traités (n=173)		

Fig. 7 : Type de jeunes à l'UCL, tous dossiers confondus

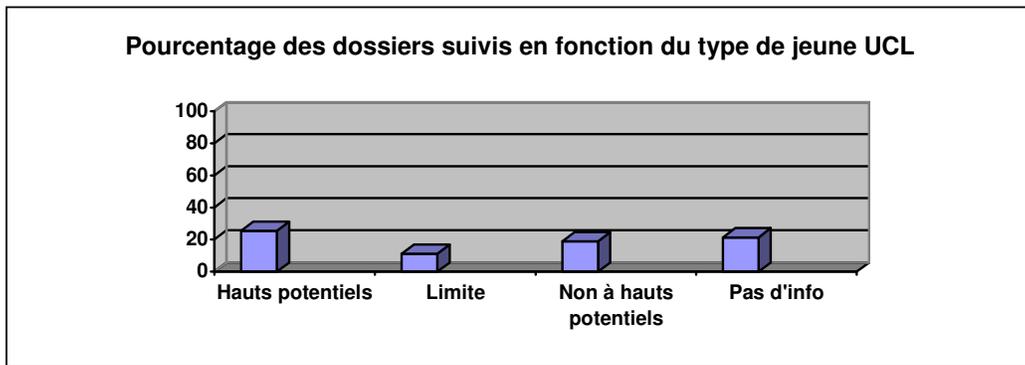


Fig. 8 : Evolution du nombre de demandes reçues à l'UCL de juin 2002 à novembre 2009

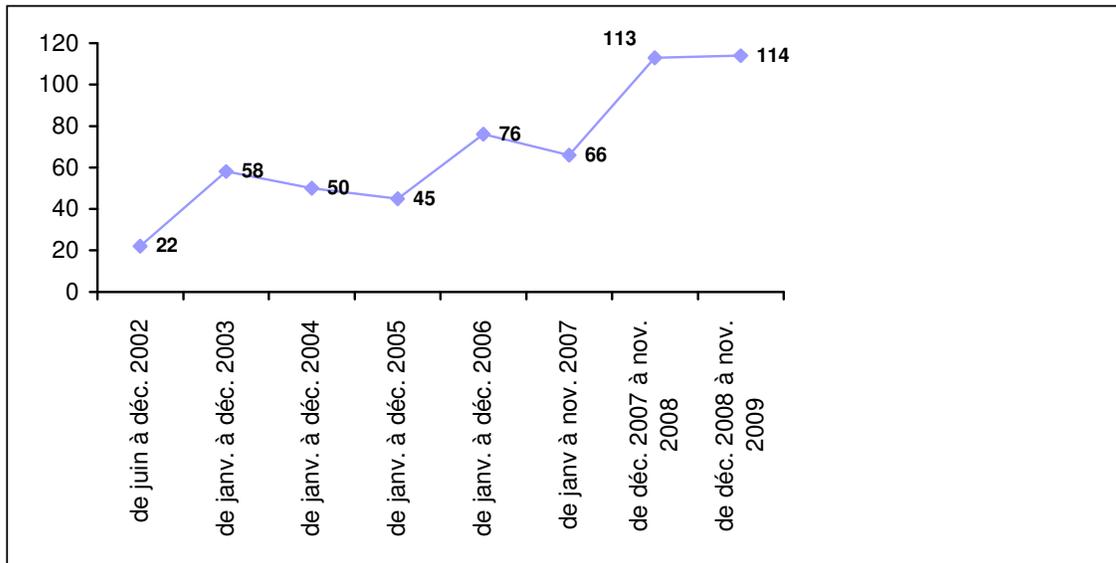
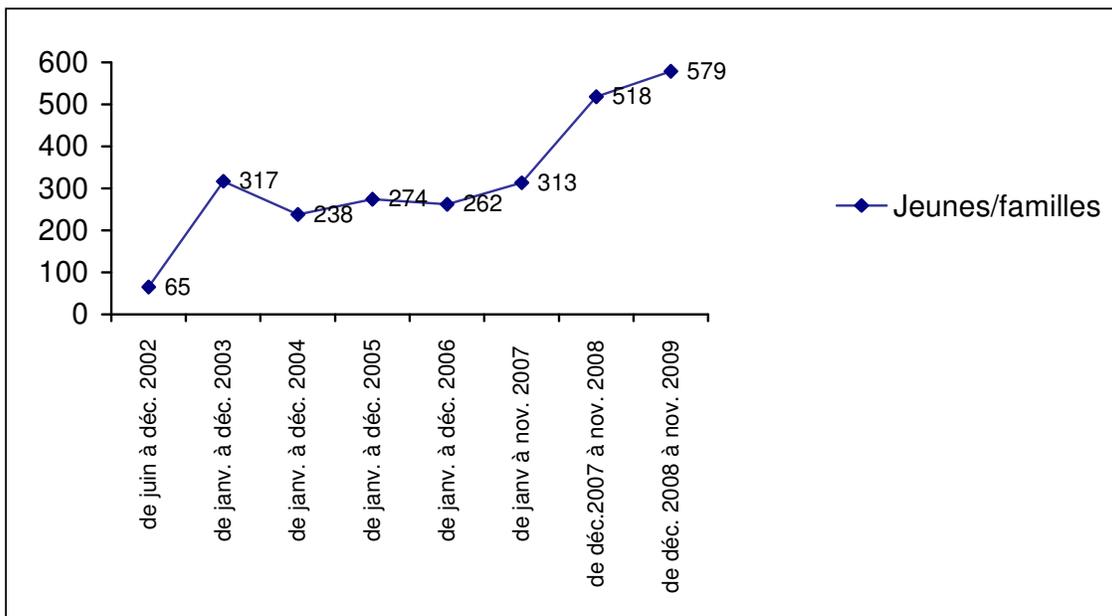


Fig. 9 : Evolution du nombre d'entretiens réalisés à l'UCL de juin 2002 à novembre 2009



c) Université Libre de Bruxelles (ULB)

Tableau 6 : Nombre total de dossiers traités en 2009 à l'ULB

Nombre total de nouvelles demandes en 2009 (n=61)		
Dossiers non ouverts	Dossiers ouverts	Suivis
41	20	41
Nombre total de dossiers suivis en 2009 (n=61)		
Nombre total de dossiers traités (n=102)		

Fig. 10 : Type de jeunes à l'ULB, tous dossiers confondus

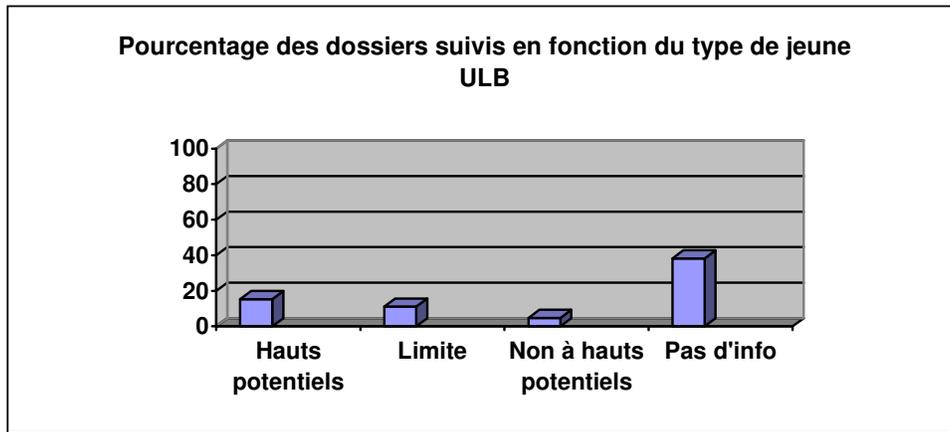


Fig. 11 : Evolution du nombre de demandes reçues à l'ULB de juin 2002 à novembre 2009

