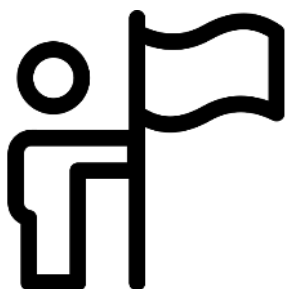


LES FONCTIONS/ MISSIONS SPÉCIFIQUES DES MEMBRES DU PERSONNEL



Cette orientation de formation vise à soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière

Au sein des programmes, vous trouverez des formations en lien avec :

- Les différents délégués ou délégués-référent en charge de missions spécifiques au service de l'équipe, du collectif: (1) missions, rôles, responsabilités, postures et mise en œuvre de ces missions avec l'équipe, (2) spécificités liées à la mission collective
- Les maîtres de stage
- Référents relais dans le cadre du PECA (à articuler aux missions collectives)
- La requalification des enseignants de cours techniques ou de pratiques professionnelles pour intervenir dans le cadre du référentiel FMTTN
- Les compétences communes et spécifiques de différentes fonctions. Les compétences administratives, juridiques et/ ou déontologiques en lien avec la fonction considérée : Les éducateurs, Les puéricultrices, Les équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux, Les paramédicaux de l'enseignement spécialisé, Les enseignants en immersion, Les accompagnateurs CEFA

Pour accéder aux différentes formations s'inscrivant dans cette orientation, vous pouvez cliquer :

- Pour les formations « interréseaux », sur le logo de l'IFPC
- Pour les formations « réseaux », sur le logo de votre réseau.



Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : ifpc.cfwb.be	
Echanges et analyses de pratiques entre délégués-référents XXX et/ou fonctions XXX pour consolider son identité et ses compétences professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> * Echanger des expériences de pratiques au regard des compétences spécifiques de la mission XXX et/ou de la fonction XXX * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques
Entr'Apprendre	<p>Etape 1 (Interréseaux) : préparation - A distance</p> <ul style="list-style-type: none"> *s'approprier les notions de "culture d'entreprise" et de "soft skills" tant les aspects transversaux que les aspects spécifiques au secteur d'activité concerné par le stage ; *Sur la base des référentiels à mettre en œuvre, identifier les éléments sur lesquels porter une attention particulière et construire mon observation en entreprise. <p>Etape 2 (Interréseaux) : observation et immersion en entreprise – 2 jours en présence</p> <p>Sur la base de la préparation réalisée lors de l'étape 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> *Appréhender les spécificités et les réalités du secteur d'activité de l'entreprise ; *S'imprégner de la culture de l'entreprise ; *Découvrir les exigences du métier tel qu'appliqué dans l'entreprise ; *Mettre à jour ses connaissances techniques pour les réinvestir dans ses pratiques professionnelles.
Fonction XXX : consolider son identité et ses compétences professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en évidence les compétences requises liées à la fonction XXX * Développer la construction d'une identité et de compétences professionnelles par des analyses de situations contextualisées * Identifier ses besoins en lien avec les ressources disponibles
Délégué (-référent) et mission(s) collective(s) XXX, une opportunité de développement professionnel (consolider son identité et ses compétences professionnelles)	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en évidence les compétences requises liées à la mission collective XXX * Développer des compétences professionnelles par des analyses de situations contextualisées * Identifier ses besoins et les ressources disponibles
Soutien à la fonction de maître de stage au XXX (fondamental ou secondaire)	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en évidence les rôles et compétences requis de la fonction de maître de stage * Développer des stratégies et outils (notamment de communication) pour favoriser la démarche réflexive du stagiaire * Accorder les objectifs de l'école d'origine et du lieu de stage pour soutenir la construction de l'identité et des compétences professionnelles du stagiaire

