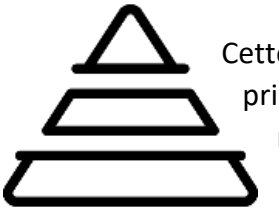
L'APPROCHE ÉVOLUTIVE



Cette orientation de formation vise à s'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine et l'évaluation diagnostique et formative.

Au sein des programmes ci-dessous, vous trouverez des formations en lien avec :

- Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre juridique, institutionnel et conceptuel de l'approche évolutive
- Les pratiques de différenciation pédagogique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires)
- Les pratiques de différenciation didactique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires)
- L'évaluation au service des apprentissages

Pour accéder aux différentes formations s'inscrivant dans cette orientation, vous pouvez cliquer :

- Pour **les formations « interréseaux »,** sur le logo de l'IFPC
- Pour **les formations « réseaux »,** sur le logo de votre réseau. »

Le programme général « école » de l'IFPC, pour les formations en interréseaux en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez vous au site de l'IFPC :
https://ifpc.cfwb.be/v5/default.asp

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Analyses et échanges de pratiques de différenciation	* Échanger des expériences sur des pratiques de différenciation * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive * Envisager les liens entre évaluation et pratiques de différenciation * Élaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques
Mise à jour des connaissances scientifiques apportant un éclairage transversal sur les processus d'apprentissage	* Mettre à jour des connaissances scientifiques en lien avec un ou plusieurs processus d'apprentissage XXX * Envisager de manière réflexive les liens avec ses pratiques professionnelles
Analyses et échanges d'expériences à propos du DAccE	* Échanger des expériences sur la mise en œuvre et le développement du DAccE * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques
L'approche évolutive : des leviers pour soutenir la réussite de tous les élèves	* Rappeler et approfondir le concept d'approche évolutive, sa philosophie dans le cadre du tronc commun * Identifier les dispositifs de soutien à la réussite et leur complémentarité dans le cadre de l'approche évolutive, en faire émerger leurs plus-values, au regard des pratiques professionnelles * Développer une démarche réflexive sur les pratiques professionnelles favorisant la mise en œuvre d'une approche évolutive efficace et efficiente
Pratiques de différenciation en XXX (préciser la discipline) pour l'enseignement XXX (Fond, Fonc sp, Sec, Sec sp)	* Situer le sens, les enjeux et le cadre scientifique de la différenciation * Analyser et exemplifier des stratégies de différenciation spécifiques aux apprentissages dans le cadre de l'approche évolutive * Envisager les liens entre évaluation et pratiques de différenciation * Identifier des pistes de transfert avec ses pratiques
Engagement, curiosité et envie d'apprendre pour tous	* Analyser, sur la base de modèles scientifiques, des stratégies qui soutiennent l'engagement dans l'apprentissage * Développer une approche réflexive à partir de ces stratégies * Élaborer des pistes d'actions durables afin d'améliorer ses pratiques

Le programme général « école » du CECP, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez vous au site du CECP :
https://www.cecp.be/formation/

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Apprendre à apprendre : Rendre l'élève capable de penser par lui-même sans provoquer des inégalités d'apprentissage	*(Re) questionner ses pratiques d'enseignement-apprentissage en abordant notamment les points suivants : • Les actions/gestes professionnels qui visent à rendre l'élève acteur et autonome dans son processus d'apprentissage • Les facteurs motivationnels qui favorisent le plaisir d'apprendre • La présentation de quelques dispositifs en vue de mettre en lumière leurs potentialités ainsi que leurs limites et/ou leurs dérives.
Accompagner l'élève dans son processus d'apprentissage : rendre l'élève acteur et autonome	*En faisant les liens avec la note méthodologique des programmes d'études, redonner du sens au concept d'apprentissage : • Définir et distinguer les notions d'apprendre et enseigner, • Faire des liens entre le statut de l'erreur, la réussite scolaire, la motivation et l'estime de soi *Mieux comprendre le fonctionnement cognitif en éclaircissant en quoi la métacognition joue un rôle central dans un fonctionnement cognitif efficace. *Concevoir et analyser des situations d'apprentissage pour comprendre en quoi elles répondent aux besoins de l'élève (sujet abordé, approche pédagogique et organisationnelle, zone proximale de développement, développement de la pensée complexe et critique)
Accompagner l'élève dans son processus d'apprentissage : le plaisir d'apprendre à l'école	*En faisant les liens avec la note méthodologique des programmes d'études, clarifier la problématique du plaisir d'apprendre à l'école en : • Établissant le lien avec le plaisir d'apprendre et les apprentissages • Définissant les facteurs de motivation et ses effets sur les apprentissages • Définissant la posture de l'enseignant qui favorise l'engagement de ses élèves *Concevoir et analyser des situations d'enseignement-apprentissage qui favorise l'engagement de l'enfant dans les apprentissages
Analyse réflexive des gestes professionnels des enseignants	*Clarifier le cadre, les notions liés à l'approche pédagogique XXX et analyser les apports et les limites notamment au regard des recherches scientifiques *En s'appuyant sur les programmes d'études, concevoir et analyser des situations d'enseignement-apprentissage selon l'approche pédagogique XXX.