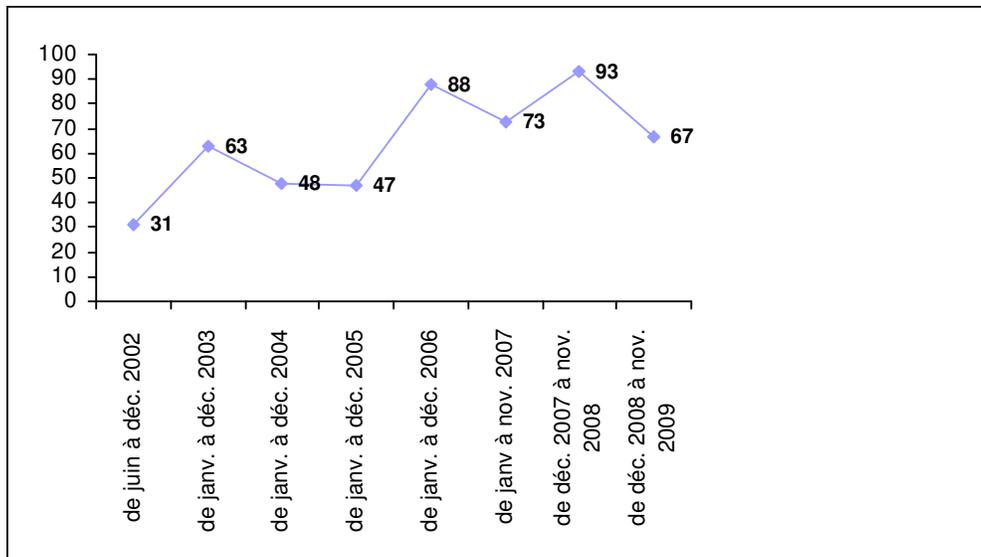
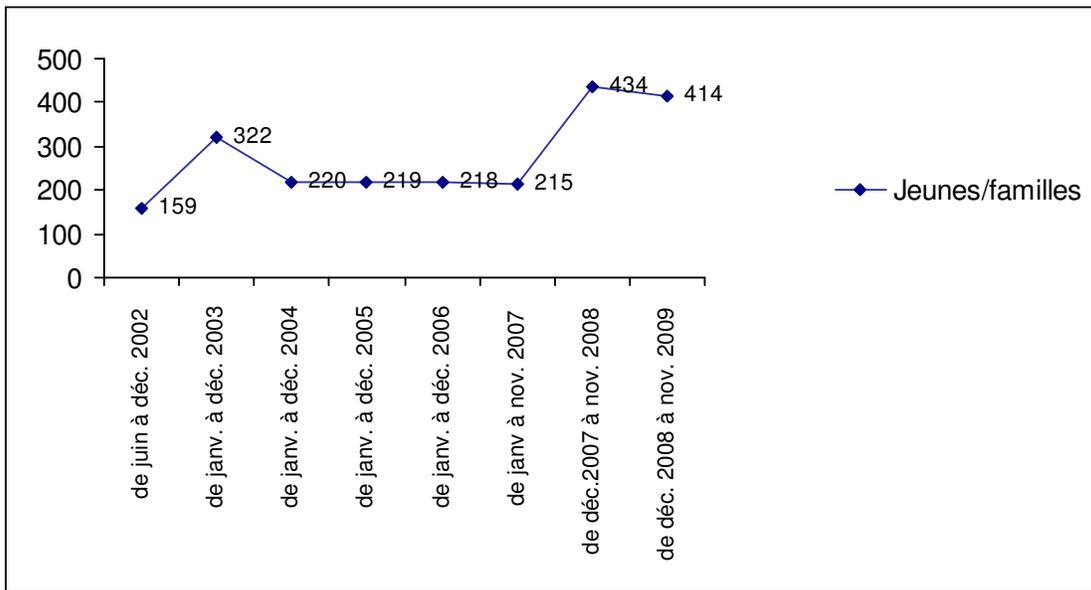


Fig. 12 : Evolution du nombre d'entretiens réalisés à l'ULB de juin 2002 à novembre 2009



**d) Université de Liège (ULg)**

Tableau 7 : Nombre total de dossiers traités en 2009 à l'ULg

Nombre total de nouvelles demandes en 2008 (n=36)		
Dossiers non ouverts	Dossiers ouverts	Suivis
2	34	45
Nombre total de dossiers suivis en 2009 (n=79)		
Nombre total de dossiers traités (n=81)		

Fig. 13 : Type de jeunes à l'ULg, tous dossiers confondus

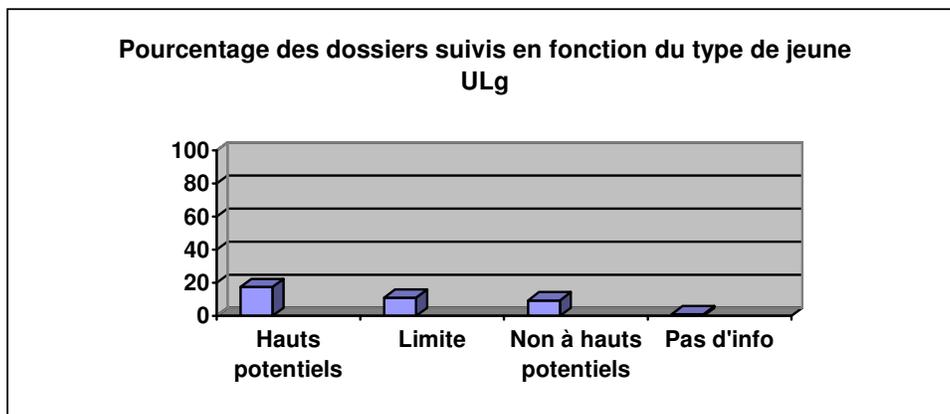


Fig. 14 : Evolution du nombre de demandes reçues à l'ULg de juin 2002 à novembre 2009

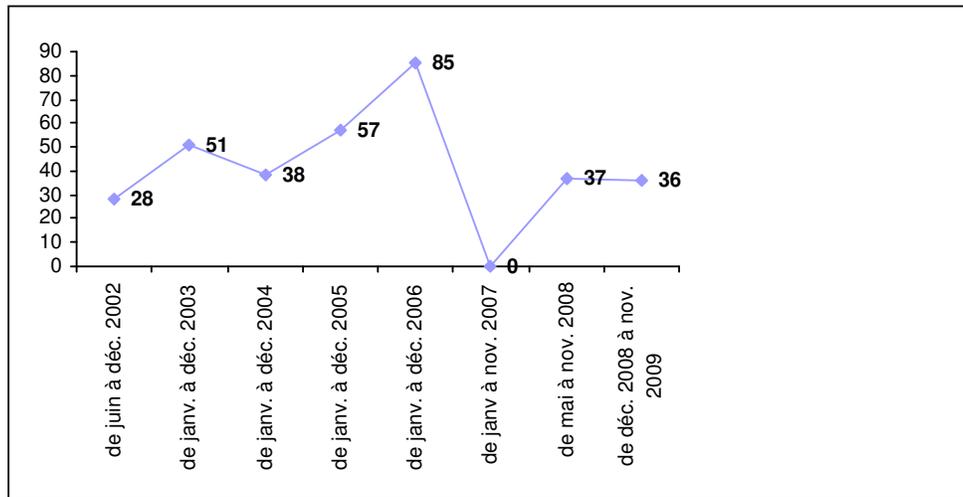
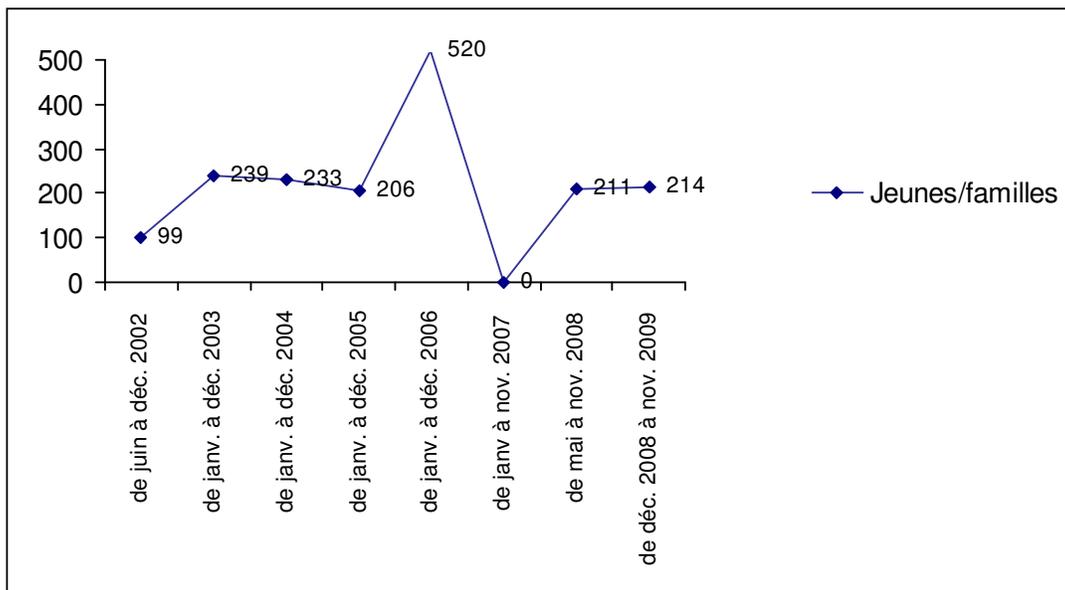


