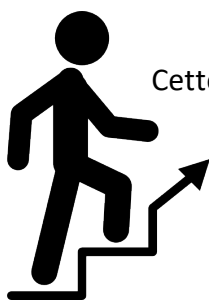


## LES MEMBRES DU PERSONNEL NOVICES



Cette orientation de formation vise à soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices

Au sein des programmes, vous trouverez des formations en lien avec :

- Le développement d'une logique d'intégration et de soutien (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe
- La socialisation professionnelle
- La clarification du métier, le développement de l'identité professionnelle, de son sentiment de compétences, d'appartenance à un groupe et de sa capacité de résilience
- La gestion de classe : la gestion organisationnelle, le climat de classe, la responsabilité collective des MDP
- La gestion des apprentissages
- Le cadre administratif et organisationnel dans lequel s'inscrit l'action de l'enseignant

Pour accéder aux différentes formations s'inscrivant dans cette orientation, vous pouvez cliquer :

- Pour les formations « interréseaux », sur le logo de l'IFPC
- Pour les formations « réseaux », sur le logo de votre réseau.



WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT



Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : [ifpc.cfwb.be](http://ifpc.cfwb.be)

| Intitulé de formation   | Objectifs de la formation  |
|---|--|
| Enseignants référents : Echanges et analyses de pratiques sur l'accueil et l'accompagnement des enseignants débutants | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Echanger des expériences de pratiques en matière d'accueil et d'accompagnement des enseignants débutants</li> <li>* Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive</li> <li>* Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques</li> </ul>  |
| Enseignants débutants : informations et échanges pour débiter dans l'enseignement                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Découvrir le système éducatif ainsi que les rôles et les missions de ses principaux acteurs</li> <li>* Comprendre les enjeux actuels, les nouveautés et leurs implications concrètes sur le métier d'enseignant</li> <li>* S'informer sur les questions administratives liées à l'entrée en fonction</li> <li>* Echanger autour de questions disciplinaires et pédagogiques, découvrir des ressources possibles</li> </ul>  |
| Référents pour l'accueil des enseignants débutants : une opportunité d'enrichissement mutuel                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>* S'appropriier le sens, les enjeux et les cadres juridique et théorique de la mise en œuvre d'un dispositif d'accueil des enseignants débutants</li> <li>* Développer une posture et des gestes professionnels en accord avec les rôles et la mission du référent</li> <li>* Partager et analyser des actions ou des dispositifs d'accueil et d'accompagnement</li> <li>* Développer une analyse réflexive de ses pratiques et accompagner celle des enseignants débutants</li> <li>* Identifier les pistes de transfert envisageable</li> </ul> |
| Animation de réunions   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Découvrir les principaux types de réunions (informative, collaborative, décisionnelle...) et envisager le(s) rôle(s) de chacun en termes de préparation, d'animation et de suivi</li> <li>* S'exercer à l'animation de réunion</li> <li>* Découvrir et analyser différents outils de préparation, d'animation et de suivi de réunion</li> </ul>   |
| Gestion de projets  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifier les objectifs d'un projet et ses différentes étapes ainsi que les paramètres (rôles, tâches, ressources, ...) à prendre en compte dans chacune de celles-ci</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Découvrir et analyser des outils et des techniques de gestion de projets adaptés à sa fonction ou à sa mission</li> </ul>   |
| Enseignants débutants : gestion de la classe au service des apprentissages des élèves | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifier les éléments de contexte à prendre en considération pour une gestion de classe profitable aux apprentissages</li> <li>* Développer les dimensions (émotionnelles, organisationnelles, relationnelles, didactiques,...) permettant une gestion de classe favorable à l'apprentissage des élèves</li> <li>* Echanger et analyser des gestes professionnels qui permettent d'établir et de maintenir un climat de classe favorable aux apprentissages</li> <li>* Identifier les pistes de transferts</li> </ul> |
| Enseignant débutant : mon vécu au regard des 5 composantes du métier                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Découvrir de manière concrète les 5 composantes de la charge du travail des enseignants</li> <li>* Echanger et développer un regard réflexif sur le métier</li> <li>* Découvrir des ressources permettant une appropriation progressive des 5 composantes</li> </ul>  |



## Le programme général « école » du CECP, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP : [cecp.be/formation](http://cecp.be/formation)