Outils et stratégies de gestion de classe, comment les mettre en œuvre ?	*S'approprier les connaissances théoriques et les compétences en lien avec le dispositif XXX appuyées par des données probantes de gestion de classe *S'approprier les stratégies en matière de gestion de la classe et des comportements des élèves *S'exercer à déployer ces stratégies dans son enseignement en fonction des besoins des élèves
Premiers pas dans la mise en place d'une classe coopérative	*Comprendre les enjeux d'une culture collaborative dans sa classe *Faire le point sur les concepts de collaboration, de coopération et de compétition et l'impact de ceux-ci sur les relations, la sociabilité et la cognition *Analyser différents dispositifs nécessaires à une classe coopérative (conseils, régulation, tutorat…) *Mettre en place le dispositif répondant à son contexte d'école/de classe
Différenciation : Pour quoi ? Pour qui ? Comment ?	*(Re) questionner ses pratiques de différenciation en abordant notamment les points suivants : • Les types de différenciation dans lesquelles se situent ses propres pratiques enseignantes • Les modalités choisies de différenciation • La présentation de quelques dispositifs en vue de mettre en lumière leurs potentialités ainsi que leurs limites et/ou leurs dérives *Faire les liens avec la note méthodologique des programmes d'études
Mise en place des dispositifs de différenciation à postériori dans sa classe	*Resituer la différenciation dans le cadre de l'approche évolutive et de la note méthodologique des programmes d'études *Analyser des dispositifs de différenciation qui tiennent compte de l'élève en tant que personne, avec ses particularités et ses spécificités en clarifiant : • Les avantages et les limites de ces dispositifs ; • Les modalités d'organisation (moment idéal, matériel, disposition…) • Les conditions d'efficacité *Déterminer comment les intégrer dans son enseignement en fonction des besoins des élèves *Analyser ses pratiques de différenciation, les faire évoluer
Focus sur un dispositif de différenciation XXX à postériori : comment le mettre en œuvre ?	*Clarifier et comprendre les notions liées au dispositif. *Analyser la mise en œuvre du dispositif sur base d'observations de pratiques. *Mettre en œuvre le dispositif dans sa classe. *Examiner la concrétisation en la confrontant aux pratiques des autres participants et en réalisant un feedback collectif des expériences.
Construire un projet de coenseignement	*Saisir les avantages, les limites et les difficultés qui existent dans le coenseignement. *S'approprier les différentes configurations possibles du coenseignement ainsi que les conditions de réussite. Clarifier la problématique en amont :

	* Recenser les besoins (des élèves et des enseignants) ; * Repérer les contraintes, les ressources propres ; * Déterminer le but à atteindre. Co-construire le projet et réfléchir à la mise en place des trois phases complémentaires : la co-planification, la co-instruction et la co-évaluation. Concrétiser en classe : co-construire une activité en coenseignement et la tester dans l'école. Évaluer et réguler le projet.
Dans le cadre de l'approche évolutive : penser les stratégies à mettre en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves	Interroger ses pratiques d'enseignement-apprentissage en analysant et opérationnalisant la pédagogie rationnelle pour faciliter l'accès à tous les élèves aux contenus et aux objectifs visés. Dégager des pistes de réflexion propres à son contexte professionnel axées sur l'utilisation d'outils et de pratiques efficientes au service des apprentissages en : * construisant la posture d'appropriation de l'élève pour encourager l'autonomie de l'élève et favoriser l'engagement actif dans les apprentissages ; * construisant les savoirs en s'appuyant sur les programmes d'études de manière à stimuler la compréhension de tous les élèves.
Construire un projet de coenseignement pour l'enseignement en immersion dans son école	Mettre en œuvre le dispositif de coenseignement entre les enseignants en immersion linguistique et les enseignants de différentes disciplines dans le cadre de l'enseignement en immersion, Analyser les facteurs qui contribuent ou freinent la mise en place de coenseignement dans l'enseignement en immersion au sein de mon école, Elaborer un plan d'action en vue d'assurer la continuité des apprentissages en s'appuyant sur les programmes.

