

LES FONDAMENTAUX DU MÉTIER DES AGENTS PMS



Cette orientation de formation vise à comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales

Au sein des programmes, vous trouverez des formations en lien avec :

- Le cadre institutionnel dont le rôle de l'agent au sein du système éducatif
- Le cadre juridique, éthique et déontologique
- La posture d'accompagnant (non jugement, vision globale, réflexivité)
- Les compétences transversales :
 - 1/ Communication, assertivité et négociation
 - 2/ Rapport aux médias
 - 3/ Animation de groupes
 - 4/ Gestion de projets et créativité
- La démarche méthodologique (analyse de la demande, anamnèse, synthèse)
- Le questionnement quant à l'utilisation de l'outil informatique dans la démarche méthodologique
- La prévention
- Des notions de psychopédagogie et de développement chez les enfants et adolescents liées aux apprentissages

Pour accéder aux différentes formations s'inscrivant dans cette orientation, vous pouvez cliquer :

- Pour les formations « interréseaux », sur le logo de l'IFPC
- Pour les formations « réseaux », sur le logo de votre réseau.



Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : ifpc.cfwb.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Echanges et analyses de pratiques sur la compétence transversale XXX	<ul style="list-style-type: none"> * Echanger des expériences de pratiques en lien avec la compétence transversale visée * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques
Cadres et fondamentaux du métier d'agent PMS	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier les cadres institutionnel, juridique, éthique et déontologique * Situer et détailler les missions et les axes principaux des agents PMS * Illustrer les cadres décrits par des situations concrètes
Accompagnement du jeune dans son rapport aux médias	<ul style="list-style-type: none"> * Prendre connaissance de différents médias et de leur impact * Analyser la posture d'accompagnant à travers des situations concrètes en lien avec les médias * Elaborer des stratégies d'accompagnement et d'actions possibles
Animation d'un groupe en tant qu'agent PMS	<ul style="list-style-type: none"> * Présenter des techniques d'animation de groupes * Analyser sa posture en tant qu'agent PMS à travers des situations concrètes liées à l'animation de groupes * Prendre en compte la dynamique du groupe animé dans toutes ses dimensions * Elaborer des stratégies d'animation de groupes dont les objectifs rencontrent les missions spécifiques des CPMS
Communication, assertivité et négociation dans ses pratiques d'accompagnant	<ul style="list-style-type: none"> * Expérimenter des techniques de communication liés aux notions de communication assertive et d'écoute active * Découvrir la pratique de la négociation en lien avec sa fonction * Exercer sa posture d'accompagnant, à travers des situations concrètes de communication
Développement de l'enfant et apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en évidence les différentes étapes du développement de l'enfant et de l'adolescent dans ses

	<p>dimensions cognitive, physique, psychologique, sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> * Articuler les apports théoriques développés au regard de situations d'enseignement/apprentissages * Identifier les pistes d'action à envisager
Le secret professionnel	<ul style="list-style-type: none"> * Définir le cadre légal, juridique et déontologique du secret professionnel en lien avec les CPMS * Se situer entre le secret professionnel et le droit à l'information (secret professionnel partagé et limites) * Identifier les conditions d'engagement de sa responsabilité dans ce domaine * Débattre et construire de bonnes pratiques, procédures et stratégies à mener au sein des CPMS
Prévention	<ul style="list-style-type: none"> * Cibler la notion de prévention à l'école * Découvrir des outils permettant d'identifier des risques présents dans une école * Réaliser une analyse de risques à partir de situations concrètes pour mettre en place des procédures efficaces * Echanger des pistes d'action



Le programme général « C.PMS » du CPEONS, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CPEONS :
cpeons.be/cpeons

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Entrer dans sa pratique professionnelle en tant que nouvel agent CPMS du CPEONS	<ul style="list-style-type: none"> *Présentation du cadre général et spécifique du travail en CPMS *Présentation de l'institution PMS, ses fondements, ses spécificités dans les champs de l'enseignement et de l'aide à la personne *Développement de son identité d'agent PMS à travers les étapes de la vie : échanges et développement de compétences juridiques, institutionnelles et déontologiques
Réflexions philosophiques et éthiques sur nos pratiques cliniques	<ul style="list-style-type: none"> *Acquérir des points de repère sur des questions éthiques dans ses pratiques en lien avec les valeurs du réseau *Alterner « les questions de nos pratiques » abordées par « un réfléchir ensemble » avec « un enseignement systématique » *Prendre le temps de laisser émerger nos questions existentielles et les élaborer
Les écrits professionnels en centre PMS	<ul style="list-style-type: none"> *Proposer aux participants une formation à l'écriture visant à les aider dans leur travail de rédaction des écrits professionnels
S'affirmer avec sérénité et force pour mieux collaborer	<ul style="list-style-type: none"> *Développer souplesse et affirmation de soi face aux acteurs de l'enseignement dans sa posture professionnelle *Comprendre l'impact de notre communication et adapter notre langage aux situations quotidiennes pour établir une relation de confiance sur le long terme *Comprendre le rôle des émotions dans le cadre de la communication et leur impact relationnel *Utiliser des outils communicationnels efficaces avec les parents et les adolescents
Intelligence émotionnelle	<p>Offrir aux agents CPMS la possibilité :</p> <ul style="list-style-type: none"> *de se poser et réfléchir à leur pratique, *de mieux gérer leurs propres émotions, *d'avoir de nouvelles clefs afin de se sentir plus à l'aise et plus forts dans les différentes situations auxquelles ils doivent faire face en tant que service de première ligne, *d'explorer de nouveaux « outils » pour gérer certaines situations relationnelles difficiles avec élèves, enseignants et parents,