Fig. 15 : Evolution du nombre d'entretiens réalisés à l'ULg de juin 2002 à novembre 2009



e) Université de Mons (UMONS)

Tableau 8 : Nombre total de dossiers traités en 2009 à l'UMONS

Nombre total de nouvelles demandes en 2009 (n=73)		
Dossiers non ouverts	Dossiers ouverts	Suivis
43	30	71
Nombre total de dossiers suivis en 2009 (n=101)		
Nombre total de dossiers traités (n=144)		

Fig. 16 : Type de jeunes à l'UMONS, tous dossiers confondus

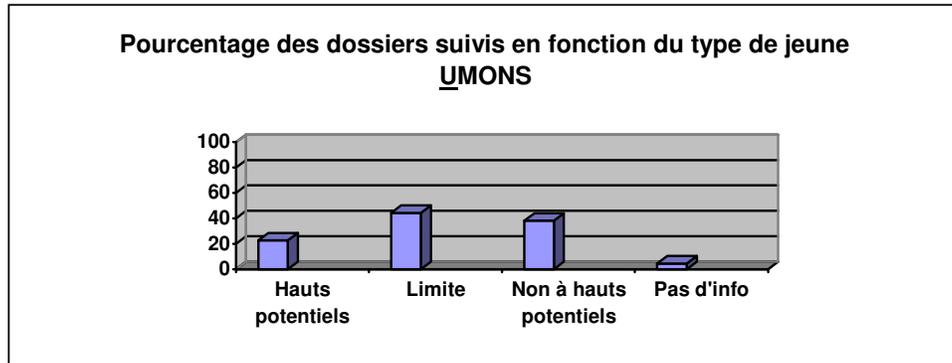


Fig. 17 : Evolution du nombre de demandes reçues à l'UMONS de juin 2002 à novembre 2009

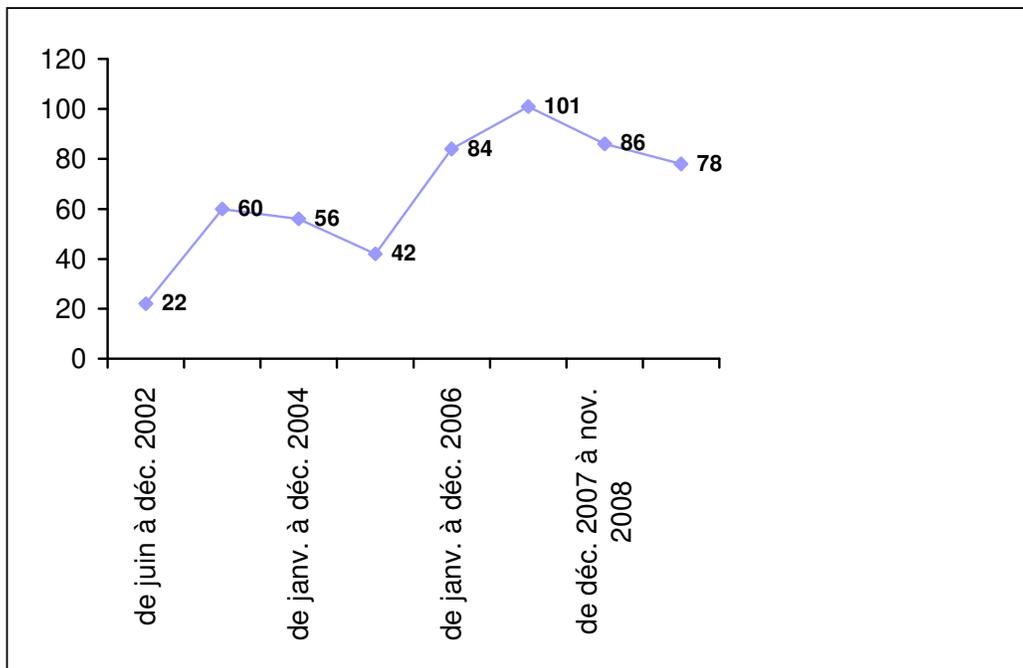
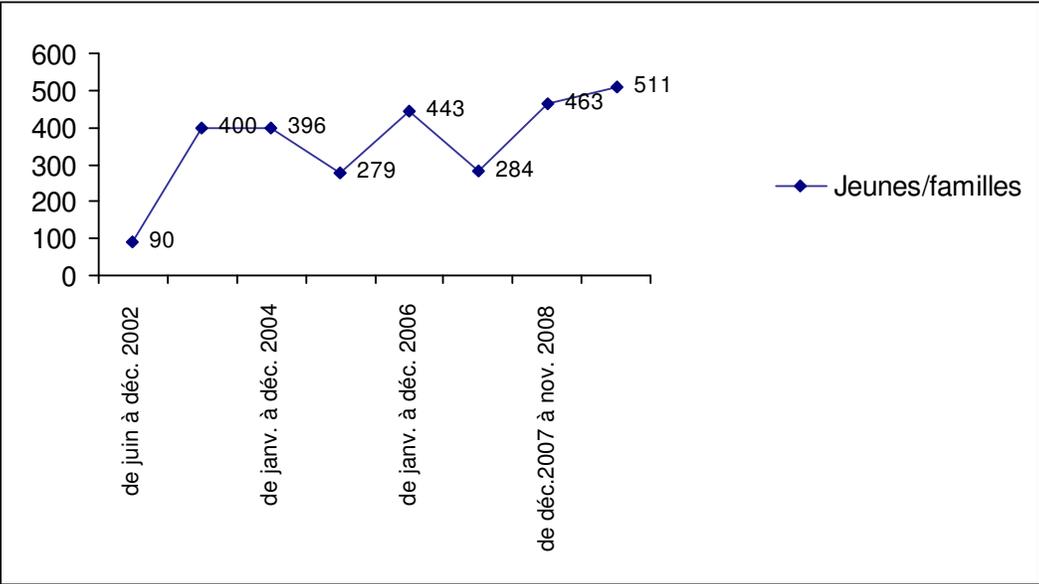


Fig. 18 : Evolution du nombre d'entretiens réalisés à l'UMONS de juin 2002 à novembre 2009



## 2. L'écoute, l'accompagnement et le soutien des professionnels de l'éducation (au sein des établissements scolaires et en dehors) et des professionnels du secteur psycho-médico-social

### 2.1 Vue d'ensemble des activités du Réseau interuniversitaire

Outre le jeune et sa famille, toute personne (enseignant, éducateur, psychologue, paramédical, médecin, ...) confrontée à la question du haut potentiel, et qui désire recevoir des informations, peut s'adresser au Réseau. Par ailleurs, des collaborations avec les partenaires éducatifs peuvent voir le jour autour de la situation d'un jeune qui consulte le Réseau. Elles peuvent prendre la forme de discussions cliniques, d'échanges de pratiques ou d'informations avec les équipes des CPMS ou les psychologues qui suivent le jeune.

