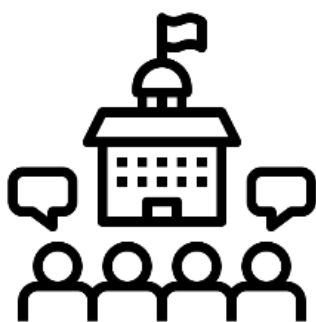


LA DÉMOCRATIE ET LA CITOYENNETÉ



Cette orientation de formation vise à développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire

Au sein des programmes, vous trouverez des formations en lien avec :

- Le sens, les enjeux, la philosophie, les cadres conceptuel, juridique, réglementaire et déontologique de la démocratie et de la citoyenneté à l'école
- La mise en place d'un fonctionnement démocratique et de la participation au sein de l'école: méthodes, dispositifs et outils de l'école comme lieu de démocratie scolaire et comme un bien commun à tous les membres de l'école (MDP, élèves, parents)
- La citoyenneté, la citoyenneté mondiale, la citoyenneté numérique
- Le fonctionnement des médias

Pour accéder aux différentes formations s'inscrivant dans cette orientation, vous pouvez cliquer :

- Pour les formations « interréseaux », sur le logo de l'IFPC
- Pour les formations « réseaux », sur le logo de votre réseau.



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT



Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : ifpc.cfwb.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Education à la citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir le sens, les enjeux et les cadres théorique et juridique de la démocratie et de la citoyenneté à l'école * Apprendre à sensibiliser les élèves aux questions de sociétés, à l'égalité, au respect de la diversité, aux droits et libertés fondamentales, au bien commun et à la responsabilité sociale * Découvrir et analyser des projets et des outils permettant aux élèves de développer des compétences citoyennes * Identifier les ressources et les partenaires externes
Démocratie scolaire	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir le sens, les enjeux et le cadre de la démocratie scolaire * Identifier les différents paramètres sur lesquels agir pour renforcer la démocratie au sein de l'école * Découvrir et analyser des projets et des outils permettant aux élèves et/ou à l'équipe éducative d'exercer des pratiques démocratiques durables * Identifier des ressources et des partenaires externes
Pistes didactiques pour l'expression d'une pensée libre et critique	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir des outils ou des dispositifs permettant aux élèves d'apprendre à réaliser des analyses critiques, à structurer leur pensée pour s'exprimer librement de manière constructive et argumentée * Développer les compétences en expression des élèves pour prendre leur place dans une société démocratique et interculturelle



Le programme général « école » du CECP, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP : cecp.be/formation

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Utiliser le XXXX pour s'exercer au processus démocratique dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> *Découvrir la pédagogie institutionnelle afin d'installer dans son école un lieu de vie démocratique, de sociabilisation et d'éducation. *S'approprier un des dispositifs de la pédagogie institutionnelle : le XXXX *Identifier les procédures et les différentes techniques pour mettre en place ce type de dispositif en prenant appui sur les pistes pédagogiques et didactiques du programme. *Déterminer comment l'implémenter dans son école pour assurer une vision commune et cohérente du dispositif.
Animer des ateliers philosophiques dans les classes maternelles	<ul style="list-style-type: none"> *Mieux comprendre l'intérêt d'animer des ateliers philosophiques dès la maternelle. *Identifier les conditions nécessaires pour animer les ateliers philosophiques. *Analyser des outils pratiques sur lesquels s'appuyer pour animer ces ateliers philosophiques. *Déterminer comment les implémenter dans un enseignement-apprentissage en tenant compte des besoins des apprenants et de l'objectif d'apprentissage.
Comment enseigner la philosophie et la citoyenneté dans un domaine d'apprentissage spécifique ?	<ul style="list-style-type: none"> *À partir d'un domaine d'apprentissage spécifique/d'une discipline spécifique, identifier les savoirs, savoir-faire et savoir-être qui peuvent être croisés avec celles développées en philosophie et citoyenneté. *Analyser des pratiques d'enseignement-apprentissages qui favorisent le croisement des disciplines en prenant appui sur les pistes pédagogiques et didactiques du programme. *S'exercer en créant un scénario pédagogique en prenant appui sur les pistes pédagogiques et didactiques du programme.
L'utilisation de XXX pour développer des pratiques démocratiques et citoyennes dans ma classe	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier les supports XXX afin de développer des pratiques démocratiques et citoyennes dans ma classe. *Identifier les procédures et les différentes techniques pour le mettre en place en prenant appui sur les pistes pédagogiques et didactiques du programme. *S'exercer en l'intégrant dans un scénario pédagogique.
L'utilisation de XXX pour développer des pratiques démocratiques et citoyennes avec mes élèves	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier les supports XXX afin de développer des pratiques démocratiques et citoyennes dans ma classe. *Identifier les procédures et les différentes techniques pour le mettre en place en prenant appui sur les pistes pédagogiques et

