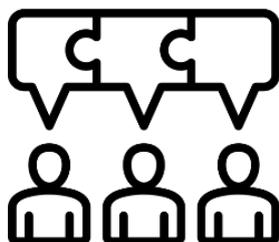


LES PRATIQUES COLLABORATIVES



Cette orientation de formation vise à encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes

Au sein des programmes, vous trouverez des formations en lien avec :

- Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel et juridique de la vision collective du métier
- Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives
- Les outils et les méthodes pour enrichir/mettre en œuvre les pratiques collaboratives
- La construction et entretien d'une dynamique collective au sein de l'équipe éducative ; partenariats, dont ceux avec les familles
- L'élaboration d'une dynamique collective de développement professionnel dont l'intelligence collective
- Le travail collaboratif entre enseignants en immersion (à la fois les enseignants de disciplines (dites) non linguistiques et les enseignants de disciplines linguistiques/langues modernes)

Pour accéder aux différentes formations s'inscrivant dans cette orientation, vous pouvez cliquer :

- **Pour les formations « interréseaux »**, sur le logo de l'IFPC
- **Pour les formations « réseaux »**, sur le logo de votre réseau.



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT



Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : ifpc.cfwb.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Echanges et analyses de pratiques autour du travail collaboratif	<ul style="list-style-type: none"> * Echanger des expériences en matière de travail collaboratif * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques
Développement du travail collaboratif à l'école	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir le sens, les enjeux, les cadres théorique des pratiques collaboratives et de l'intelligence collective * Découvrir et analyser différentes formes et modalités de pratiques collaboratives à partir des besoins amenés par les participants * Analyser des outils de travail collaboratif et d'intelligence collective et envisager leurs utilisations * Identifier les pistes de transferts pour sa pratique
Communication assertive, écoute active et formulation de feedbacks constructifs entre adultes	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier les notions de communication assertive, d'écoute active et de feedbacks * A partir de mises en situation scolaire, expérimenter la communication assertive, l'écoute active et la formulation de feedback * Identifier les pistes de transfert dans sa pratique
Partenariat avec les familles et les acteurs extérieurs	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir le sens, les enjeux et le cadre théorique du travail partenarial avec les familles et/ou les acteurs extérieurs * Identifier des facteurs permettant de favoriser la relation * Proposer des outils et des méthodes de pratiques partenariales * Développer la collaboration avec les familles et les partenaires extérieurs dans un intérêt réciproque
Développement du plan de formation, un dispositif collectif	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir le sens, les enjeux et les cadres théorique et juridique du plan de formation * Expérimenter et analyser des outils de recueil des besoins et d'identification des compétences déjà présentes * Analyser les conditions favorisant l'élaboration d'un plan de formation qui prend en compte les dimensions individuelles, collectives et évolutives * Découvrir le plan de formation en ligne, ses modalités d'utilisation et le sens de sa mise en place * Réfléchir à des stratégies pour transférer les acquis des formations au sein de l'école ou du C.PMS

Transitions scolaires	<ul style="list-style-type: none">* S'approprier le sens et les enjeux des transitions scolaires du préscolaire au supérieur/marché du travail* Identifier des facteurs favorisant une transition harmonieuse et analyser leurs répercussions possibles en termes de réussite et de bien-être* Prendre en compte les caractéristiques développementales des élèves concernés* Mettre en place des actions collaboratives efficaces qui facilitent les transitions scolaires
-----------------------	--



Le programme général « école » du CECP, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP :
cecp.be/formation