Une réflexion en vue d'un aménagement des pratiques psychopédagogiques peut également être entamée. Dans ce cas, tout en incluant l'équipe du CPMS, il s'agit le plus fréquemment de rencontres au sein des établissements avec les enseignants et/ou avec la direction de l'école. L'observation de l'enfant dans sa classe peut être également réalisée. Une fois cette dynamique enclenchée, d'autres rencontres sont souvent menées afin d'accompagner les enseignants dans la mise en place des mesures et d'évaluer l'efficacité de celles-ci pour le jeune. Ces moments sont parfois l'occasion de nouer une collaboration à plus long terme entre le Réseau interuniversitaire et l'école.

Enfin, le Réseau cherche et développe des contacts avec tous les partenaires éducatifs, thérapeutiques, sociaux, médicaux, et inversement.

Le lecteur trouvera ci-après un récapitulatif chiffré des contacts et collaborations (écoute, accompagnement, soutien) menés avec les membres des équipes éducatives et/ou les établissements scolaires de manière générale, ainsi qu'avec les autres professionnels du secteur psycho-médico-social. Ce récapitulatif est d'abord présenté pour l'ensemble du Réseau puis de manière détaillée pour chaque entité.

*Tableau 9 : Nombre total d'entretiens réalisés avec les professionnels du secteur psycho-médico-social ainsi qu'avec les enseignants pour l'année 2009*

<b>Professionnels du secteur psycho-médico-social et enseignants</b>		
<i>Entretiens cliniques</i>	96	22 %
<i>Entretiens téléphoniques</i>	158	37 %
<i>Contacts téléphoniques</i>	98	23 %
<i>E-mails</i>	76	18 %
<b>Total</b>	<b>428</b>	

Ce tableau reprend les entretiens réalisés avec les professionnels du secteur psycho-médico-social ainsi qu'avec les enseignants pour l'ensemble du Réseau, en 2009, et fait état des collaborations avec les équipes éducatives (et/ou les écoles) et les autres professionnels (psychologues, psychiatres, logopèdes, etc.), en distinguant les contacts téléphoniques, entretiens téléphoniques, e-mails et rencontres (entretiens cliniques).

## 2.2 Vue des actions réalisées université par université

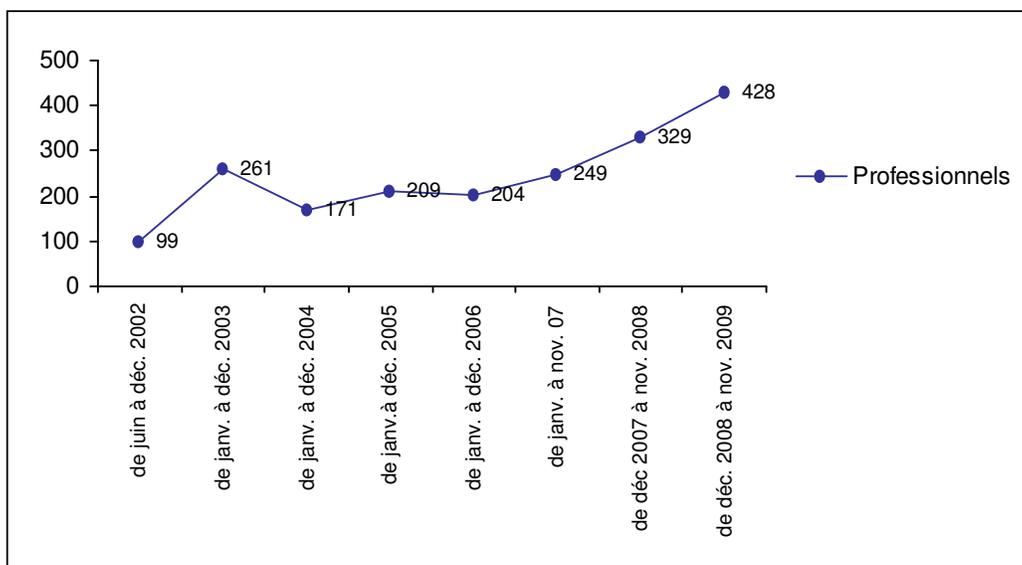
Tableau 10 : Nombre d'entretiens avec les professionnels du secteur psycho-médico-social et les enseignants, pour l'année 2009

<b>Professionnels du secteur psycho-médico-social et enseignants</b>			
<b>Universités</b>	<b>Type d'entretiens</b>	<b>Nombre</b>	
<b>FUNDP</b>			
	Entretien clinique	14	18 %
	Entretien téléphonique	37	49 %
	Contact téléphonique	15	20 %
	E-mail	10	13 %
<b>Total : FUNDP</b>		<b>76</b>	
<b>UCL</b>			
	Entretien clinique	20	20 %
	Entretien téléphonique	25	25 %
	Contact téléphonique	42	41 %
	E-mail	15	15 %
<b>Total : UCL</b>		<b>102</b>	
<b>ULB</b>			
	Entretien clinique	13	13 %
	Entretien téléphonique	42	42 %
	Contact téléphonique	16	16 %
	E-mail	28	28 %
<b>Total : ULB</b>		<b>99</b>	
<b>ULg</b>			
	Entretien clinique	11	48 %
	Entretien téléphonique	2	9 %
	Contact téléphonique	6	26 %
	E-mail	4	17 %
<b>Total : ULg</b>		<b>23</b>	
<b>UMONS</b>			
	Entretien clinique	38	30 %
	Entretien téléphonique	52	41 %
	Contact téléphonique	19	15 %
	E-mail	19	15 %
<b>Total : UMONS</b>		<b>128</b>	
<b>Total général</b>		<b>428</b>	

Ce tableau reprend par université le détail du nombre d'entretiens avec les professionnels du secteur psycho-médico-social et les enseignants, pour l'année 2009.

Le nombre d'entretiens, tous types confondus, réalisés avec les professionnels du secteur psycho-médico-social ainsi qu'avec les enseignants est en augmentation, comparé à l'année 2008. Cette augmentation, constante depuis quelques années, confirme la plus grande visibilité du travail du Réseau. En effet, les centres d'écoute continuent à accroître leur collaboration avec les institutions scolaires et psycho-médico-sociales. Ces chiffres sont particulièrement positifs pour le réseau puisqu'il s'agissait d'un objectif visé pour l'année 2009. Le Réseau souhaitait en effet augmenter ses collaborations avec les différents intervenants de chaque région dans une perspective de formation.

*Fig. 19 : Evolution du nombre d'entretiens réalisés pour l'ensemble du Réseaudé juin 2002 à novembre 2009.*



Cette figure illustre l'évolution du nombre d'entretiens réalisés avec les équipes éducatives (et/ou les écoles) et les autres professionnels depuis la mise en place du Réseau en juin 2002 jusqu'à aujourd'hui. Comme en 2008, tous les types d'entretiens ont été pris en considération.

### 3. Les interventions au sein des établissements scolaires faisant la demande d'une sensibilisation à la problématique des jeunes à hauts potentiels

Le Réseau collabore avec un grand nombre d'établissements scolaires et de professionnels dans le cadre de l'accompagnement des jeunes. Outre cet aspect, il a également pour mission de mener des actions de sensibilisation à l'égard des établissements scolaires, des centres PMS, ou encore des équipes éducatives, qui en font la demande. Ces interventions peuvent prendre la forme d'une sensibilisation, d'une information ou d'une formation plus complète, allant de quelques heures à plusieurs journées. Elles peuvent parfois aboutir à la poursuite d'une réflexion pour une prise en charge davantage institutionnalisée des jeunes à hauts potentiels.

Le tableau ci-dessous reprend le nombre d'interventions (toutes formes confondues) menées au sein de chacune des universités et pour l'ensemble du Réseau. Il est important de noter qu'une majorité de ces actions mobilise plusieurs chercheurs des différentes universités, surtout lorsqu'il s'agit de formations plus complètes.

