

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : ifpc.cfwb.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
<p>Déconstruction des stéréotypes et des préjugés liés au genre pour une école plus égalitaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir le contexte, les enjeux et les concepts de stéréotypes ainsi que de préjugés liés au genre * Repérer et déconstruire avec les élèves des préjugés et stéréotypes de genre dans les communications au sein de l'école et dans les supports utilisés en classe * Partager et analyser des pratiques et des outils permettant de proposer un apprentissage plus égalitaire et non discriminatoire * Identifier des pistes de transferts
<p>Diversités à l'école : un défi pour l'enrichissement pour tous</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir des enjeux ainsi que des cadres théorique et juridique liés à la diversité et aux notions qu'elle implique (identités, croyances, valeurs, normes, implicites,...) * A partir d'analyse de situations, repérer et déconstruire des stéréotypes et des malentendus impliquant des diversités présentes à l'école * Partager et analyser des pratiques ou des outils permettant de prendre en compte la ou les diversités et de garantir une identité commune * Identifier des pistes de transfert
<p>Phénomènes de discrimination et de relégation à l'école : comment les enrayer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir les cadres théorique et juridique liés aux phénomènes de discrimination et de relégation, ainsi que les enjeux qui y sont liés * Identifier et analyser des facteurs, des situations et des processus qui conduisent à maintenir ou à renforcer la relégation et les discriminations à l'école * Analyser des pratiques et des outils permettant de réduire les phénomènes de relégation et de discrimination * Identifier des pistes de transfert
<p>Lutte contre les inégalités scolaires dès la maternelle : La pauvreté, la précarité et la diversité des enfants en FWB, une réalité que l'école doit prendre en compte</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Sensibiliser les acteurs de l'école au phénomène croissant de précarité et les enjeux d'apprentissage qui y sont liés * Identifier et analyser des facteurs, des situations et des processus qui permettent de développer les compétences individuelles et collectives des acteurs de l'école maternelle dans des situations de précarité vécues par les enfants * Découvrir des gestes professionnels pour créer et soutenir les liens avec les familles

<p>Lutte contre les inégalités scolaires : prise en compte des élèves en situation de précarité et de pauvreté tout au long du parcours scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none">* Découvrir les enjeux, le sens et le cadre scientifique des inégalités scolaires en lien avec les concepts de précarité et de pauvreté* Analyser des pratiques permettant d'entrer dans les apprentissages en tenant compte des malentendus scolaires et du conflit de loyauté* Partager et analyser des dispositifs renforçant le lien avec les familles concernées* Co-construire des pistes d'amélioration du bien-être à l'école des élèves en situation de précarité* Identifier les partenaires internes et externes à l'école
--	---



Le programme général « école » du CECP, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP : cecp.be/formation

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
<p>Culture scolaire – cultures familiales : pour une entrée dans la culture scolaire</p>	<p>(Re) questionner ses pratiques d’enseignement-apprentissage en abordant notamment les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> *les difficultés rencontrées par les élèves et les enseignants face au décalage entre la culture familiale et la culture scolaire. *les différentes dimensions de la culture scolaire et des cultures familiales à la lumière des recherches et d’observations pratiquées dans les classes. *les pratiques enseignantes propices à la levée des malentendus entre la famille et l’école, entre l’école et l’enfant-élève, entre les savoirs enseignés et l’élève. <p>Réinterroger ses pratiques et visées pédagogiques sur la difficulté scolaire en termes de lutte contre les inégalités scolaires par une réflexion transversale qui concerne l’ensemble de l’équipe de la 1^{re} année de l’école maternelle à la dernière année de l’école primaire.</p> <p>Identifier des actions à déployer sur bases des besoins identifiés par l’école.</p>
<p>Lutte contre les inégalités scolaires : Comment adapter ses pratiques pédagogiques au sein de mon école ?</p>	<p>Se questionner et prendre conscience de l’impact de ses actions pédagogiques sur le renforcement et/ou la construction des inégalités scolaires au sein de mon école et/ou de ma classe.</p> <p>Débattre et repérer collectivement les pratiques pédagogiques qui induisent et/ou renforcent les inégalités scolaires au sein de mon école.</p> <p>Construire une séquence d’enseignement - apprentissage en continuité selon un sujet spécifique en phase avec le repère méthodologique d’explicitation développé dans les programmes d’études du CECP.</p> <p>Définir dans quelle mesure les pistes pédagogiques ciblées ont permis à mes élèves d’évoluer dans leurs apprentissages.</p>
<p>Développer le langage oral et initier à la langue de scolarisation pour faire entrer tous les élèves dans les</p>	<p>Les enfants arrivent à l’école maternelle avec des niveaux très inégaux d’accès à la langue suivant leur milieu d’origine. Tous les acteurs de l’école maternelle ont la responsabilité de développer une véritable</p>