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Comment collaborer avec nos partenaires externes ?	<ul style="list-style-type: none">*Répertorier les différentes collaborations qui peuvent être envisagées avec des partenaires externes en fonction du projet de notre école.*Identifier des outils facilitateurs qui favorisent la collaboration.*Définir les principes sur lesquels repose la collaboration en regard des besoins de notre école.*Élaborer un plan d'action en regard des besoins identifiés et des partenariats souhaités dans notre école.
Mieux communiquer avec les parents de nos élèves	<ul style="list-style-type: none">*Mener un état des lieux des outils/supports de communication utilisés dans notre école.*Définir les actions à déployer pour construire une relation de dialogues ouverts et constructifs avec les parents de mon école.*Élaborer un cadre de communication qui valorise le rôle de chaque acteur et la relation de confiance avec les parents.
Regard réflexif sur nos outils de travail collaboratif	<ul style="list-style-type: none">*Mener un état des lieux des outils de travail collaboratif utilisés au sein de notre école.*Analyser les facteurs qui contribuent ou freinent leur mise en place/utilisation.*Identifier et déployer les actions permettant de réguler, renforcer, pérenniser leur utilisation.



Le programme général « école » du CPEONS, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CPEONS : cpeons.be/cpeons

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Mise en œuvre et co-construction de stratégies pour développer des pratiques collaboratives et d'intelligence collective en partenariat avec des acteurs extérieurs	*Mettre en œuvre et co-construire des stratégies collaboratives pour renforcer les compétences communicationnelles et d'intelligence collective au service d'un climat positif dans ma classe, mon école *Mettre en œuvre des stratégies collaboratives pour renforcer les relations avec les familles et les partenaires extérieurs dans le contexte spécifique de mon école *Mettre en œuvre des dispositifs d'intelligence collective afin de développer des compétences professionnelles pour s'engager dans des dynamiques collaboratives au sein de mon école



Le programme général « école » de la FELSI, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de la FELSI : felsi.eu/formations

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Echanges de pratiques de travail collaboratif et d'intelligence collective, dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...)	<ul style="list-style-type: none"> * Echanger des expériences en matière de travail collaboratif et d'intelligence collective dans les écoles du réseau * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques collaboratives en lien à l'intelligence collective * Actualiser et réguler ses pratiques
Transitions scolaires dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...)	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en place des actions collaboratives efficaces qui facilitent les transitions des élèves et la continuité tout au long du parcours scolaire au sein de nos écoles ou entre nos écoles
Partenariat avec les familles associant l'équipe éducative de mon école et des acteurs extérieurs	<ul style="list-style-type: none"> * A partir de l'analyse comparative des différents dispositifs existant au sein des écoles, s'approprier, mettre en œuvre un ou plusieurs outils afin de développer la collaboration avec les familles et les partenaires extérieurs, dans un intérêt réciproque, en tenant compte, le cas échéant, de l'approche pluridisciplinaire inhérente aux projets associant école et centres adossés (les Services Résidentiels pour Jeunes, Centres de Jour pour Enfants Scolarisés, Centres de Réadaptation Ambulatoire, Services de l'Aide à la Jeunesse, Service de Protection Judiciaire, Services d'Accrochage Scolaire, ...) * Actualiser et réguler ses pratiques
Les pratiques de transitions familles/école qui renforcent la confiance réciproque des acteurs dans nos écoles.	<ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts favorisant les transitions familles/écoles, identifier au sein de nos pratiques les leviers qui permettent d'aller au-delà des difficultés rencontrées dans nos écoles * S'approprier des outils d'observation, d'analyse des pratiques afin de les rendre directement utilisables dans nos écoles * Elaborer et mettre en œuvre de nouvelles pistes d'actions transférables dans nos écoles.
La communication avec les familles enrichie par des techniques théâtrales dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...)	<ul style="list-style-type: none"> * A partir de techniques d'expression, identifier et s'approprier des pratiques à mettre en œuvre quotidiennement dans les classes, au sein des équipes, avec les familles.