*Tableau 11 : Nombre d'interventions et de structures concernées par les actions de sensibilisation menées par université et pour l'ensemble du Réseau du 1<sup>er</sup> janvier 2009 au 30 novembre 2009*

	Ecoles		Autres institutions/structures	
	Nombre d'écoles concernées	Nombre de sensibilisations menées	Nombre de structures concernées	Nombre d'interventions menées
FUNDP	5	6	3	3
UCL	2	2	7	7
ULB	4	4	6	6
ULg	5	5	0	0
UMONS	11	11	4	9
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>25</b>

Ce tableau reprend par université le détail du nombre de sensibilisations menées dans des écoles ou dans d'autres structures.

Ce nombre est en augmentation par rapport à l'année 2008, tant au niveau des interventions dans les écoles que pour d'autres structures. Cette tendance met en évidence le questionnement croissant des équipes professionnelles pour la compréhension et l'accompagnement des jeunes à hauts potentiels.

#### **4. L'administration et la gestion d'une base de données informatisée des situations rencontrées par les jeunes à hauts potentiels, leur famille et les professionnels de l'éducation en Communauté française**

La base de données est maintenant systématiquement complétée pour chaque situation. Chaque acte posé (contact téléphonique, e-mail, entretien, sensibilisation, rencontre, etc.) dans le cadre du Réseau est encodé systématiquement.

Pour chaque nouvelle demande, une fiche est également introduite et ce, que le jeune soit à hauts potentiels ou non. Les informations minimales concernant la demande sont alors encodées.

Un dossier complet est ouvert (uniquement lorsque le jeune est considéré comme « à hauts potentiels » ou « limite ») lorsqu'au moins une rencontre est effectuée.

Chaque université possède sa propre base de données. Une fusion est effectuée deux fois par an au moment de rédiger le rapport intermédiaire et le rapport final.

Certaines mises à jour et/ou perfectionnements de la base continuent à être effectués selon les besoins.

La base compte maintenant 1936 jeunes dont 1342 jeunes à hauts potentiels. Elle est une base solide pour la réalisation d'articles ou de recherches menées dans les différentes universités. Une étude longitudinale ainsi qu'un article pour la revue *Enfance* ont pu être réalisés grâce à celle-ci.

À titre illustratif, vous trouverez ci-dessous une capture d'écran de la page d'accueil de la base dans sa forme actuelle, ainsi que des statistiques disponibles.

Microsoft Access - [F\_STAT:Formulaire]

Fichier Edition Affichage Insertion Format Enregistrements Outils Fenêtre ?

Tahoma 8 G I S

## Statistiques

Retour

ENTRER UNE ANNEE :

Réseau   Université   Réseau   Université

Nombre d'échanges par jeune, par université et pour le réseau

Types de jeunes

Nombre moyen d'entretiens par jeune

Nombre de jeunes par université et par province

Nombre de dossiers traités

Autres interlocuteurs

Tous les échanges

Sensibilisations - formations

Milieu socio-culturel	<input type="text"/>
Milieu socio-économique	<input type="text"/>
Age	<input type="text"/>
Sexe	<input type="text"/>
Intermédiaire	<input type="text"/>
Scolarisation	<input type="text"/>
Niveau scolaire	<input type="text"/>
Motifs demande	<input type="text"/>
Réseau scolaire	<input type="text"/>
Résultats scolaires	<input type="text"/>
Fréquentation scolaire	<input type="text"/>

	<i>A priori</i>	<i>A posteriori</i>
Parcours scolaire des consultants	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Interpellation de l'école	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aménagements mis en place par l'école	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## **5. L'analyse quantitative et longitudinale systématique de la situation globale des jeunes à hauts potentiels depuis 2002 en Communauté française**

Certains éléments de la base de données ont permis de finaliser l'article « L'engagement scolaire des jeunes à hauts potentiels : rôle de la relation aux enseignants et avec les pairs ». Cet article sera publié dans la revue *Enfance* dans le courant de l'année 2010. Une copie de cet article à paraître se trouve en annexe.

## 6. L'utilisation des modules de formation initiale et continue sur la problématique des jeunes à hauts potentiels à destination des professionnels de l'éducation

Deux modules de formation initiale et/ou continue à destination des professionnels de l'éducation sont organisés tant en milieu scolaire que dans le cadre d'interventions pour l'Institut de formation en cours de carrière (IFC). Ils traitent respectivement de l'identification du haut potentiel et des spécificités de ces jeunes sur le plan scolaire, et peuvent être utilisés à la demande (dans le cadre de journées pédagogiques, par exemple).

Depuis septembre 2007, l'équipe de recherche interuniversitaire répond à l'appel d'offre de l'Institut de formation en cours de carrière (IFC). Depuis deux ans, les enseignants et les membres des CPMS peuvent donc suivre ces modules de formation par l'intermédiaire du catalogue IFC.

*Formations réalisées de janvier à novembre 2009.*

Thème	Type de formation	Dates	Chercheurs
Approfondissement - mesures pédagogiques	Formation Classique IFC	27/01/2009 03/02/2009	A.S. Genicot - UCL G. Van de Moortele - UCL
Initiation et découverte du concept	Formation Collective IFC	16/03/2009 17/03/2009	C. Cuche - FUNDP V. de Landsheere - ULg I. Goldschmidt - ULB
Approfondissement - mesures pédagogiques	Formation Classique IFC	17/03/2009 24/03/2009	C. Cuche - FUNDP A.S. Genicot - UCL G. Van de Moortele - UCL
Identification et prise en charge des jeunes à hauts potentiels	Formation CPMS CPEONS	13/10/2009 17/11/2009	I. Goldschmidt – ULB S.Brasseur – FUNDP G. Van de Moortele - UCL
Accompagnement des jeunes à hauts potentiels grâce à l'approche neurocognitive et comportementale	Formation classique IFC	24/11/2009 (10/12/2009, 26/01/2010, 04/03/2010)	I. Goldschmidt – ULB S.Brasseur – FUNDP (En collaboration avec la fondation M)

Les évaluations des enseignants sont très positives et mettent en évidence que les modules répondent aux attentes. L'équipe interuniversitaire avait proposé 4 formations pour l'année 2008-2009 mais elle a été sollicitée par l'IFC afin de réaliser une formation supplémentaire.

Trois formations sont programmées à l'heure actuelle pour l'année scolaire 2009-2010. La première porte sur une initiation et la découverte du concept (2 jours), la deuxième est consacrée à un approfondissement et à la mise en place de mesures pédagogiques adaptées (2 jours) et la troisième est une nouveauté : elle vise l'accompagnement des jeunes à hauts potentiels grâce à l'approche neurocognitive et comportementale (4 jours).

## **7. La diffusion de l'expertise acquise, notamment par l'actualisation, sur ce sujet, du site Internet [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)**

### **7.1 L'actualisation du site Web**

Pour rappel, le site Internet du Réseau interuniversitaire est hébergé sur le serveur de l'Enseignement en Communauté française, à savoir <http://www.enseignement.be/jhp>

Il comporte maintenant trois portails : un portail réservé au « Public », un portail réservé aux « Enseignants » et un portail destiné aux « Professionnels », ouvert depuis septembre 2009. Celui-ci contient plusieurs onglets : « Situations vécues », « Terminologie », « Bilan psychologique », « Aide » et « Bibliographie ».

Plusieurs textes renvoyant à différents onglets du site ont été actualisés au cours du 1<sup>er</sup> semestre 2009 :

- Situations vécues
- Définitions et concepts
- Choix de la terminologie
- Notion d'intelligence
- Bilan psychologique
  - Test de QI
  - Investigation de la personnalité
  - Les douze besoins
- Où trouver de l'aide ?
- Bibliographie

Un nouvel onglet « échanges » a été proposé. Il reprend les informations concernant le réseau d'échange de pratiques avec les enseignants et le réseau des professionnels de la santé mentale<sup>2</sup>.