Le programme général « école » du CPEONS, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez vous au site du CPEONS :
https://www.cpeons.be/enseignement-secondaire/formation-professionnelle-continue

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Mise en œuvre et co-construction de stratégies, de dispositifs et d'outils au service de la différenciation pédagogique dans le contexte de ma classe, de mon école	* Mettre en œuvre des dispositifs et des outils, à partir de concepts théoriques, favorisant la différenciation pédagogique dans le contexte spécifique de ma classe, de mon école * Adapter mes pratiques d'apprentissages en favorisant la différenciation pédagogique dans le contexte de ma classe * Intégrer et mettre en œuvre dans ses pratiques pédagogiques les avancées des recherches scientifiques afin de les diversifier pour répondre aux spécificités et aux besoins de chaque apprenant dans le contexte de ma classe, mon école
	* Co-construire au sein de mon école avec mes collègues des dispositifs de différenciation pédagogique dans une démarche réflexive et collaborative * Intégrer dans sa pratique professionnelle des dispositifs ludiques de différenciation pédagogique suscitant chez l'élève le désir d'apprendre * Accompagner et outiller chaque enseignant à adapter ses pratiques didactiques et méthodologiques aux besoins des élèves porteurs d'un trouble de l'apprentissage au sein de son contexte de classe
Les pratiques de différenciation didactique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires)	*Mise en œuvre et co-construction de dispositifs didactiques au service de la différenciation dans les disciplines X et/ou les secteurs Y de mon école
L'évaluation au service des apprentissages	*Mise en œuvre et co-construction de pratiques d'évaluation au service des apprentissages dans le contexte de ma classe, de mon école
Le Dossier d'Accompagnement de l'élève (DAccE) et la procédure exceptionnelle de maintien et les possibilités de recours	*Outil d'Accompagnement de l'élève (DAccE) au service du parcours d'apprentissage et scolaire
Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves	*Développer des pratiques pédagogiques et didactiques pour susciter la motivation et créer des conditions propices aux apprentissages

Le programme général « école » de la FELSI, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez vous au site de la FELSI : https://www.felsi.eu/formations

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Appropriation de pratiques de différenciation dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...)	* A partir des concepts théoriques, construire et/ou mettre en œuvre des outils d'analyse réflexive choisis par le réseau sur les pratiques de différenciation * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques, les actualiser et les réguler
Appropriation de pratiques de coenseignement dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...)	* A partir des concepts théoriques, construire et/ou mettre en œuvre des outils d'analyse réflexive choisis par le réseau sur les pratiques de coenseignement * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques, les actualiser et les réguler
Mise en œuvre du Plan Individuel d'Apprentissage (PIA) intégrant le Plan Individuel de Transition (PIT) dans mon école	* Réaliser un état des lieux des pratiques de l'école concernant le dispositif PIA/PIT * Construire et/ou mettre en œuvre une grille d'observation de l'élève * Créer un processus impliquant l'élève, les parents et les partenaires extérieurs dans une dynamique réflexive et concertée * Concevoir le travail de la démarche du PIA dans les différentes composantes de la charge du membre du personnel
Pratiques d'évaluation diagnostique, formative ou certificative dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...)	* A partir des concepts théoriques, échanger des expériences sur des pratiques d'évaluation * Construire et/ou mettre en œuvre des outils d'analyse réflexive choisis par le réseau en lien avec ces pratiques * Harmoniser les pratiques d'évaluation au sein de mon école/ réseau
Engagement, intérêt, curiosité et envie d'apprendre pour tou.te.s dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...)	* Echanger des expériences sur des pratiques favorisant la mise en action de la pensée de tou.te.s dans le cadre des pédagogies spécifiques propres au réseau * Développer une approche réflexive à partir de ces expériences et stratégies d'apprentissage propres au réseau * Elaborer et mettre en œuvre des pistes d'actions durables afin d'améliorer ses pratiques, les actualiser et les réguler

Le programme général « école » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez vous au site du SeGEC :
https://ifec-fo.valsoftware.cloud/CATALOGUE/CATALOGUE/search.aspx