Le programme général « école » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC :
<https://ifec-fo.valsoftware.cloud/CATALOGUE/CATALOGUE/search.aspx>

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Faire équipe : un enjeu pour mon école et pour moi	<ul style="list-style-type: none"> * Apprendre à construire une vision collective du métier au regard des enjeux de l'établissement scolaire, du projet éducatif et de l'organisation de l'enseignement catholique * Mettre en œuvre et évaluer des démarches et des outils pour "faire équipe" dans le contexte spécifique de l'école, dans une dynamique d'intelligence collective
COenseignement - CO intervention : vers une Collaboration efficace avec les Collègues dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> * Dégager, au regard du contexte spécifique de son école, les caractéristiques, les avantages et les limites d'un coenseignement favorisant le soutien aux apprentissages * Mettre en œuvre des outils de collaboration et de communication efficaces entre les intervenants internes à son école * Expérimenter et évaluer des pratiques de co-enseignement en contexte et en mesurer l'impact et les effets
Mise en œuvre de la collaboration avec des acteurs externes de proximité	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier les acteurs externes avec lesquels collaborer, leurs rôles et zones d'action respectives * Identifier et mettre en œuvre des pistes contextualisées pour développer un langage commun entre les différents acteurs concernés * Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des pratiques efficaces de collaboration au regard du contexte spécifique de son école
Mise en œuvre des temps collaboratifs en école	<ul style="list-style-type: none"> * Apprendre à déterminer, au regard du contexte de l'école, ce qui fait objet de collaboration et au service de quoi * Clarifier les balises organisationnelles internes qui encadrent les temps collaboratifs en termes de timing et de contenus * Mettre en œuvre et évaluer des outils permettant de structurer le travail collaboratif au sein de son école
Construction d'une continuité pédagogique et éducative au sein de mon école	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier les conditions à mettre en œuvre pour permettre des transitions optimales au sein de l'école dans une perspective de continuité pédagogique et éducative * Construire un plan d'action contextualisé, le mettre en œuvre et l'évaluer * Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des initiatives mises en œuvre
Continuum didactique dans la discipline/le secteur XXX au regard	<ul style="list-style-type: none"> * S'outiller pour élaborer une planification en continuité d'année en année en s'appuyant sur les orientations méthodologiques des programmes du réseau dans la discipline/le secteur XXX

des orientations méthodologiques des programmes	<ul style="list-style-type: none"> *Identifier les conditions favorables à la mise en œuvre et au développement de cette continuité didactique au sein de son établissement
Mise en œuvre d'outils d'intelligence collective au service du travail collaboratif au sein de mon école	<ul style="list-style-type: none"> *Identifier les conditions de mise en œuvre de l'intelligence collective au service des pratiques collaboratives au sein de son établissement en fonction de ses réalités propres *Mettre en œuvre des démarches et outils pour enclencher les processus participatifs, développer l'engagement et la motivation de chaque membre, et aligner les partenaires d'une équipe sur une vision partagée *Echanger avec des collègues sur l'impact et les effets des outils et démarches mis en œuvre en contexte
Mise en œuvre du leadership de la direction au service du travail collaboratif dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> *Identifier et travailler, au regard du contexte spécifique de l'école, la posture de la direction au sein du travail collaboratif *Mettre en œuvre et évaluer des outils d'intelligence collective au service de cette dynamique au sein de son établissement * Partager entre directions sur ses pratiques professionnelles en matière de travail collaboratif
Mise en œuvre de la communication interne au service du travail collaboratif dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> *Identifier les enjeux d'une communication interne régulière au service du travail collaboratif, au regard du contexte spécifique de son école *Mettre en œuvre et évaluer un outillage en matière de travail collaboratif dans la dimension "communication" *Identifier les conditions du développement d'une communication interne qui soutienne les dynamiques collectives, au plus près de la réalité de son école
Construction et mise en œuvre au sein de l'école d'un climat de confiance et de solidarité propice à une dynamique collective et individuelle de développement professionnel	<ul style="list-style-type: none"> *Identifier les facteurs qui permettent de favoriser le climat de confiance et de solidarité au sein des équipes auxquelles on appartient *Construire, mettre en œuvre et évaluer des activités qui favorisent la relation de confiance au sein des équipes *Mettre en œuvre des démarches et outils d'interaction optimale entre les membres de son équipe
Mise en œuvre du partenariat Ecole/Famille dans mon école : co-éducation et triangulation	<ul style="list-style-type: none"> *Découvrir et reconnaître les zones d'influence et de responsabilité de chacun des acteurs de son école dans une perspective de triangulation et de co-éducation *Mettre en œuvre et évaluer des outils de communication vers les familles autour du vécu scolaire, au regard de la réalité de son école *Construire et mettre en œuvre des démarches formelles et informelles pour créer du lien avec les familles (réunions de parents, conseil de participation, projets d'inclusion, interventions de parents en classe, échanges spontanés...). * Partager avec les collègues sur les effets et l'impact de ces démarches