	<p>didactiques du programme.</p> <p>*S'exercer en l'intégrant dans un scénario pédagogique.</p>
<p>Réaliser des activités/projets pour s'engager dans la vie sociale et démocratique mon école</p>	<p>*Identifier des activités/des projets qui permettent aux élèves de s'engager et d'assumer des responsabilités citoyennes, culturelles, sociales et écologiques au sein de mon école.</p> <p>*Sélectionner des activités/projets pertinents en fonction des priorités de mon école, de l'actualité, des milieux (internes/externes à l'école)...</p> <p>*Déterminer les conditions pour intégrer les activités/les projets dans mon école.</p> <p>*Identifier les partenaires de soutien externes à impliquer dans les activités/les projets.</p>
<p>Aborder la question xxx par la réalisation d'un projet pour développer des pratiques citoyennes dans notre école</p>	<p>*Identifier et comprendre les enjeux liés à la mise en place du projet XXX dans notre école.</p> <p>*Analyser les facteurs qui contribuent ou freinent la mise en place du projet.</p> <p>*Identifier les moyens d'action possibles à mettre en place en tenant compte des outils, des personnes ressources (partenaires internes/externes à l'école), des ressources (financières, matériel...).</p> <p>*Déterminer comment implémenter le projet dans notre école pour en assurer une vision commune et cohérente.</p>



**Le programme général « école » du CPEONS,
pour les formations « réseaux » en lien avec
cette orientation de formation**

**Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP :
cpeons.be/cpeons**

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Co-construction de dispositifs institutionnels et démocratiques dans son école	*Co-construire des outils pour élaborer un mode de gestion participatif au sein de mon école afin de permettre aux élèves de s'impliquer dans les différents organes de décision (conseil de délégués de classe, conseil de participation, ROI)
Mise en œuvre et co-construction de dispositifs pour développer des pratiques de démocratisation et de citoyenneté au sein de mon école	*Mettre en œuvre des dispositifs pour développer des pratiques favorisant la participation démocratique et citoyenne des élèves au sein de mon école
Mise en œuvre et co-construction d'actions pour développer des pratiques de de citoyenneté mondiale et de citoyenneté numérique au sein dans ma classe et dans mon école	*Développer des actions au sein de mon école pour s'approprier le processus démocratique chez les élèves *Développer des actions au sein de mon école pour favoriser la citoyenneté mondiale chez les élèves *Développer des actions au sein de mon école pour s'approprier la citoyenneté numérique chez les élèves
Mise en œuvre et co-construction des stratégies pour développer des pratiques de de citoyenneté mondiale et de citoyenneté numérique au sein dans ma classe et dans mon école	*Développer chez mes élèves, par le travail coopératif, un regard critique sur la citoyenneté et la démocratie *Développer chez les élèves une pensée critique et réflexive sur les enjeux de la citoyenneté mondiale



**Le programme général « école » de la FELSI,
pour les formations « réseaux » en lien avec
cette orientation de formation**

**Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de la FELSI :
felsi.eu/formations**

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Mise en œuvre d'outils de démocratie participative au sein de mon école	<ul style="list-style-type: none">* A partir des concepts théoriques, mettre en œuvre un ou des outils de démocratie participative en fonction du type de décisions à prendre* Mettre en œuvre un plan d'actions mobilisant un ou des outils de démocratie participative* Définir des actions correctives dans le plan d'actions favorisant une participation accrue de tous les acteurs à la vie scolaire
Mise en œuvre des principes de l'éducation à la citoyenneté au sein de mon école	<ul style="list-style-type: none">* Mettre en œuvre concrètement dans mon école les principes de l'éducation à la citoyenneté* Elaborer des projets citoyens avec les élèves en lien avec les projets pédagogiques des écoles* Evaluer et réguler les pratiques mises en place
Situations mobilisatrices d'éducation aux médias en lien avec les programmes	<ul style="list-style-type: none">* Etablir des liens entre les exigences des programmes et l'éducation aux médias* Construire des situations interdisciplinaires en utilisant les situations offertes par tous les programmes comme portes d'entrée à l'éducation aux médias* Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation



Le programme général « école » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

**Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC :
enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants**

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Elaboration et mise en œuvre des projets et règlements de mon établissement	<p>Mettre en œuvre les outils méthodologiques du réseau pour l'élaboration/la mise à jour/la mise en œuvre du projet éducatif et pédagogique de l'établissement, du projet d'école, du règlement général d'évaluation et du règlement d'ordre intérieur en tenant compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> *Du cadre légal et réglementaire *Des spécificités et des valeurs phares de son établissement *Du projet éducatif de l'enseignement catholique *Des orientations du contrat d'objectifs de l'école
Sens, enjeux, philosophie et cadre conceptuel de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) au regard du projet éducatif et des choix de l'enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier le concept et la démarche d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté au regard de la vision et des choix de l'enseignement catholique * Identifier comment cette démarche s'inscrit dans les missions spécifiques (professeur, éducateur, direction, ...) * Etablir les liens entre la dimension EPC et le projet éducatif et pédagogique de son établissement
Pratiques du débat et de l'argumentation au service de la citoyenneté dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> * Expérimenter au sein de son établissement l'outillage propre à la didactique du débat oral, aux méthodes de discussion et d'argumentation au service de l'éveil à la citoyenneté * Identifier comment, au sein de sa classe et de son école, accompagner les élèves à penser par eux-mêmes et à réaliser une analyse critique, par le questionnement, la problématisation, la conceptualisation et l'argumentation * Créer, mettre en œuvre et évaluer des situations stimulantes pour entraîner les élèves à prendre leur place dans un débat démocratique * Identifier les points d'accroche avec les programmes du réseau sur cette dimension
Mon école, lieu de démocratie scolaire	<ul style="list-style-type: none"> *Concevoir et mettre en œuvre des processus de représentation et d'inclusion des élèves dans la vie de la classe et de l'école pour favoriser la capacité du vivre ensemble * Créer et mettre en œuvre les différentes modalités d'un processus décisionnel collectif * Analyser la pertinence, l'impact et les effets de ces modalités en fonction du contexte de l'établissement

<p>Commémorations et célébrations au sein de mon école</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Lire les dimensions de commémoration, de célébration, d'émerveillement à la lumière du projet éducatif de l'enseignement catholique * Se doter de balises pour l'organisation de temps de célébration au sein de son école: sens, précautions, symbolisation. * Mettre en œuvre et évaluer des outils et des démarches d'organisation et de planification de ces moments de commémoration et de célébration, au regard du contexte de l'école
<p>Le développement de l'autonomie de l'élève dans mon école/ma classe (approche transversale).</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir comment se déploie la notion d'autonomie dans la vision éducative et pédagogique de l'enseignement catholique * Mettre en œuvre des démarches et outils pour favoriser l'autonomie à l'école/dans la classe, dans la perspective d'une insertion scolaire optimale * Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des pratiques et activités mises en place
<p>Mise en œuvre de pratiques éducatives et pédagogiques intégrant la pluralité des cultures et des convictions</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Utiliser des outils de lecture de la multiculturalité et de la pluralité des convictions au sein de son école au regard du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école * Identifier et mettre en œuvre des pistes d'action concrètes au sein de l'établissement, notamment à travers les modalités du "Dialogue avec les jeunes" * Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre optimales de telles démarches, sur leurs impacts et effets
<p>Mise en œuvre de démarches et d'outils pour construire la solidarité et la coopération dans ma classe/mon école</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Relire les notions de solidarité et de coopération au regard du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école * Identifier et mettre en œuvre des pratiques éducatives/pédagogiques et des gestes professionnels qui favorisent la solidarité et la coopération au sein de la classe/de l'école * Identifier et analyser les conditions optimales de mise en place de telles pratiques au sein de sa classe/son école, leur impact et effets sur les apprentissages * Explorer les programmes du réseau et identifier les compétences, savoirs et savoir-faire en lien avec la solidarité et la coopération.
<p>Mise en œuvre d'une approche d'exploration de son histoire personnelle en appui de l'éveil à la citoyenneté</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier et expérimenter des pistes pédagogiques pour aider ses élèves à apprendre à se connaître par la connaissance de soi, de sa famille, de son histoire * Créer et mettre en œuvre des activités permettant de créer des liens intergénérationnels autour de sa classe/son école et des liens de solidarité dans le groupe-classe ou l'école * Adopter une posture réflexive pour aborder dans un climat de bienveillance cette question de l'histoire personnelle et des origines des élèves de sa classe/son école
<p>105. Education à la philosophie et à la citoyenneté dans la discipline/le secteur XXX au regard des</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier et s'appropriier les orientations méthodologiques des programmes de la discipline/ du secteur XXX intégrant la dimension de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté * Concevoir et mettre en œuvre des séquences d'apprentissage et des