	<ul style="list-style-type: none"> *d'acquérir outils et postures pour eux-mêmes, qu'ils pourront également transmettre aux élèves et enseignants, *de renforcer leur estime d'eux-mêmes
L'éducation aux médias mise en contexte	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier les enjeux relatifs aux réseaux sociaux et nouveaux médias ; développer un esprit critique, identifier les fake news, analyser ses sources. *Travailler en réseau avec les asbl locales
Gestion de projets et créativité : Sketchnoting + Mind map	<ul style="list-style-type: none"> *Formuler des projets par le sketchnoting et le mind map
Technique d'animation de groupe et intervention sur le climat scolaire.	<ul style="list-style-type: none"> *Apprendre à améliorer la cohésion d'un groupe classe en favorisant des relations positives au sein de ce groupe, grâce à différentes techniques d'animation *Au sein d'un groupe classe, permettre à chaque enfant de déposer sa valise émotionnelle afin d'être présent aux apprentissages pédagogiques *Comment aider les enseignants à intégrer dans leur pédagogie au quotidien des outils pour favoriser la confiance en soi de leurs élèves
Comment apprendre aux enfants à mieux gérer leur impulsivité et leurs émotions ? Intervention ciblant les fonctions exécutives ainsi que les compétences sociales et émotionnelles	<ul style="list-style-type: none"> *Identifier les diverses causes possibles des difficultés de comportements de manière contextualisée *Investir les concepts théoriques clés des fonctions exécutives et des compétences socio-émotionnelles dans sa pratique quotidienne *Adapter une prise en charge à partir de la manipulation de matériel de rééducation et de création de fiches de lecture et de règles ciblant l'inhibition *Stimuler à des fins de prévention, ou de rééducation, les fonctions exécutives et des compétences socio-émotionnelles
Écouter et guider : les bases de la PNL au service de l'accompagnement	<ul style="list-style-type: none"> *Développer ses capacités d'écoute *Apprendre à recueillir des informations en utilisant les calibrations sensorielles *Apprendre à poser les questions adéquates *Accompagner à formuler un objectif
L'approche de l'entretien dans une perspective systémique	<ul style="list-style-type: none"> *La formation se propose de donner à l'agent PMS un dispositif et des outils pour envisager sa posture d'entretien dans une perspective systémique.
Evolution et développement du comportement de l'enfance à l'adolescence : repérage de la diversité des signes cliniques en vue d'une compréhension nuancée de difficultés pédopsychiatriques sous-jacentes	<ul style="list-style-type: none"> *Acquérir une connaissance des signes cliniques afin de pouvoir les repérer à l'anamnèse (avec les parents) et à travers une description de l'enfant dans la vie quotidienne *Accorder une attention aux signes précurseurs (à l'émergence des difficultés) *Actualiser et approfondir ses connaissances actuelles sur ces pathologies en lien avec sa pratique



Le programme général « C.PMS » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

**Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC :
enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants**

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
L'agent d'un centre PMS Libre : qui est-il, quel est son cadre de travail, qu'est-il attendu de lui ?	<ul style="list-style-type: none"> *Comprendre qui on est (son centre, son asbl P.O., la FCPL, le SeGEC, les spécificités des écoles du réseau libre) *Comprendre ce qui est attendu : les missions et la démarche méthodologique déclinées sous le regard réseau, en abordant notamment certains aspects choisis des "métiers PMS". *Comprendre le cadre et l'utilisation que le réseau en fait (ex : le secret comme outil de collaboration) *Soutenir les nouveaux agents dans ce qu'ils ont à apporter comme "regard neuf qui bouscule les pratiques"
Prendre une décision difficile dans le contexte spécifique de mon travail PMS	<p>Proposer et permettre aux participants de s'approprier un outil spécifique pour les aider dans leur prise de décision, afin</p> <ul style="list-style-type: none"> * d'analyser les enjeux d'une situation, * de dégager des pistes d'actions, * d'être au clair sur les raisons d'agir dans le sens choisi, * de rendre des comptes le cas échéant.
Faire du secret professionnel un outil de travail et mettre en œuvre cet outil dans le contexte spécifique de chaque école	<ul style="list-style-type: none"> *Mobiliser les savoirs / compétences des participants et leur permettre de s'approprier des principes de raisonnement particuliers, permettant ensuite la mise en œuvre d'un outil spécifique (le secret professionnel) dans un contexte particulier (l'école où je travaille et les collaborations diverses qui sont les miennes). *A partir de cette vision spécifique du secret professionnel, permettre à chacun de développer sa capacité à la réflexivité afin de faciliter le transfert de questionnements dans les contextes singuliers qu'il rencontre.
Accompagner l'autre différent, là où il est, de là où je suis	<p>Proposer et permettre aux participants de s'approprier des courants théoriques et des approches spécifiques permettant</p> <ul style="list-style-type: none"> * d'appréhender la situation des personnes venant d'ailleurs * d'analyser le concept de "culture" et celui de "crise" * d'intégrer le rôle du contexte dans l'observation des difficultés personnelles * de donner sa place à l'histoire personnelle * de fixer un cadre dans la relation d'aide
Accompagner les familles dont les codes ne sont pas conformes à	<p>Sur base d'un outil spécifique,</p> <ul style="list-style-type: none"> * Analyser mes codes, les codes de mon école - Identifier mon