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: <https://www.lecaf-wbe.be/missions-et-formations>

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
La mobilisation du travail collaboratif dans le cadre des plans de pilotage.	<p>*À partir de l'expérience des MDP, mobiliser les pratiques collaboratives et l'intelligence collective dans l'organisation de l'enseignement de WBE afin d'assurer la cohérence de leur mise en œuvre dans l'ensemble des établissements organisés par WBE.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
Le travail collaboratif au service du co-enseignement et des programmes de WBE.	<p>*À partir de l'expérience des MDP, mobiliser les dispositifs collaboratifs favorisant le co-enseignement. Expérimenter différentes pratiques collaboratives dans le co-enseignement.</p> <p>*Co-construire des outils permettant la planification et la mise en œuvre du co-enseignement dans sa classe.</p> <p>*Au terme de la formation, apposer un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
Les outils numériques au service de la collaboration entre MDP en tenant compte de la spécificité d'un ou plusieurs établissements.	<p>*À partir de l'expérience des MDP, mobiliser les ressources numériques facilitatrices de collaboration.</p> <p>*Expérimenter ces outils et mettre en évidence leur plus-value pédagogique en tenant compte des spécificités de son établissement.</p>
Des techniques au service de la communication entre MDP.	<p>*À partir de l'expérience des MDP, mobiliser les techniques de communication soutenant la coopération entre MDP.</p> <p>*Expérimenter ces techniques et les adapter aux spécificités de son établissement. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
La co-construction: création d'une dynamique de pratiques collaboratives et d'intelligence collective au sein d'un établissement scolaire.	<p>*Mobiliser les ressources facilitatrices de collaboration.</p> <p>*Expérimenter, mettre en œuvre durablement ces outils et mettre en évidence leur plus-value pédagogique compte tenu des spécificités de l'établissement.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
La collaboration de l'école avec des acteurs culturels dans le cadre du PECA et de l'éducation aux médias en fonction du plan de pilotage/contrats d'objectifs.	<p>*À partir des pratiques des MDP, mobiliser les acteurs culturels et de l'EAM de proximité, compte tenu des spécificités de l'établissement.</p> <p>*Créer des modalités de collaboration structurées par des outils communs propres à WBE.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
Le renforcement des relations entre l'école et la famille, en fonction du plan de pilotage/contrat d'objectifs.	<p>*À partir des pratiques des MDP, mobiliser les ressources internes et externes de l'établissement, dont le CPMS.</p> <p>*Co-construire des outils qui permettent l'implication des parents dans le parcours scolaire de leurs enfants.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
Les transitions dans le parcours scolaire de l'élève, en tenant compte de la réalité de l'établissement.	<p>*À partir des pratiques des MDP, mobiliser les outils qui facilitent les transitions entre les niveaux et les types d'enseignement, en renforçant les liens avec la famille, la collaboration au sein de l'équipe éducative et l'échange avec les différents intervenants dans le parcours scolaire de l'élève.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>

<p>L'apprenance en équipe, une dynamique systémique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *À partir de la pratique des MDP, mobiliser des méthodes d'intelligence collective au service de l'apprenance en équipe. *Expérimenter ces méthodes. *Co-construire les outils qui permettent de créer l'apprenance en équipe dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
<p>Elaboration et mise en place du plan de formation de son établissement en fonction du plan de pilotage et du contrat d'objectifs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Identifier, formuler de manière adéquate et analyser des besoins de développement professionnel, compte tenu du PdP et du CO. *Établir le plan de formations de son établissement qui permettra à chaque MDP de développer ses compétences professionnelles au service de la collectivité. *Co-construire des outils qui permettent la mise en place de pôles d'expertise et l'innovation pédagogique.