

Comment compléter et communiquer le document « DAccE format école »

Si un élève présente des difficultés d'apprentissage **persistantes**, l'équipe éducative, le cas échéant en collaboration avec le centre PMS, devra mettre en place – outre les dispositifs de différenciation et d'accompagnement personnalisé réalisés dans le cadre des pratiques habituelles de différenciation en classe – un suivi individualisé via des dispositifs spécifiques complémentaires de différenciation et d'accompagnement personnalisé.

Ces dispositifs spécifiques complémentaires doivent être renseignés/évalués/adaptés par le biais de l'application informatique DAccE et, plus précisément, dans la rubrique « bilans de synthèse ». **Pour les années scolaires 2023-2024, 2024-2025 et 2025-2026, il est néanmoins possible, pour les écoles qui en font le choix avant le 1^{er} octobre, de renseigner/évaluer/adapter ces dispositifs par le biais du présent document qui constitue une version « papier » de l'outil informatique DAccE.**

Selon le moment où la difficulté persistante émerge, il y aura lieu de compléter le « DAccE format école » une à deux fois, aux dates suivantes :

- **au plus tard pour le vendredi qui suit les vacances d'automne (de Toussaint)** si la difficulté est observée en amont de cette date ;
- **au plus tard pour le vendredi qui les vacances de détente (de Carnaval)** si soit :
 - o la difficulté a émergé entre ces deux dates ;
 - o la difficulté a déjà été observée et que les dispositifs mis en place pour soutenir l'élève doivent être évalués.

Un membre de l'équipe pédagogique, désigné par la direction, complète le « DAccE format école », à la suite de la réflexion menée collégalement par les membres de l'équipe éducative en charge de l'élève, le cas échéant, en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire du centre PMS. L'école sollicite l'avis préalable du centre PMS pour le BS2.

L'école communique systématiquement et gratuitement un exemplaire du « DAccE format école » complété, daté et signé par la direction, au centre PMS et un exemplaire aux parents. Ces envois sont transmis, pour les échéances visées plus haut, selon les modalités déterminées par l'école. Ces modalités laissées au choix de l'école doivent permettre de garantir à la fois le respect du calendrier et le rapport de la preuve de l'envoi par l'école, ces deux éléments étant nécessaires à toute procédure de maintien dans le Tronc commun. L'école conserve aussi une copie pour elle-même.

Le document qui suit reprend systématiquement les informations de la rubrique « Bilans de synthèse » de l'applicatif DAccE et comporte :

- Un tableau pour renseigner la/les difficulté(s) d'apprentissage observée(s) : pour la période considérée (BS1, BS2), il convient de faire une seule coche pour situer la difficulté et pour préciser si le soutien est à mettre en place, à poursuivre, à poursuivre même si l'élève évolue positivement ou à clôturer.
Pour des questions de mise en page, les acronymes suivants sont utilisés : **SMP** : Soutien à mettre en place – **SP** : Soutien à poursuivre – **EPSP** : Évolution positive, soutien à poursuivre – **EPSC** : Évolution positive, soutien à clôturer / **BS1** : bilan de synthèse de novembre – **BS2** : Bilan de synthèse de mars.
- Un tableau pour renseigner l'/les action(s) mise(s) en place pour soutenir l'élève : il y a lieu de compléter un tableau d'actions en lien avec chaque difficulté renseignée. Le tableau doit être dupliqué autant de fois qu'il y a des difficultés renseignées. Pour la période considérée (BS1, BS2), il convient de faire une coche pour préciser quels types d'action sont mis en place pour soutenir l'élève et pour préciser si l'action est à mettre en place, à poursuivre, à compléter, non pertinente ou fructueuse.
Pour des questions de mise en page, les acronymes suivants sont utilisés : **AMP** : Action à mettre en place – **AP** : Action à poursuivre - **AC** : Action à compléter – **ANP** : Action non pertinente – **AF** : Action fructueuse / **BS1** : bilan de synthèse de novembre – **BS2** : Bilan de synthèse de mars.
- Un tableau, pour renseigner, le cas échéant, une force observée chez l'élève, qui pourrait servir d'appui dans le soutien aux apprentissages. Ce tableau ne doit pas obligatoirement être rempli.
- Un champ libre qui permet de rédiger, le cas échéant, un commentaire relatif à une difficulté observée, une action de soutien mise en place ou un point d'appui observé. Dans l'application DAccE, ce champ est limité à 1000 caractères. Ce champ ne doit pas obligatoirement être rempli.