Référentiel FMTTN : requalification des professeurs des cours techniques et de pratiques professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier le sens et les enjeux ainsi que le cadre du référentiel FMTTN * Amorcer une démarche réflexive sur sa pratique en s'appuyant sur les référentiels par des échanges * Développer ses compétences professionnelles au regard des contenus d'apprentissage et des attendus du référentiel * Envisager des pistes didactiques en lien avec le FMTTN
Enseignant relai PECA une opportunité de développement professionnel (consolider son identité et ses compétences professionnelles)	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier le contexte de mise en place du PECA (sens, philo enjeux relatif au PECA) * Mettre en évidence les compétences requises liées la fonction * Développer des compétences professionnelles par des analyses de situations contextualisées * Identifier ses besoins et les ressources disponibles
Premiers secours dans un établissement scolaire	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir les comportements et gestes techniques adéquats à adopter lors des premiers soins à prodiguer face à des victimes conscientes ou inconscientes ou dont les fonctions vitales sont atteintes * Apprendre à gérer et à utiliser une trousse de secours
Sauvetage - mise à niveau (pour les détenteurs du brevet supérieur ou de base en sauvetage aquatique)	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre à niveau les compétences et techniques requises par les brevets supérieurs et de base de sauvetage aquatique
Escalade - mise à niveau (pour les détenteurs du CATAGSAE)	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre à jour les compétences et techniques requises par le CATAGSAE (Certificat d'Aptitude Technique à l'Animation d'un Groupe sur Structure Artificielle d'Escalade)



Le programme général « école » du CECP, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP : cecp.be/formation

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Entr'apprendre (étape 3) : Transfert et évaluation du processus	<p>Sur la base de l'expérience vécue et des acquis engrangés lors de l'étape 2 (en interréseaux) :</p> <ul style="list-style-type: none"> *Identifier les éléments à réinvestir dans ses pratiques en lien avec les référentiels et les programmes ; *Identifier les éléments à diffuser aux collègues et les éventuels besoins de formations ultérieures ; *Identifier comment les différents acquis de stage pourront être mobilisés avec les collègues et avec les élèves
Délégué-référent/Fonction XXX : Prendre sa place dans sa fonction	<ul style="list-style-type: none"> *Construire un cadre d'intervention en adéquation avec la fonction/mission, en tenant compte du contexte de mon école. *Adopter et adapter sa posture en fonction du contexte. *Prendre du recul sur les actions d'intervention déployées, les évaluer et les réguler en fonction du contexte. *Mobiliser le portfolio professionnel : amorcer son projet personnel de formation, insérer les traces expérientielles de compétences renforcées par cette formation.
Penser le projet éducatif et pédagogique de notre Pôle territorial	<ul style="list-style-type: none"> *Co-construire le projet éducatif et pédagogique du Pôle et en faire un outil de pilotage de l'action éducative en : *Définissant l'identité de l'équipe (cohérence et cohésion dans la vision commune des valeurs et du fonctionnement) ; *Mutualisant nos ressources et nos expertises. *Définir les besoins de formation et planifier son processus formatif dans une vision collective.
Les bonnes pratiques de l'immersion linguistique à transférer dans son école	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier une démarche didactique efficace en immersion. *Apprendre à installer une collaboration efficace et non redondante entre binômes. *Élaborer un plan d'action visant à développer la qualité de son enseignement en immersion. *Analyser ses pratiques de classe et co-construire des pistes d'action transférables dans son école.
Devenir le garant de la santé et du bien-être dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> *Comprendre la mission de référent privilégié de l'éducation au bien-être et à la santé pour promouvoir une école active. *Faire un état des lieux du contexte environnemental, interne et externe, afin d'identifier les projets/activités à mettre à place. *Piloter les actions dans une vision collective et interdisciplinaire pour : -découvrir et expérimenter des activités motrices diversifiées et différenciées;

	<p>-permettre aux élèves d'acquérir un ensemble d'outils visant à adopter un mode de vie sain et actif dans et en dehors de l'école.</p>
--	--



Le programme général « école » du CPEONS, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP : cpeons.be/cpeons