Au niveau de l'onglet « publications », plusieurs feuillets de liaison ont été mis en ligne. Ces feuillets de liaison ont pour mission de retracer et d'illustrer les rencontres du réseau d'échanges de pratiques avec les enseignants et le réseau des professionnels de la santé mentale. Voici la liste de ces feuillets de liaison :

- Feuille de liaison du réseau d'échanges de pratiques avec les enseignants n°1 : Partage d'outils pédagogiques
- Feuille de liaison du réseau des professionnels de la santé mentale n°1 : Partage d'outils d'évaluation
- Feuille de liaison du réseau des professionnels de la santé mentale n°2 : Partage d'outils.

---

<sup>2</sup> cf. Chapitres 8.1 et 8.2

Un nouvel onglet intitulé « Historique » sera ouvert au cours de l'année 2010. L'objectif sera de montrer l'évolution de la recherche-action interuniversitaire au cours de ses 10 années d'existence.

Le 20-11-2009

Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique

Communauté française de Belgique

plan du site | contacts

Enseignement.be

Accueil > Ressources pédagogiques > Questions de pédagogie et de didactique > Jeunes à haut potentiel

## Jeunes à haut potentiel - accueil

Accueil | Tout public | Enseignants | Professionnels | Contacts | Partenaires | Echanges | Publications | News

Ce site a été réalisé dans le cadre d'une recherche-action sur le haut potentiel menée par une équipe de recherche inter universitaire financée par la Communauté française. Vous y trouvez des informations relatives à la thématique du haut potentiel qui peuvent intéresser les jeunes et leurs parents, les enseignants mais aussi, les professionnels du secteur psycho-médico-social et les chercheurs.

**Ressources pédagogiques**

- Maternel
- Primaire
- Secondaire
- TICE
- Thèmes transversaux
- Respect
- Questions de pédagogie et de didactique
- Boîte à outils des profs
- Référentiels de compétences
- Programmes d'études
- Forums et liste de discussion
- Partenaires

Carrières dans l'enseignement

Europe et international

Documentation et publications

Actualités, agenda

Rechercher:

PROF en ligne

EducaTube

Agers

contact site | informations légales | accessibilité

## 7.2 Les recherches, les participations aux congrès, colloques et autres diffusions

- « *Les Jeunes à Hauts Potentiels et l'Ecole: entre reconnaissance et intégration... Quelle collaboration avec les enseignants?* ». Communication à la formation : « Comment aider les Enfants à Haut Potentiel en Difficulté ? Mieux repérer et Comprendre, Mieux évaluer et Prendre en Charge », Paris. Jacques Grégoire (UCL), Catherine Cuhe (FUNDP) et Isabelle Goldschmidt (ULB). Décembre 2008.
- « Comment aider les Enfants à Haut Potentiel en Difficulté ? Mieux repérer et Comprendre, Mieux évaluer et Prendre en Charge »: organisée par l'USD de Rennes, Formation suivie par l'ensemble de l'équipe interuniversitaire, Paris. Décembre 2008.
- Interview pour le magazine « Ma santé » : *Enfants à haut(s) potentiel(s) sur les traces d'Einstein?* (ULB). Février 2009
- Interview pour le journal « Vers l'Avenir » ( FUNDP). Avril 2009.
- Interview pour le journal radio de la RTBF. (FUNDP, ULg, UCL, UMONS, ULB). Mai 2009.
- Conférence donnée : « *Jeunes à hauts potentiels, définitions et caractéristiques* », Centre Neurologique William Lennox, (UCL, FUNDP). Mai 2009.
- Article pour la revue « Enfance »: à paraître. « L'engagement scolaire des jeunes à hauts potentiels : rôle de la relation aux enseignants et avec les pairs », (FUNDP, UCL, ULB) Mai 2009.
- Intervention auprès du ministère du canton de Genève. « *Les enfants et les adolescents à hauts potentiels* » (FUNDP, ULB) Juin 2009
- Communication au colloque ABC-day « Quand l'intégration des jhp dans un groupe hétérogène peut profiter à tous » (FUNDP, ULB) Septembre 2009
- Participation à l'émission radio « Tout autre chose » sur les jeunes à hauts potentiels, RTBF La première (ULB) Octobre 2009
- Intervention dans le cadre du cours de Troubles de l'Apprentissage (Prof. Desmet) : « *Les jeunes à hauts potentiels : identification et programmes d'aide* » Charleroi (UMons) Février 2009 et Mons, octobre 2009.
- Intervention à une journée d'études organisée par l'Université Charles De Gaulle - Lille III, intitulée « *Les Enfants à Hauts Potentiels : théories et pratiques* » (UMons, UCL) Novembre 2009
- Intervention au sein du cours sur les inadaptations scolaires du professeur I. Duret : « *Jeunes à hauts potentiels, quels profils d'apprentissages ?* » (ULB) Décembre 2009
- Communications au cours de la journée des doctorants de l'ULB : « 10 ans de recherche action sur les jeunes à hauts potentiels, quels parcours ? Quel parcours ! », « L'intelligence émotionnelle des jeunes à hauts potentiels, quelles spécificités, quelles conséquences ? » (ULB, FUNDP) Décembre 2009

### **7.3. Le travail en équipe interuniversitaire**

Par sa configuration particulière, la recherche-action interuniversitaire a favorisé le développement d'un réseau de compétences basé sur un travail d'équipe solide qu'il importe de souligner. Une pratique coordonnée du travail suppose, en effet, que les actions s'accompagnent d'une réflexion en équipe au sein de chaque université, ainsi que de fréquents échanges entre elles. Une journée de réunion bimensuelle est consacrée à ce travail de réflexion et de coordination.

## **8. L'actualisation et la création de savoirs théoriques et d'outils nouveaux ou adaptés sur la problématique des jeunes à hauts potentiels**

Les contacts internationaux continuent à se multiplier : avec L'Unité pour Enfants Surdoués de Renne, avec l'Université de Paris V, avec le Département de l'instruction publique de Genève, etc. Récemment, nous avons établi de nouveaux contacts avec l'Université Charles-De-Gaulle Lille 3.

Lors du premier colloque que nous avons organisé en novembre 2007, intitulé « Jeunes à hauts potentiels, regards pluriels : les jeunes à hauts potentiels et leur scolarité dans les trois communautés linguistiques du pays. Approche pluridisciplinaire, pratiques et expériences », nous avons eu l'occasion d'entendre différents spécialistes des enfants à hauts potentiels travaillant en communauté néerlandophone et germanophone. Un de ces spécialistes, Mr. Heck, inspecteur dans l'enseignement fondamental et conseiller pédagogique du Ministre de la Communauté Germanophone, nous a exprimé sa volonté d'établir une collaboration plus soutenue. Celle-ci a été concrétisée récemment par plusieurs rencontres fructueuses.

En outre, l'équipe a pu mettre en place, depuis 2008, des lieux de discussion et de co-création de savoir tant pour les professionnels de la santé mentale que pour les enseignants. Ces réseaux constituent un lieu précieux pour la création de nouveaux savoirs. Nous souhaitons mettre sur pied, dans les prochains mois, de nouveaux réseaux de professionnels de la santé mentale et d'enseignants, dans la région de Liège notamment.

## **8.1 Description du réseau de réflexion et d'échanges de pratiques pour les professionnels de l'enseignement**

L'équipe de recherche a créé un lieu de rencontre pour les professionnels de l'enseignement qui a démarré durant l'année 2008-2009.

Ce projet répond aux multiples demandes d'enseignants rencontrés lors du colloque de novembre 2007, lors des interventions dans les écoles et lors des formations continuées. Travailler avec les jeunes à hauts potentiels demande beaucoup de créativité et d'énergie de la part des enseignants qui peuvent parfois se sentir isolés. De plus, certains d'entre eux ont déjà réalisé de nombreux projets pédagogiques et sont en demande de partage d'idées, d'outils,...

Ce réseau est le lieu d'actualisation de tous ces potentiels. Ces rencontres permettent à chacun d'apporter un éclairage particulier en fonction de son expérience et de son lieu d'ancrage professionnel.