<p>apprentissages (La Maternelle, c'est essentiel)</p>	<p>pédagogie de la langue orale en soutenant en particulier les enfants les plus vulnérables, en vue de faire entrer progressivement tous les élèves dans le français en tant que langue des apprentissages scolaires.</p> <p>Étapes</p> <p>En prenant en compte les spécificités du contexte de l'école et les caractéristiques de son public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier des outils et démarches pour observer et identifier les niveaux langagiers des élèves via des tests afin d'adapter ses démarches d'enseignement, de soutien et de suivi ; - Concrétiser et mettre en oeuvre les gestes professionnels à poser par les acteurs du maternel pour accompagner le développement du langage et de la langue de scolarisation.
<p>Favoriser les transitions familles-école pour assurer un démarrage positif de la scolarité (La maternelle c'est essentiel)</p>	<p>Concrétiser par des actions l'attention particulière à porter aux enfants des milieux précarisés et/ou issus de la diversité et à leur famille pour, d'une part, leur assurer un cadre respectueux, non-jugeant et rassurant et, d'autre part, leur permettre de comprendre le fonctionnement de leur univers scolaire, parfois éloigné de la culture familiale.</p> <p>Étapes</p> <p>En prenant en compte les spécificités du contexte de l'école et les caractéristiques de son public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les besoins des parents en lien avec l'entrée à l'école maternelle de leur enfant dans le contexte de l'école et développer les gestes, attitudes et pratiques professionnelles ad hoc ; - Identifier les besoins des enfants, concrétiser et mettre en oeuvre les gestes, attitudes et pratiques professionnelles nécessaires à la transition famille-école ; - Construire les repères dont ont besoin les enfants qui entrent à l'école pour comprendre le fonctionnement de la classe et de l'école.
<p>Lever les malentendus sociocognitifs pour assurer les apprentissages de tous les élèves (La maternelle c'est essentiel)</p>	<p>Le sens des apprentissages scolaires n'apparaît pas toujours clairement à tous les élèves surtout s'ils proviennent de milieux culturellement plus éloignés de l'école. C'est pourquoi il est essentiel de mettre en place des dispositifs et des stratégies d'apprentissage qui permettent à tous les élèves de percevoir les apprentissages visés et d'en discerner les enjeux.</p> <p>Étape</p> <p>En prenant en compte les spécificités du contexte de l'école et les caractéristiques de son public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer les gestes professionnels qui permettent de proposer des stratégies d'entrées dans les apprentissages scolaires pour tous les enfants.



Le programme général « école » du CPEONS, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CPEONS :
cpeons.be/cpeons

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Mise en œuvre et co-construction de stratégies pour contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	*Mettre en œuvre et co-construction des stratégies de questionnement chez mes élèves afin de déconstruire les stéréotypes et les préjugés
Mise en œuvre et co-construction de dispositifs et d'outils pour contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	*Opérationnaliser dans mes pratiques pédagogiques des dispositifs et des outils pour lutter contre les inégalités et les discriminations en tout genre *Mettre en œuvre des projets spécifiques au sein de mon école pour lutter contre les inégalités et les discriminations en tout genre



**Le programme général « école » de la FELSI,
pour les formations « réseaux » en lien avec
cette orientation de formation**

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de la FELSI :
felsi.eu/formations

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
------------------------------	----------------------------------



Le programme général « école » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC :
enseignement.catholique.be/accompagner-ouillier-former/formations/enseignants