| Intitulé de formation   | Objectifs de la formation  |
|---|--|
| <p>Accueillir et accompagner les enseignants débutants : mise en place d'un tutorat d'intégration dans mon école (tutorat entre le référent enseignants débutants et l'enseignant débutant)</p> | <p>*Construire un dispositif d'accompagnement en prenant en compte la réalité de mon école :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Choisir un (d'être) tuteur et le (se) préparer à sa mission.</li> <li>-Soutenir le développement des (de ses) compétences relationnelles, pédagogiques et de leadership nécessaire au tutorat.</li> <li>-Favoriser l'attractivité et la fidélisation d'un nouvel enseignant : motiver sa venue, assurer son intégration, participer au développement de ses compétences professionnelles.</li> </ul>  |
| <p>Assurer ma fonction de référent "enseignants débutants" : le tutorat</p>   | <p>*Mettre en place le tutorat pour assurer ma fonction de référent "enseignants débutants" :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier les Savoir Faire Comportementaux (SFC) essentiels à la fonction de tuteur.</li> <li>-Activer les leviers d'engagement, de motivation pour mener à bien la mission de tuteur.</li> <li>-Mobiliser les compétences relationnelles nécessaires à créer la relation de confiance avec l'enseignant débutant.</li> <li>-Développer sa capacité communicationnelle et d'empathie à l'égard de l'enseignant débutant.</li> </ul>   |
| <p>Prendre ma place, mes responsabilités, mon autonomie au sein de mon école en tant qu'enseignant débutant</p>   | <p>*Réfléchir ses pratiques enseignantes à partir d'analyse de cas et/ou de situations vécues portant sur le travail collaboratif, les relations avec les familles, avec l'institution et avec les partenaires externes, les procédures administratives de fonctionnement d'une école/classe.</p> <p>*À partir de ces réflexions,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Créer un inventaire de questions à poser, à la direction, à l'équipe éducative, au référent enseignant débutant et en garder des traces.</li> <li>-Identifier d'autres pistes d'actions et outils à déployer visant la responsabilisation et l'autonomie pour exercer mon métier d'enseignant avec aisance.</li> </ul> <p>*Mobiliser le portfolio professionnel : amorcer son projet personnel de formation, insérer les traces expérientielles de compétences renforcées par cette formation.</p> |
| <p>Mise en place des conditions favorables à la gestion de classe et des apprentissages au sein de mon école</p>  | <p>*Réfléchir ses pratiques d'enseignement-apprentissage à partir d'analyse de cas et/ou de situations vécues portant sur la gestion de classe dans une activité d'apprentissage.</p> <p>*À partir de ces réflexions, établir les liens avec les conditions et les facteurs sous-jacents à une gestion et climat de classe propices aux apprentissages (posture de l'enseignant et de l'élève, motivation des élèves et construction de sens,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>engagement/responsabilisation/autonomie des élèves).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Dégager des pistes d'actions et les mettre en pratique pour ensuite mener une analyse réflexive lors du partage entre pairs.</li><li>*Mobiliser le portfolio professionnel : amorcer son projet personnel de formation, insérer les traces expérientielles de compétences renforcées par cette formation.</li></ul> |
|--|--|



## Le programme général « école » du CPEONS, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP : [cpeons.be/cpeons](http://cpeons.be/cpeons)

| Intitulé de formation  | Objectifs de la formation  |
|--|--|
| <p>Mise en œuvre et co-construction des démarches et des outils à destination des référents désignés au sein des écoles pour accompagner et soutenir les enseignants novices</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Outiller les référents pour qu'ils puissent identifier les besoins, les difficultés, les attentes des enseignants novices dont ils sont en charge au sein de leur école</li> <li>*Développer des dynamiques collaboratives entre enseignants expérimentés et enseignants novices au sein d'une école</li> <li>*Développer des compétences chez les référents leur permettant d'accompagner des groupes d'enseignants novices dans des démarches réflexives et de co-construction pour échanger autour de problématiques rencontrées dans le cadre de leur nouvelle fonction</li> </ul> |
| <p>Mettre en œuvre en école des dispositifs d'accompagnement à destination des enseignants novices ou de deuxième carrière</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Mettre en œuvre des dispositifs d'accompagnement spécifiques à destination des enseignants novices ou de deuxième carrière au sein de son école</li> <li>*Favoriser les échanges entre enseignants novices et enseignants expérimentés au sein d'espaces de paroles et de soutien</li> <li>*Co-construire avec les enseignants novices des dispositifs pour les soutenir dans leur approche méthodologique, relationnelle et tout autres besoins en lien avec son environnement</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Déployer des stratégies pour impliquer les enseignants novices dans un processus participatif au sein de leur école et développer leur sentiment d'appartenance à une communauté éducative</li> </ul>  |
| <p>Mise en œuvre et co-construction d'outils pour soutenir les enseignants novices dans le cadre de la gestion de classe.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Outiller les enseignants novices pour développer leurs compétences organisationnelles, relationnelles et communicationnelles dans son contexte de classe et d'école</li> </ul>   |
| <p>Mise en œuvre et co-construction d'outils pour soutenir les enseignants novices dans le cadre de la gestion des apprentissages</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Outiller les enseignants novices pour développer des compétences didactiques, méthodologiques et pédagogiques dans la gestion des apprentissages</li> </ul>  |