orientations méthodologiques des programmes	tâches d'évaluation de ces séquences en lien avec les programmes * Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre de la dimension EPC au travers des programmes du réseau
Formation référent Education aux médias (volet réseau)	* Utiliser des grilles d'analyse pour identifier, comprendre et décrypter les diversités socio-culturelles des pratiques médiatiques des élèves de son école afin de soutenir des projets d'éducation aux médias adaptés à son établissement. *Mettre en œuvre des outils et des démarches de soutien des équipes pédagogiques de son école à l'intégration à l'éducation aux médias dans leurs pratiques *Mettre en application l'outillage spécifique pour co-construire les axes d'un plan d'action d'éducation aux médias dans son école
Mise en œuvre de l'éducation aux médias dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	*Identifier et s'appropriier la dimension éducation aux médias dans les programmes de la discipline/ du secteur XXX *Concevoir et mettre en œuvre des séquences et situations d'apprentissage centrés sur l'éducation aux médias et des tâches d'évaluation de ces séquences en lien avec les programmes * Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre, l'impact et les effets de ses pratiques

Le programme général « école » de WBE, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: wbe.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
La neutralité de l'enseignement de WBE	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les concepts fondateurs des décrets "Neutralité" dans les pratiques éducatives, pédagogiques et didactiques, dans le respect des obligations des membres des personnels de WBE et cohérence avec les projets pédagogique et éducatif de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Les apports de l'éducation culturelle et artistique par le biais de l'expérience sensible à l'éducation démocratique et citoyenne en cohérence avec les programmes disciplinaires	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer les compétences démocratiques et citoyennes des élèves par l'éducation culturelle et artistique en cohérence avec les programmes de WBE. Co-construire des outils. Au terme de la formation poser un regard réflexif sur ses apprentissages.
Le PECA comme matrice de projets à dimension démocratique et citoyenne en cohérence avec les programmes disciplinaires	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer la dimension démocratique et citoyenne dans ses projets d'école par le PECA en cohérence avec les programmes de WBE. Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages,
La démocratie à l'école : pratiquer la pédagogie institutionnelle dans une école organisée par WBE	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des pratiques de pédagogie institutionnelle dans son école. Mettre en évidence l'importance des règles, tant sociales que légales, en vue d'assurer le bon fonctionnement sociétal (cohésion sociale, respect des droits et libertés de chacun). Mise en évidence du processus dynamique de création et d'application des règles dans nos sociétés (pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire). Mise en parallèle du fonctionnement de notre société et de celui de l'école en vue d'analyser la place laissée aux élèves dans la création et l'application des règles. Définir un mode de gestion participatif de l'école afin de permettre aux élèves de s'impliquer dans les différents niveaux de pouvoir : conseils, espaces de paroles... Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages,

<p>Commerce équitable en cohérence avec les programmes</p>	<p>En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer le concept de commerce équitable dans les pratiques éducatives et pédagogiques de l'école. Déterminer les enjeux du commerce équitable et les mettre en lien avec la démocratie et la citoyenneté mondiale. Identifier les partenaires disponibles dans l'environnement proche et échanger avec eux. Définir des pistes d'action visant à favoriser le commerce équitable au sein de l'école (distributeurs, cantine, etc.). Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>Économie sociale en cohérence avec les programmes</p>	<p>En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer le concept d'économie sociale dans les pratiques éducatives et pédagogiques de l'école. Déterminer les caractéristiques d'une économie sociale et les mettre en lien avec la démocratie et la citoyenneté mondiale. Identifier les partenaires disponibles dans l'environnement proche et échanger avec eux. S'outiller dans le but de pouvoir sensibiliser les élèves à l'économie sociale. Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>Apprendre à catégoriser, distinguer et hiérarchiser les informations dans un contexte d'immédiateté en cohérence avec les programmes</p>	<p>En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des méthodes permettant d'apprendre à catégoriser, distinguer et hiérarchiser les informations dans un contexte d'immédiateté. Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>L'école, une identité citoyenne</p>	<p>En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des pratiques de communication citoyenne sur les actions de l'école. Créer et actualiser (entretenir) une identité numérique institutionnelle. Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>