Le «DAccE format école» permet à l'équipe éducative de renseigner, comme dans l'appli DAccE, les actions de soutien aux apprentissages mises en place par les parents, en dehors du temps scolaire. Le tableau reprend la liste des actions prévues dans l'application DAccE.

À l'issue des années scolaires visées ci-dessus, lorsqu'un bilan de synthèse de fin d'année scolaire doit être établi (par exemple pour évaluer les dispositifs spécifiques complémentaires mis en place en cours d'année scolaire), celui-ci doit être encodé par l'intermédiaire de l'application informatique « DAccE ». Cette alimentation intervient pour le dernier mardi de l'année scolaire au plus tard et s'effectue sur la base du/des document(s) « DAccE format école » établi(s) au cours de l'année scolaire concernée.

Pour plus d'informations, consultez la circulaire [8936](#) (pp 31 à 39).

Document « DAcCE format école » - maternel ordinaire

Données administratives

Coordonnées de l'élève

Nom :
 Prénom :
 Date de naissance :
 Identifiant CF :
 Autre(s) prénom(s) :

Coordonnées du/des parent(s)

Nom :
 Prénom :
 Email :

 Nom :
 Prénom :
 Email :

Suivi de l'élève

Bilans de synthèse

Observations relatives au(x) difficulté(s) d'apprentissage persistantes

Difficultés observées		BS 1				BS 2			
		SMP	SP	EPSP	EPSC	SMP	SP	EPSP	EPSC
Axe socio-affectif	Global								
	Rapport à soi								
	Rapport aux autres								
	Rapport au monde								
Axe corporel	Global								
	Physiologique								
	Moteur								
	Psychomoteur								
Axe des langages	Global								
	Verbal								
	Non verbal								
Axe cognitif	Global								
	Français								
	Éducation culturelle et artistique								
	Éveil aux langues								
	Formation Mathématique								
	Formation scientifique								
	Formation manuelle et technique								
	Formation humaine et sociale								
	Éducation à la philosophie et à la citoyenneté								
	Psychomotricité								
	Créativité, Engagement et Esprit d'entreprendre								
	Apprendre à apprendre et Poser des choix								

Difficulté observée 1 :

Actions de soutien		BS 1					BS 2				
		AMP	AP	AC	ANP	AF	AMP	AP	AC	ANP	AF
Différenciation dans la classe	Actions d'un co-intervenant										
	Appui sur une ressource de l'élève										
	Variation/adaptation de l'espace										
	Variation/adaptation du temps										
	Variation/adaptation des ressources et des supports										
	Variation/adaptation des productions de l'élève										
	Variation/adaptation des processus d'apprentissage										
	Autre										

Si vous cochez « autre », préciser la nature de l'action (50 caractères maximum) :

Action d'un intervenant spécifique	Puéricultrice/puériculteur										
	Maitre de psychomotricité										
	Maitre d'éducation physique										
	Maitre de seconde langue										
	Maitre de philosophie et de citoyenneté										
	Maitre de morale ou de religion										
	Personnel paramédical										
	Direction d'école										
	Suivi du CPMS										
	Autre										

Si vous cochez « autre », préciser la nature de l'action (50 caractères maximum) :

Point(s) d'appui

Points d'appui observés		BS1		BS2	
		En cours	Clôturé	En cours	Clôturé
Axe socio-affectif	Global				
	Rapport à soi				
	Rapport aux autres				
	Rapport au monde				
Axe corporel	Global				
	Physiologique				
	Moteur				
	Psychomoteur				
Axe des langages	Global				
	Verbal				
	Non verbal				
Axe cognitif	Global				
	Français				

¹ Il y a lieux de compléter un tableau d'actions en lien avec chaque difficulté renseignée. Le tableau doit être dupliqué autant de fois qu'il y a des difficultés renseignées.

	Éducation culturelle et artistique				
	Éveil aux langues				
	Formation mathématique				
	Formation scientifique				
	Formation manuelle et technique				
	Formation humaine et sociale				
	Éducation à la philosophie et à la citoyenneté				
	Psychomotricité				
	Créativité, Engagement et Esprit d'entreprendre				
	Apprendre à apprendre et Poser des choix				

Commentaire relatif aux difficultés/actions de soutien/points d'appui :

L'espace prévu dans le DAccE pour la rédaction d'un commentaire est de 1000 caractères maximum.

Actions des parents

Actions parents	BS1		BS2	
	En cours	Clôturé	En cours	Clôturé
Suivi logopédique				
Suivi paramédical				
Suivi par un spécialiste				
Activité parascolaire				
Autre				

Si vous cochez « autre », préciser la nature de l'action (50 caractères maximum) :

Date du document :

Signature de la direction :