## Le programme général « école » de la FELSI, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de la FELSI :  
[felsi.eu/formations](http://felsi.eu/formations)

| Intitulé de formation  | Objectifs de la formation  |
|--|--|
| <p>CAP - L'accueil et l'accompagnement des enseignant.e.s débutant.e.s dans le cadre de projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...)</p> | <p>Dans le respect des critères des CAP:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Définir collectivement les objectifs du travail de la CAP et les productions attendues en lien avec la thématique relative à l'accueil et à l'accompagnement des enseignants débutants dans le cadre de projets pédagogiques issus du courant de l'Education nouvelle</li><li>* Réaliser un état des lieux des pratiques en matière d'accueil et d'accompagnement des enseignants débutants dans nos écoles.</li><li>* Identifier et lister les leviers contribuant à faciliter la familiarisation des nouveaux enseignants au projet pédagogique propre à l'école.</li><li>* Soutenir le processus d'amélioration des pratiques par le recours à l'expertise académique, à des acteurs du monde associatif ou à des éclairages issus de la littérature scientifique</li><li>* Identifier les pistes de transfert des apports travaillés en formation</li></ul> |



## Le programme général « école » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC : [enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants](http://enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants)

| Intitulé de formation  | Objectifs de la formation  |
|--|--|
| Mise en œuvre de l'intégration des membres du personnel novices au sein de mon l'école /mon pôle | <ul style="list-style-type: none"><li>* Construire, mettre en œuvre et évaluer des dispositifs d'accueil et d'intégration permettant d'accueillir les membres du personnel novices en tenant compte du contexte spécifique de son établissement</li><li>* Imaginer et expérimenter des pistes pour responsabiliser les enseignants novices en fonction de leur profil (compétences, formations)</li><li>* En s'appuyant sur des outils adéquats, entrer dans une démarche de feedback sur les pratiques professionnelles des novices</li></ul>   |
| Formation référent enseignants novices (volet réseau)  | <ul style="list-style-type: none"><li>* Mettre en œuvre les outils et démarches développés au sein de l'enseignement catholique pour accompagner l'insertion des enseignants novices au sein de son établissement</li><li>* Identifier, mettre en œuvre et évaluer des démarches de soutien mutuel au sein de son école, dans une logique de compagnonnage</li><li>* Initier une démarche réflexive sur la mission de référent à partir d'analyse de cas dans le contexte spécifique de son établissement</li><li>* Formaliser les conditions optimales de mise en œuvre au regard du contexte spécifique de l'établissement</li></ul> |



## Le programme général « école » de WBE, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: [wbe.be](http://wbe.be)

| Intitulé de formation  | Objectifs de la formation   |
|--|---|
| <p>Accueillir et accompagner les enseignants novices et entrants : le GAAPE, un dispositif de co-développement professionnel animé par les pairs et intégré au projet d'école et au PdP/CO de l'école.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui contribuent à l'intégration et la socialisation des enseignants novices (et entrants) via des réunions de co-développement professionnel (DI/DS, interdisciplinaire, fédérer l'équipe autour d'objectifs communs...).</li> <li>*Permettre aux enseignants novices de prendre connaissance et de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles. S'approprier des méthodes qui favorisent la clarification du métier via la pratique réflexive en groupe afin d'explicitier, réguler, s'adapter et tirer profit de l'expérience des autres.</li> <li>*S'approprier des méthodes qui permettent de développer l'identité professionnelle, le sentiment de compétence et d'appartenance à l'établissement et au PO (l'analyse et partage de pratiques professionnelles entre novices et chevronnés).</li> <li>*Expérimenter ces méthodes afin d'ouvrir à la réflexion collective sur la gestion de classe et la gestion des apprentissages.</li> <li>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.</li> </ul> |
| <p>Enseigner mon nouveau métier. Vers la construction d'une identité professionnelle d'enseignant de WBE.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de WBE.</li> <li>*S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant.</li> <li>*Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche).</li> <li>*Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation.</li> <li>*S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques.</li> <li>*S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive.</li> <li>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>La gestion d'une étude dirigée en cohérence avec les projets éducatif et pédagogique de WBE.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>*En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et des méthodes qui permettent de s'approprier les techniques de gestion d'une étude dirigée en cohérence avec les projets éducatif et pédagogique de WBE.</li> <li>*Développer des compétences relationnelles au service des apprentissages. S'approprier des outils pour prévenir et gérer les conflits.</li> <li>*S'approprier des outils d'organisation et de planification pour favoriser la gestion du groupe et favoriser les apprentissages.</li> <li>*Co-construire un projet de gestion de l'étude dirigée dans une logique d'établissement.</li> <li>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</li> </ul> |
| <p>Les relations dans la classe : la gestion des relations pour favoriser un climat de classe positif en fonction du contexte local de l'école et en cohérence avec les projets éducatif et pédagogique de WBE.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer des compétences relationnelles au service des apprentissages des élèves de son établissement en cohérence avec les projets éducatif et pédagogique de WBE.</li> <li>*S'approprier des outils pour prévenir et gérer les conflits en classe.</li> <li>*Expérimenter des outils systémiques et stratégiques pour favoriser un climat de classe serein.</li> <li>*Co-construire un cadre pour favoriser un climat de classe serein.</li> <li>*Au terme de la formation, Poser un regard réflexif sur ses pratiques.</li> </ul>   |
| <p>Enseignant de WBE : mes droits et mes devoirs.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Identifier les ressources nécessaires à son parcours professionnel au sein de WBE et gérer son dossier administratif - Statuts des personnels de l'Enseignement organisé par la communauté française.</li> </ul>  |