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Mise en œuvre et co-construction d'outils pour soutenir les compétences professionnelles des MDP en charge d'une mission spécifique ou collective au sein d'un établissement scolaire	*Développer des outils pour renforcer l'action et les compétences des différents membres du personnel en charge d'une mission collective au sein de son école
	*Développer des outils pour renforcer les compétences des MDP en charge de l'accueil et de l'accompagnement de stagiaires issus des Hautes Ecoles, Universités et CAP
Mise en œuvre et co-construction d'outils pour soutenir les compétences professionnelles des délégués PECA au sein de leur école	*Développer chez les délégués PECA, les compétences nécessaires pour renforcer la dimension culturelle dans chaque domaine de l'apprentissage et permettre à chaque élève d'accéder à la culture et à l'art tout au long de son parcours scolaire dans son école
Mise en œuvre et co-construction de démarches pour soutenir les compétences professionnelles des MDP en charge de cours de pratique professionnelle dans le cadre des FMTTN	*Outiller et accompagner les enseignants des cours techniques et de pratiques professionnelles dans le cadre du référentiel FMTTN
Mise en œuvre et co-construction de dispositifs pour développer les compétences administratives, juridiques et/ou déontologiques chez les MDP exerçant au sein des établissements des fonctions X	*Développer des dispositifs pour accompagner et outiller les MDP en charge de fonctions X et les soutenir dans leurs missions



Le programme général « école » de la FELSI, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de la FELSI :
felsi.eu/formations

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
<p>CAP, communautés d'apprentissage professionnelles par les pairs entre les écoles du réseau sur les pratiques liées au:</p> <ul style="list-style-type: none">- rôle du référent EBS (Elèves à Besoins Spécifiques)- rôle d'aide à la direction- rôle des référents EVRAS (Education à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle)- rôle du référent numérique- rôle du référent PECA (Parcours d'Education Culturelle et Artistique)- rôle d'éducateurs.trices <p>dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...)</p>	<p>Dans le respect des critères des CAP :</p> <ul style="list-style-type: none">* Définir collectivement les objectifs du travail de la CAP et les productions attendues en lien avec la thématique et dans le cadre de projets pédagogiques issus du courant de l'Education nouvelle* Mettre en évidence les compétences requises liées à la mission collective en plaçant l'élève au cœur du processus* Identifier ses besoins et les ressources disponibles* Partager ses pratiques et travailler sur ses difficultés* Clarifier son rôle et ses missions <p>*Soutenir le processus d'amélioration des pratiques par le recours à l'expertise académique, à des acteurs du monde associatif ou à des éclairages issus de la littérature scientifique</p> <ul style="list-style-type: none">* Identifier les pistes de transfert des apports travaillés en formation* Evaluer ses nouvelles pratiques



Le programme général « école » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC : enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Formation de base des référents (volet réseau)	<ul style="list-style-type: none"> *S'outiller pour se positionner dans sa fonction, ses missions, son rôle, sa posture et trouver sa légitimité dans l'équipe, dans le contexte spécifique de l'école *Mettre en œuvre des outils et des techniques de communication et de mobilisation en contexte *Identifier et mettre en œuvre les modalités d'un pilotage sans lien hiérarchique au sein de son établissement *Mettre en œuvre une démarche et des outils de gestion de projets collectifs au sein de son établissement * Identifier et mobiliser les ressources mises à disposition par l'enseignement catholique
Le soutien des enseignants stagiaires dans la discipline/le secteur XXX par les maîtres de stage : mise en œuvre des programmes	<ul style="list-style-type: none"> *Explorer et mettre en œuvre les différentes dimensions de l'intégration et de l'accompagnement d'un étudiant stagiaire dans la mise en œuvre des programmes dans la discipline/le secteur XXX *Mettre en place des pratiques collaboratives et réflexives entre acteurs de terrain, maîtres de stage et formateurs d'enseignants dans le cadre de la mise en œuvre des programmes d'une discipline/d'un secteur *Partager des pratiques entre maîtres de stage en vue d'une meilleure cohérence de l'accompagnement à la mise en œuvre des programmes
Formation référent PECA (volet réseau)	<ul style="list-style-type: none"> *Apprendre à cerner ses forces et son identité de référent culturel et artistique au sein de son école, dans le contexte spécifique de celui-ci *Mettre en œuvre et évaluer des démarches et outils pour soutenir et accompagner la construction d'un projet PECA dans une optique de démocratie culturelle au sein de son établissement * Partager avec des collègues sur les pratiques, démarches et outils mis en œuvre dans une perspective d'amélioration collective
La dimension FMTTN dans les programmes XXX : mise en perspective et appropriation	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier des clés de lecture des programmes de l'enseignement catholique intégrant la dimension FMTTN * Construire, mettre en œuvre et évaluer des situations et des séquences d'apprentissage intégrant cette dimension * Partager avec des collègues les pratiques de mise en œuvre des programmes sur cette dimension