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Mise en œuvre de l'approche évolutive de prise en charge de la difficulté ou du besoin au sein de mon école	* Intégrer la philosophie et les finalités de l'approche évolutive dans le contexte spécifique de l'école * S'approprier et mettre en œuvre les principes conceptuels et pédagogiques de l'approche évolutive tels qu'ils se concrétisent dans les orientations méthodologiques des programmes de l'enseignement catholique * Identifier les ressources réseau disponibles, notamment en matière d'outillage pédagogique
Mise en œuvre de pratiques de différenciation pédagogique au service des besoins d'apprentissage (approche transversale)	* Mettre en œuvre des outils pédagogiques permettant la différenciation (dans la classe, via l'accompagnement personnalisé et des dispositifs spécifiques complémentaires) * Après expérimentation, partager sur l'adaptabilité de l'outillage utilisé et l'ajuster aux pratiques * Identifier et mettre en œuvre en contexte les conditions favorables au développement des pratiques de différenciation pédagogique
Fondements et mise en œuvre de la différenciation didactique au regard des orientations méthodologiques des programmes (dans la discipline/le secteur XXX)	*Identifier dans les orientations méthodologiques des programmes du réseau de la discipline / du secteur XXX la dimension de différenciation didactique et les modalités de mise en œuvre *Concevoir et expérimenter des dispositifs de différenciation didactique en référence aux attendus et orientations énoncés dans les programmes * Analyser les effets et l' impact de ces dispositifs sur les apprentissages en contexte * Partager ses pratiques de différenciation didactique avec des collègues de la même discipline/du même secteur
Mise en œuvre du dossier d'accompagnement de l'élève : un point d'appui pour la prise en charge des besoins d'apprentissage	*Mettre en œuvre la méthodologie et les outils pédagogiques relatifs au dossier d'accompagnement de l'élève * Apprendre à relever des indices des difficultés rencontrées par l'élève (à partir de la pyramide de prise en charge des difficultés) *Identifier et mettre en œuvre les conditions favorables à l'utilisation du dossier de l'élève, dans une démarche d'équipe
Mise en œuvre d'outils pour créer de la motivation et un climat de classe propice aux apprentissages	*Construire et mettre en œuvre en contexte des dispositifs et des outils pédagogiques : - pour travailler avec un groupe classe les dimensions d'entraide, de responsabilité, de coopération -pour développer chez les élèves la motivation, l'autonomie, la résilience, le respect, le sentiment d'efficacité personnelle, la persévérance, le dépassement de soi * Identifier et mettre en œuvre des modalités de mesure de l'efficacité de ces dispositifs et outils * Partager avec ses collègues sur l'impact et les effets de ces outils

Orientations méthodologiques des programmes (dans la discipline/le secteur XXX) pour soutenir la mobilisation des élèves	*Concevoir des dispositifs d'apprentissage mobilisant les élèves, en référence aux orientations méthodologiques des programmes *Explorer et mettre en œuvre en contexte des outils diversifiés qui suscitent la participation active des élèves et entretiennent le sens des apprentissages, pour approcher la discipline /le secteur XXX *Etablir les bases de la création et du suivi d'une démarche qui développe les compétences telles que l'engagement, la curiosité, l'esprit d'équipe, la citoyenneté, la créativité... *Formaliser les démarches et ressources qui permettent de créer pour les élèves des expériences positives de réussite développant et entretenant la motivation et l'engagement
Mise en œuvre du PIA dans mon école	* Intégrer la philosophie et les finalités du PIA dans le contexte spécifique de l'école * Définir le cadre d'un PIA porteur de sens pour tous les acteurs de l'école (enseignants, élèves, parents) *Identifier et mettre en œuvre en contexte les conditions favorables au développement d'une dynamique de suivi rapproché des élèves à l'aide du PIA

WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT	**Le programme général « école » de WBE, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation**
Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez vous au site de WBE: https://www.lecaf-wbe.be/missions-et-formations	
Intitulé de formation	**Objectifs de la formation**
Des pratiques de différenciation pédagogique pour tous les élèves en fonction du plan de pilotage / du contrat d'objectifs de l'établissement.	*A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier les pratiques de différenciation pédagogique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de WBE. Expérimenter ces pratiques. *Co-construire des outils afin de mettre en œuvre ces pratiques dans sa classe. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Des pratiques collaboratives et coopératives entre élèves au service de la différenciation pour atteindre les attendus visés par les programmes du P.O.	*A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts collaboratifs et s'approprier les pratiques de différenciation pédagogique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de WBE. *Expérimenter ces pratiques. *Co-construire des outils afin de mettre en œuvre ces pratiques dans sa classe. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
La classe inversée au service de la différenciation pédagogique pour atteindre les attendus visés par les programmes.	*A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier les pratiques de la classe inversée au service de la différenciation pédagogique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique du P.O. *Expérimenter ces pratiques. *Co-construire des outils afin de mettre en œuvre ces pratiques dans sa classe. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
L'école du dehors : enseigner et éduquer hors les murs en tenant compte de la spécificité d'un ou plusieurs établissements du P.O.	*Découvrir l'école du dehors pour enseigner et éduquer hors les murs en tenant compte de la spécificité d'un ou plusieurs établissements du P.O. *Expérimenter ces pratiques. *Co-construire des outils qui favorisent la mise en œuvre de ces pratiques dans son établissement. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Des pratiques de différenciation pour tous les élèves, dans sa discipline, en vue de répondre aux spécificités des programmes du P.O.	*A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier les pratiques de différenciation didactique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de WBE. *Expérimenter ces pratiques. *Co-construire des outils qui favorisent la mise en œuvre de ces pratiques dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE.

	*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
La mise en place d'un Accompagnement Personnalisé (AP) efficace en vue de répondre aux spécificités des programmes du P.O.	*A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier les méthodes d'accompagnement personnalisé en accord avec les choix pédagogiques posés par WBE. *Expérimenter ces méthodes. *Co-construire des outils favorisant la mise en œuvre de ces méthodes dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Le co-enseignement au service de la différenciation pédagogique en vue de répondre aux spécificités des programmes du P.O.	A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier les méthodes du co-enseignement et déconstruire ses a priori en accord avec les choix pédagogiques posés par WBE. *Expérimenter ces méthodes. *Co-construire des outils favorisant la mise en œuvre de ces méthodes dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
La place et l'intérêt de l'évaluation diagnostique et formative dans un scénario/une séquence disciplinaire, dans un processus de différenciation dans le respect des programmes du P.O.	A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier des pratiques d'évaluation diagnostique et formative dans un processus de différenciation au service de sa discipline et/ou de l'interdisciplinarité en accord avec les choix pédagogiques posés par WBE. *Expérimenter ces pratiques. *Co-construire des outils favorisant la mise en œuvre de ces pratiques dans un processus de différenciation en tenant compte des programmes de WBE. *Au terme de la formation poser un regard réflexif sur ses pratiques.
La classe flexible pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en tenant compte des spécificités d'un ou plusieurs établissement(s) du P.O.	*À partir de la pratique des MDP, s'approprier les principes de la classe flexible pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en tenant compte des spécificités d'un ou plusieurs établissement(s) du P.O. *Expérimenter les pratiques de la classe flexible. *Co-construire des outils favorisant la mise en œuvre de ces pratiques dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. *Au terme de la formation poser un regard réflexif sur ses pratiques.
La mise en place de projets interdisciplinaires pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques et les programmes du P.O.	*À partir de la pratique des MDP, s'approprier les techniques de la pédagogie par projet compte tenu des choix pédagogiques du P.O. *Expérimenter ces techniques. *Co-construire des projets interdisciplinaires pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques et les programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
La maitrise d'outils mis en œuvre par le P.O., dédiés à la métacognition pour favoriser une démarche réflexive chez les élèves.	*S'approprier des méthodes dédiées à la métacognition pour favoriser une démarche réflexive chez les élèves. *Expérimenter ces méthodes. *Co-construire des outils pour favoriser la démarche réflexive et soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques et les programmes du P.O.

	*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
La ludification pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en réponse au plan de pilotage/contrat d'objectifs de l'établissement.	*À partir de la pratique des MDP, s'approprier l'utilisation pédagogique du jeu afin de soutenir la motivation et l'engagement des élèves compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. *Expérimenter ces méthodes. *Co-construire des outils pour exploiter la pédagogie par le jeu dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
A travers le Peca, mobiliser la culture pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en tenant compte des programmes.	*À partir de la pratique des MDP, s'approprier l'utilisation pédagogique des objets culturels afin de soutenir la motivation et l'engagement des élèves. *Expérimenter ces méthodes. *Co-construire des outils pour exploiter le monde et les objets culturels dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.