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Mise en œuvre de pratiques d'enseignement et de stratégies d'apprentissage efficaces dans ma classe pour réduire les inégalités scolaires et les discriminations	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en œuvre des grilles d'analyse et de décodage des stéréotypes, des préjugés et des inégalités scolaires dans sa classe * Construire, mettre en œuvre et évaluer des techniques et pratiques d'enseignement et des stratégies d'apprentissage visant à réduire les inégalités scolaires et les discriminations, en prenant appui en particulier sur les orientations méthodologiques des programmes * S'outiller pour créer des activités qui favorisent les découvertes et échanges autour de la multiculturalité en classe * Partager entre collègues sur l'impact et les effets de ces pratiques et stratégies contextualisées
Lutte contre les inégalités scolaires et les discriminations : comprendre et agir dans le contexte spécifique de l'école	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en œuvre des grilles d'analyse et de décodage des stéréotypes, préjugés et discriminations dans son école * Développer sa capacité à analyser les données chiffrées de l'école, en particulier la mesure des écarts de résultats * Construire, mettre en œuvre et évaluer des projets et des mesures concrètes pour mieux prendre en compte la diversité socioculturelle, socioéconomique, de genre, des origines, d'orientation sexuelle, de situations de handicap, et de tout autre facteur susceptible d'entraîner des discriminations.
La Maternelle, c'est essentiel : développer le langage oral et initier à la langue de scolarisation pour faire entrer tous les élèves dans les apprentissages	<p>En prenant en compte les spécificités du contexte de l'école et les caractéristiques de son public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier des outils et démarches pour observer et identifier les niveaux langagiers des élèves via des tests afin d'adapter ses démarches d'enseignement, de soutien et de suivi ; - Concrétiser et mettre en œuvre les gestes professionnels à poser par les acteurs du maternel pour accompagner le développement du langage et de la langue de scolarisation.
La Maternelle c'est essentiel : lever les malentendus sociocognitifs pour assurer les apprentissages de tous les élèves	<p>En prenant en compte les spécificités du contexte de l'école et les caractéristiques de son public :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer les gestes professionnels qui permettent de proposer des stratégies d'entrées dans les apprentissages scolaires pour tous les enfants - Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des stratégies mises en œuvre
La Maternelle c'est essentiel : favoriser les transitions famille-école pour assurer un démarrage positif de la scolarité	<p>En prenant en compte les spécificités du contexte de l'école et les caractéristiques de son public, apprendre à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les besoins des parents en lien avec l'entrée à l'école maternelle de leur enfant dans le contexte de l'école et développer les gestes, attitudes et pratiques professionnelles ad hoc ;

	<ul style="list-style-type: none">- Identifier les besoins des enfants, concrétiser et mettre en œuvre les gestes, attitudes et pratiques professionnelles nécessaires à la transition famille-école ;- Construire les repères dont ont besoin les enfants qui entrent à l'école pour comprendre le fonctionnement de la classe et de l'école.
--	---

Le programme général « école » de WBE, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: wbe.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Stéréotypes et préjugés : déconstruire dans le but de favoriser le vivre ensemble au sein de l'établissement scolaire.	*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils pour déconstruire ces stéréotypes et préjugés spécifiques à l'établissement compte tenu des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Les médias, vecteurs des stéréotypes et préjugés: analyse sous différents prismes en tenant compte de la réalité de chaque établissement.	*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils pour déconstruire ces stéréotypes et préjugés spécifiques à l'établissement compte tenu des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Travailler dans la diversité culturelle.	*En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils pour intégrer la diversité culturelle de l'établissement, élèves et MDP, et du quartier, compte tenu du projet d'établissement et des projets éducatif et pédagogique de WBE.
Les caractéristiques individuelles des élèves de mon établissement comme source d'inégalités scolaires.	*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des pistes d'action visant à soutenir les élèves les plus fragiles compte tenu du projet d'établissement, du contexte spécifique de l'école et du quartier. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
L'apprentissage de l'éducation par les pairs pour lutter contre les inégalités et les discriminations dans le respect des programmes et des réalités de terrain.	*En partant des pratiques des MDP et des compétences développées avec l'IFPC, mettre en œuvre une démarche qui permet l'analyse et la co-construction des dispositifs de formation guides-pairs pour les élèves cohérente avec les projets éducatif et pédagogique de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Co-enseignement pour réduire les inégalités scolaires dans le respect des programmes.	*En partant des pratiques des MDP et des compétences développées avec l'IFPC, mettre en œuvre des stratégies de co-enseignement cohérentes avec les programmes.

<p>La pédagogie par le questionnement philosophique</p>	<p>*Mobiliser les techniques du questionnement philosophique pour s'interroger des thématiques ou sur des sujets d'actualité vécus dans l'établissement par des élèves, en cohérence avec les programmes.</p>
<p>Mon école inclusive : mettre en œuvre un projet visant à accueillir la diversité en cohérence avec le plan de pilotage/contrat d'objectifs de l'établissement.</p>	<p>*En partant des pratiques des MDP et du contexte spécifique de l'école, co-construire en équipe des projets et des pistes d'actions concrètes pour favoriser une inclusion de qualité. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>L'accueil d'un élève réfugié dans ma classe et dans mon établissement en cohérence avec le plan de pilotage/contrat d'objectifs de l'établissement</p>	<p>*En partant des pratiques des MDP et du contexte spécifique de l'école, co-construire un projet d'accueil et des pistes d'enseignement adaptées à un ou plusieurs élèves réfugiés. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>