<p>Mise en œuvre de dispositifs d'enseignement/apprentissage en immersion linguistique dans ma classe/mon école</p>	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier la visée et les orientations des programmes de l'enseignement catholique se déployant dans le cadre de l'immersion linguistique * Construire, mettre en œuvre et évaluer des séquences et situations d'apprentissage s'appuyant sur les programmes * Porter un regard réflexif sur l'impact et les effets de l'outillage pédagogique mobilisé * Identifier les conditions organisationnelles optimales pour une démarche d'immersion linguistique au sein de sa classe/son école
<p>Les aspects juridiques, administratifs et déontologiques de la fonction XXX (volet réseau)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Au regard des dispositions statutaires propres à l'enseignement catholique, identifier la teneur de ses missions dans la fonction XXX * Mettre en œuvre le profil de fonction XXX en fonction du contexte organisationnel de l'enseignement catholique * Apprendre à analyser le cadre organisationnel et institutionnel dans lequel s'inscrivent les missions * S'interroger sur les principes déontologiques qui cadrent les missions

Le programme général « école » de WBE, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: wbe.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Construction d'une équipe de référents dans mon établissement.	<p>*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer la fonction de référent compte tenu de la réalité locale de l'établissement et des besoins de l'équipe éducative. S'approprier des outils de récolte des attentes et des besoins des MDP selon les thématiques spécifiques abordées. Expérimenter des méthodes pour animer des groupes de partage de pratiques professionnelles (interventions) comme outil d'implication des MDP.</p> <p>*Établir un plan de communication concerté pour l'équipe de référents.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
Les thématiques spécifiques de ma fonction de référent.	<p>*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'approprier la vision WBE des thématiques spécifiques.</p> <p>*Expérimenter des méthodes pour animer des groupes de partage de pratiques professionnelles comme outil d'implication des MDP.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
La boîte à outils du maître de stage: accompagnement didactique et pédagogique et construction du développement professionnel du futur enseignant dans le respect des programmes.	<p>*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier les pratiques efficaces d'un enseignant pour rencontrer les orientations méthodologiques des programmes.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
PECA : découverte et mise en œuvre du parcours dans les établissements WBE.	<p>*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des outils spécifiques du PECA cohérents aux programmes de WBE.</p> <p>*Co-construire un PECA et les activités que l'enseignant peut mener au sein d'un PECA.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
Interdisciplinarité dans le PECA en lien avec les programmes.	<p>*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier un projet PECA interdisciplinaire.</p>

	<p>*Co-concevoir et réaliser une activité d'expression pluridisciplinaire compte tenu des programmes de WBE.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
Module initiation au programme FMTT et activités spécifiques FMTT.	<p>*En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'appropriier des outils de FMTT en cohérence avec les programmes de WBE.</p> <p>*Développer une expertise disciplinaire afin de l'intégrer dans le parcours du tronc commun.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
Module initiation au programme FMTTN et activités spécifiques au numérique.	<p>*En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'appropriier des outils de FMTTN en cohérence avec les programmes de WBE.</p> <p>*Développer une expertise disciplinaire afin de l'intégrer dans le parcours du tronc. *Poser in regard réflexif sur ses pratiques.</p>
STEAM (science, technologie, ingénierie, art, mathématique: découverte et appropriation	<p>*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'appropriier des outils et activités à réaliser avec des enfants de 3 à 6 ans et de 6 à 12 ans permettant de les initier aux sciences informatiques, en débranché et en connecté.</p> <p>*Découvrir des activités à réaliser avec des élèves/enfants de 3 à 6 ans et de 6 à 12 ans permettant de les initier aux techniques et à la technologie.</p> <p>*Implémenter la méthodologie d'une démarche STE (A) M en cohérence avec les programmes de WBE.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
L'enseignement en immersion dans les établissements WBE.	<p>*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'appropriier des outils, activités et pratiques professionnelles et collaborer entre établissements en immersion WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>