Dans ce but, les séances sont ponctuées d'apports extérieurs mais constituent aussi un lieu d'échanges de pratiques en vue de co-construire de nouvelles pistes éducatives et pédagogiques.

Un feuillet de liaison du réseau des professionnels de l'éducation est rédigé au terme de chaque rencontre. Ce feuillet de liaison a pour visée de retracer et d'illustrer le travail.

Il a également l'objectif de donner une visibilité aux actions menées, de susciter l'envie à d'autres professionnels de créer des outils ou des actions dans leur classe ou leur établissement scolaire. Il est actuellement disponible sur le site web dans la rubrique « échanges ».

Quatre rencontres d'une demi-journée ont été organisées durant l'année 2009 :

- Le 21 janvier 2009 : « Partage d'outils pédagogiques et d'actions créés par les participants ». Echange nourri par quatre apports :
  - Présentation d'un modèle théorique de mise en place de projet pour l'intégration et la reconnaissance des jeunes à hauts potentiels au sein des établissements scolaires (équipe interuniversitaire) ;
  - Présentation de plusieurs outils pédagogiques (enseignante dans l'enseignement fondamental) ;
  - Illustration de l'utilisation d'un outil pédagogique au sein d'une situation vécue d'un enfant identifié à hauts potentiels en début de scolarité secondaire (éducatrice sociale spécialisée) ;
  - Présentation de dispositifs d'aide aux enfants en difficulté, mis en place à l'école européenne d'Ixelles (psychologue scolaire).
- Le 26 mars 2009 : « L'apport des neurosciences dans l'accompagnement des jeunes dans leur scolarité ».

Journée présentée par Valérie Terlinden, coach, formatrice à l'Institut de Neuromanagement.

Elle a abordé quatre thèmes :

- Description de la Fondation M dont l'objectif est de transmettre les outils issus des recherches en neurosciences dans le domaine de l'éducation ;
  - Présentation de quatre centres de décision du cerveau ;
  - Gestion des modes mentaux ;
  - Présentation d'un outil : « le pack aventure ».
- Le 12 mai 2009 : « Etude d'un cas présenté par une enseignante du secondaire ».  
Cette situation a été l'occasion d'un travail de réflexion afin de proposer des solutions pédagogiques en rapport avec la problématique. Les participants ont été invités à utiliser des outils présentés antérieurement par une enseignante du réseau.
  - Le 22 octobre 2009 : « Comprendre le test de QI et ses implications pédagogiques » et « Un dispositif de soutien à l'apprentissage ».

Journée animée par Caroline Boxus et Sophie Brasseur (FUNDP) et intervention de Mme Nicaise, directrice dans l'enseignement fondamental.

Cette journée a été l'occasion de revenir sur les tests de QI et sur la transmission des résultats de ceux-ci. Un membre du réseau a également présenté une méthode pédagogique favorisant la différenciation et l'apprentissage par essai-erreur.

## 8.2 Description du réseau de réflexion et d'échanges de pratiques pour les professionnels de la santé mentale

Le travail de réseau mis en place a plusieurs objectifs :

- Un apport théorique large sur les jeunes à hauts potentiels par l'équipe interuniversitaire et/ou par des intervenants externes ;
- Un échange de pratiques cliniques ;
- La création d'un référentiel concernant le concept de hauts potentiels et son identification ;
- La création d'un répertoire d'intervenants travaillant avec des jeunes à hauts potentiels (psychologues, psychiatres, neuropsychologues, logopèdes, kinésithérapeutes, psychomotriciennes, spécialistes de la gestion mentale, ...).

Un agenda pour l'année 2008-2009 a été constitué à raison d'environ une rencontre par trimestre.

- La journée du 17 décembre 2008 : « Approche clinique-regards pluridisciplinaire sur la situation ».
  - Etude de la situation d'un jeune à hauts potentiels en travail de partenariat par trois personnes appartenant au réseau : M. Baudoux : psychologue familiale, J. Van Niewenhuyze : kinésithérapeute. I. Goldschmidt du Réseau interuniversitaire.
- La journée du 10 février 2009 : « Identification et orientation thérapeutique ».
  - Journée présentée par Madame Maria Pereira-Fradin. Maître de conférences en psychologie à l'université René-Descartes-Paris-V.
- La journée du 28 avril 2009 : « Approche d'outils et d'une situation clinique ».
  - Présentation d'outils utilisés avec des jeunes à hauts potentiels par des participants du réseau.
  - Etude d'une situation de jeune à hauts potentiels abordée par les participants au réseau en fonction de leur orientation thérapeutique.
- La journée du 28 septembre 2009 : « Le point sur la recherche en Communauté française »
  - Présentation du contenu de l'article « L'engagement scolaire des jeunes à hauts potentiels : rôle de la relation aux enseignants et avec les pairs. » par Catherine Cuche et Gaëlle Van de Moortele (FUNDP, UCL)
  - Présentation du contenu de l'article « Etude de l'influence de l'intelligence émotionnelle sur l'intégration sociale et la réussite scolaire des jeunes : Le cas particulier des jeunes à haut(s) potentiel(s) en situation d'échec scolaire. » par Sophie Brasseur (FUNDP)
  - Présentation de deux outils cognitivo-comportementaux pouvant être utilisés avec certains jeunes à hauts potentiels : « Le contrat » basé sur le principe de renforcement et « La pleine conscience » utilisée dans la gestion du stress, par Nadine Georges (ULg)
- La matinée du 18 novembre 2009 : « Jeunes à hauts potentiels et neuropsychologie »  
Intervention de Mme B. Hermans, neuropsychologue, concernant les jeunes à hauts potentiels et les troubles de l'attention.

Une situation clinique a été présentée par une collègue neuropsychologue à l'ensemble des participants.

Un « feuillet de liaison » reprenant les grands points évoqués lors de ces rencontres est disponible sur le site web dans la rubrique « échanges ».

Suite à nos échanges avec les professionnels de la santé mentale, une nouvelle demande a émergé.

Un sous-groupe de participants a formé un groupe de travail en intervision multidisciplinaire autour de situations de jeunes à hauts potentiels.

Une première matinée a été organisée le 25 novembre dernier.

De nouvelles dates sont déjà arrêtées pour l'année 2010.

### 8.3 Organisation d'événements pour l'année 2010

- Une semaine d'échanges sur la thématique des jeunes à hauts potentiels

Dans le cadre d'un développement des collaborations avec les équipes de recherche à l'étranger, nous accueillerons Mme Amélie Courtinat, docteur en psychologie et chargée de cours à l'Université de Toulouse en janvier 2010. Elle interviendra pendant une journée du réseau des professionnels de la santé mentale. Une autre journée sera consacrée aux échanges avec l'équipe de recherche.

Enfin, le 12 janvier prochain, une conférence présentée par Madame Courtinat et intitulée « l'élève à haut potentiel, un nouveau regard éclairé par la recherche » sera organisée à destination d'un public plus large (parents, enseignants, professionnels).

- Un deuxième colloque interuniversitaire

A l'occasion du dixième anniversaire de la recherche-action, l'équipe de recherche a comme projet d'organiser un 2<sup>e</sup> colloque interuniversitaire : « *Jeunes à hauts potentiels : l'accompagnement dans tous ses états* ».

Comme le titre l'indique, le thème traiterait de l'accompagnement de ces jeunes. L'équipe l'entend au sens large, ce qui lui permettra d'envisager les différents accompagnements possibles des JHP : au niveau scolaire, thérapeutique et au niveau des Centres d'écoute et d'accompagnement des jeunes à hauts potentiels.

Le public ciblé serait : les professionnels de l'éducation (enseignants, éducateurs, directeurs) et du secteur psycho-médico-social (agents PMS, secteur de l'aide à la jeunesse), médecins et professionnels de la santé mentale.

Voici le pré-programme ainsi que les intervenants pressentis.

**8h15** : Accueil

**9h00** : Introduction

**9h15** : Allocutions ministérielles

La Ministre de l'Enseignement obligatoire et/ou la Ministre de l'Aide à la Jeunesse.

**9h30** : Intervention concernant plus largement l'accompagnement et ses spécificités dans le cadre du haut potentiel, pourquoi, comment ?