<p>ceux de l'école dans laquelle je travaille</p>	<p>propre système de référence * Me décentrer par rapport aux codes et aux pratiques explicites ou implicites de mon école * Poser de nouveaux jalons d'une collaboration valorisante avec les jeunes et les familles que j'accompagne</p>
<p>Mettre en œuvre un projet au sein de mon centre, de mes écoles, avec mes bénéficiaires</p>	<p>*Proposer et permettre aux participants de s'approprier une philosophie et des techniques particulières permettant d'envisager la gestion de projet sous un angle nouveau</p>
<p>La pensée créative comme outil de résolution de problème</p>	<p>Proposer et permettre aux participants de s'approprier un outil spécifique de résolution de problème. Pour ce faire, il s'agira * de comprendre la créativité en tant que capacité, aptitude, attitude et processus. * d'expérimenter des activités créatrices et des techniques d'animation. * de s'approprier des techniques transposables dans toute situation liée à la résolution de problème ou la recherche de solutions innovantes.</p>
<p>Pratiquer l'analyse de la demande à la lumière d'une théorie particulière, dans un contexte particulier, en lien avec des choix posés au préalable</p>	<p>*Revisiter les référents théoriques de l'analyse de la demande. *Eclairer les éléments d'une demande (cadre, accueil, projet, etc.) à l'aide des concepts et outils systémiques. *Se pencher sur les particularités de fonctionnement de certains systèmes / sous-systèmes / institutions. *Repérer l'influence de mes choix personnels, des choix d'équipe et des choix institutionnels sur l'analyse de la demande.</p>

Le programme général « C.PMS » de WBE, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: wbe.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
<p>Le cadre institutionnel et juridique au service de la pluridisciplinarité dans le cadre spécifique de la double mission propre aux centres PMS de WBE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Intégrer le cadre institutionnel et juridique en faisant les liens entre missions PMS et PSE. *Maîtriser les outils propres de WBE (journalier électronique, G14...). *Co-construire une vision partagée des doubles missions des CPMS entre disciplines en permettant à tous de trouver sa place.
<p>Le cadre institutionnel et juridique au service de la pluridisciplinarité dans le cadre spécifique de la double mission propre aux centres PMS de WBE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Intégrer le cadre institutionnel et juridique en faisant les liens entre missions PMS et PSE. *Maîtriser les outils propres de WBE (journalier électronique, G14...). *Co-construire une vision partagée des doubles missions des CPMS entre disciplines en permettant à tous de trouver sa place.
<p>La posture de l'accompagnant : démarches méthodologiques compte tenu de la double mission PMS/PSE des centres PMS WBE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier une démarche méthodologique en faisant des liens entre les missions PMS et PSE. *Exploiter de manière avancée les outils propres à WBE. *Analyser les demandes et mettre en œuvre la prévention compte tenu de la double mission PMS/PSE des centres PMS WBE. *Co-construire des outils. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques
<p>Mise en œuvre de projets s'appuyant sur la double mission des centres PMS de WBE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Développer des compétences transversales et sa créativité dans la mise en œuvre des projets compte tenu de la double mission des centres PMS WBE. *Co-construire des outils. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques
<p>La posture de l'accompagnant : démarches méthodologiques compte tenu de la double mission PMS/PSE des centres PMS WBE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier une démarche méthodologique en faisant des liens entre les missions PMS et PSE. *Exploiter de manière avancée les outils propres à WBE. *Analyser les demandes et mettre en œuvre la prévention compte tenu de la double mission PMS/PSE des centres PMS WBE. *Co-construire des outils.

	<p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques</p>
<p>Au sein d'une communauté d'apprentissage professionnelle, partage de pratiques visant la mise en application de notions psychopédagogiques cohérentes avec le projet pédagogique et éducatif spécifique à WBE</p>	<p>*Partager ses pratiques et initiatives professionnelles dans le cadre d'une communauté d'apprentissage professionnelle en vue de mettre en application de notions psychopédagogiques cohérentes.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques</p>