Membres académiques du Réseau interuniversitaire d'écoute et d'accompagnement des jeunes à hauts potentiels.

**10h00** : Les options d'accompagnement prises en Communauté française

Chercheurs du Réseau interuniversitaire d'écoute et d'accompagnement des jeunes à hauts potentiels.

**10h30** : Pause

**11h00** : Intervention centrée sur « Quel(s) accompagnement(s) est (sont) nécessaire(s) pour ces jeunes sur le plan thérapeutique et pourquoi ? », Sylvie Tordjman, pédopsychiatre, professeur à l'Université de Rennes et directrice de l'USD (Unité pour Surdoués en Difficultés) au CHU de Rennes.

**11H30** : Intervention concernant les besoins d'accompagnement sur le plan scolaire.

Line Massé, professeur à l'Université du Québec à Trois-Rivières.

### **Après-midi**

L'équipe envisage de mener en parallèle deux programmes afin de mieux cibler les besoins des différents publics.

Un **premier** symposium serait destiné aux professionnels de la santé mentale. Il concernerait l'aspect clinique et thérapeutique, les spécificités ou « non spécificités » de fonctionnement de ces jeunes et les enjeux thérapeutiques du travail avec cette population. Différentes modalités de prises en charge seraient envisagées.

Animateur : un ou deux chercheurs du Réseau interuniversitaire.

**13h45** : Introduction

**14h00** : Intervention centrée sur la prise en charge psychologique par un abord corporel. Joëlle Van Nieuwenhuisen kiné et psychomotricienne, membre du réseau des professionnels de la santé mentale.

**14h20** : « Le haut potentiel, un symptôme ? » Un ou deux thérapeutes familiaux, membre du réseau des professionnels de la santé mentale.

**14h40** : « Activités en famille, tables de paroles pour les parents. Pourquoi, lesquelles ? » Carine Doutreloux ou Belinda Noé, membres de l'équipe de l'association EHP Belgique.

Un **second** symposium serait destiné aux professionnels de l'éducation. Il aborderait les besoins spécifiques des jeunes, des solutions pratiques mais aussi l'aspect organisationnel de la prise en charge de ces besoins.

Animateur : un ou deux chercheurs du Réseau interuniversitaire.

**13h45** : Introduction

**14h00** : Intervention centrée sur les particularités du fonctionnement cognitif des jeunes à hauts potentiels sur base de la gestion mentale. Martine VanMerraghe, maître en gestion mentale.

**14h20** : Intervention présentant un dispositif d'intégration des enfants à hauts potentiels au collège. Geneviève Blacquièrre, enseignante, psychologue, responsable du dispositif d'intégration du collège Janson de Sailly à Paris.

**14h40** : Présentation d'un projet d'école : « Proposer un enseignement différencié à l'école primaire ». Equipe de l'école Princesse Paola à Bruxelles.

**15h10** : Pause café

**15h30** : Table ronde et questions-réponses avec l'ensemble des intervenants

**16h30** : Clôture de la journée par l'animateur

Ce colloque sera organisé en 2010 si Madame la Ministre de l'Enseignement peut soutenir financièrement ce projet.

## 9. En guise de conclusion : quelques pistes et perspectives

Le bilan des actions menées au cours de l'année 2009 est positif et rend compte de l'opérationnalisation de la réorientation souhaitée fin 2007.

En ce qui concerne le pôle « service à la communauté », le travail de consultation du Réseau d'écoute et d'accompagnement reste important. Néanmoins, suite à la décision prise lors du comité d'accompagnement dirigé par Mme Herphelin le 15 juillet dernier, le temps alloué au travail de consultation a été réduit afin de continuer à augmenter les collaborations avec les différents professionnels.

Deux caractéristiques du travail réalisé soulignent cette orientation :

- Le travail de collaboration avec les professionnels de l'éducation et de la santé mentale tend à s'accroître.
- Le Réseau accroît les contacts au niveau de la réorientation et au niveau des conseils téléphoniques. Ceci démontre qu'un travail d'orientation efficace et moins coûteux en temps peut être réalisé grâce à une analyse plus fine de la demande.

Les activités du pôle « ressources » sont aussi en augmentation. Cette tendance confirme la meilleure visibilité des actions menées par le Réseau ainsi que l'existence d'une réelle demande de sensibilisation et de formation de la part des acteurs de terrain.

Les réseaux d'échanges et de co-construction de savoirs et d'outils rencontrent un intérêt grandissant auprès des différents professionnels : les participants y sont toujours plus nombreux, impliqués et en demande.

Enfin, au niveau du pôle « recherche », l'équipe a pu se rendre compte depuis deux ans déjà, de la nécessité de prendre du recul, afin de pouvoir se consacrer à un travail scientifique et une création d'outils ou de dispositifs. Tant les enseignants que les professionnels de la santé mentale sont démunis pour aider efficacement ces jeunes et sont en réelle demande d'une aide concrète. Il est donc nécessaire de dégager du temps pour analyser et créer de nouveaux savoirs.

Dans ce cadre, nous avons notamment investi un certain temps à la rédaction de deux brochures pour les enseignants, ainsi qu'à la création d'un outil de partage des résultats du bilan psychologique utilisable par tous (jeunes, parents, enseignants, professionnels), permettant de comprendre le fonctionnement spécifique du jeune et de se mettre en projet pour l'aider efficacement.

Ces premières réalisations doivent être amplifiées et il est primordial dans l'avenir d'investir du temps pour écrire et diffuser l'expertise accumulée lors de ces dix années de recherche.

En effet, à l'heure actuelle, si la recherche devait prendre fin, une grande partie de cette expertise serait perdue, car elle n'a pu jusqu'ici être formalisée à des fins de diffusion. A long terme, il est

nécessaire d'outiller les professionnels afin que les jeunes à hauts potentiels puissent être reconnus dans leurs spécificités et leurs besoins éducatifs.

Afin de favoriser cette prise en considération, l'équipe souhaite donc:

- Continuer à répondre aux demandes du Réseau d'écoute et d'accompagnement en ciblant davantage leurs interventions et en réorientant de manière efficace vers des professionnels formés.
- Accroître l'offre de formation continuée des professionnels de l'éducation et de la santé mentale, et envisager une introduction de cette thématique en formation initiale.
- Travailler avec les réseaux d'enseignants et de professionnels de la santé mentale pour la réflexion, la création et le partage d'outils. Ces réseaux suscitent la réflexion et permettent que de nouveaux projets d'établissements soient proposés.
- Accentuer le pôle recherche à des fins de publications, augmenter les contacts avec les autres acteurs présents dans le secteur de recherche au niveau national et international, afin d'alimenter la collaboration et la formation des professionnels de l'éducation.
- Diffuser encore plus largement l'expertise, notamment par l'actualisation et l'enrichissement du site Web hébergé sur <http://www.enseignement.be/jhp> et par la publication d'articles à caractère scientifique.

Dans ce but, l'équipe s'est déjà engagée pour l'année 2010 dans les secteurs suivants :

- De nombreuses consultations sont prévues dans les 5 Centres d'accompagnement des jeunes à hauts potentiels.
- Au niveau du Réseau des professionnels de la santé mentale : 4 journées sont prévues pour le premier semestre ainsi que trois séances d'intervision.
- Au niveau du Réseau de réflexion et d'échanges de pratiques des professionnels de l'enseignement : 2 journées sont prévues pour le premier semestre.
- Formations : 2 modules de formation (4 jours) sont prévus pour l'IFC et 3 autres journées poursuivront le module entamé en novembre.
- Informations/ sensibilisations : une dizaine de séances d'informations d'équipes pédagogiques ou de CPMS sont déjà prévues
- Conférence : « L'élève à haut potentiel, un nouveau regard éclairé par la recherche » Mme A. Courtinat. Une conférence organisée à destination des parents de jeunes à hauts potentiels, d'enseignants et de professionnels.
- Colloque : « Jeunes à hauts potentiels, l'accompagnement dans tous ces états », prévu en avril 2010.