

## L'APPROCHE CRITIQUE ET RÉFLEXIVE (POUR ADAPTER ET AJUSTER SES PRATIQUES)



Cette orientation de formation vise à développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves

Au sein des programmes, vous trouverez des formations en lien avec :

- Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel de l'approche réflexive et de ses démarches
- Le recueil d'information pour prendre du recul par rapport à ses pratiques
- La clarification, la construction et le questionnement des fondements du métier, de son identité professionnelle et des postures liés à sa fonction
- L'argumentation de ses choix en tant que professionnel
- La mobilisation de la littérature, de la recherche, des ressources institutionnelles, des publications pour interroger ses propres pratiques
- L'expérimentation de démarches, de dispositifs et d'outils favorisant la réflexivité collective
- Le portfolio

Pour accéder aux différentes formations s'inscrivant dans cette orientation, vous pouvez cliquer :

- Pour les formations « interréseaux », sur le logo de l'IFPC
- Pour les formations « réseaux », sur le logo de votre réseau. »



WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT



Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : [ifpc.cfwb.be](http://ifpc.cfwb.be)

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
<p>CAP : communauté d'apprentissage professionnelle par les pairs sur les pratiques liées à XXX</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Définir collectivement les objectifs du travail de la CAP et les productions attendues en lien avec la thématique XXX</li> <li>* Soutenir le processus d'amélioration des pratiques par le recours à l'expertise académique, à des acteurs du monde associatif ou à des éclairages issus de la littérature scientifique</li> <li>* Identifier les pistes de transfert des apports travaillés en formation</li> </ul>
<p>Portfolio : un outil réflexif au service du développement professionnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Découvrir le sens et les enjeux ainsi que les cadres théorique et juridique du portfolio</li> <li>* Découvrir l'e-portfolio : appliquer l'approche du portfolio dans un outil numérique</li> <li>* S'approprier la structure et le contenu du portfolio et les opportunités d'utilisations concrètes qu'il permet</li> <li>* Initier un travail d'écriture réflexive de ses pratiques porteur pour le développement professionnel en mobilisant le portfolio</li> </ul>



## Le programme général « école » du CECP, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP : [cecp.be/formation](http://cecp.be/formation)

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
CAP : communauté d'apprentissage professionnelle par les pairs sur les pratiques liées aux thématiques XXX dans les écoles du CECP	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Définir collectivement les objectifs du travail de la CAP et les productions attendues en lien avec la thématique XXX.</li> <li>* Soutenir le processus d'amélioration des pratiques par le recours à l'expertise académique, à des acteurs du monde associatif ou à des éclairages issus de la littérature scientifique</li> <li>* Identifier les pistes de transfert des apports travaillés en formation</li> </ul>
Comment impulser des réflexions pédagogiques et éducatives dans mon école ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Analyser en quoi les projets éducatif et pédagogique fondent et solidifient les actions de l'équipe éducative.</li> <li>* Identifier les moyens d'impliquer l'ensemble des acteurs dans l'opérationnalisation des valeurs et missions éducatives de l'enseignement officiel.</li> <li>* Découvrir et expérimenter des outils, des grilles d'analyse et les méthodes pour impulser la réflexion pédagogique et éducative en mobilisant les acteurs concernés.</li> <li>* Créer un plan d'action concret à développer au sein de l'équipe éducative.</li> </ul>
Outils diagnostiques pour réguler les pratiques d'enseignement-apprentissage	<p>Utiliser les outils diagnostiques selon une démarche réflexive :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Analyser les données recueillies ;</li> <li>* Etablir les liens avec ses pratiques d'enseignement-apprentissage ;</li> <li>* Envisager des pistes de régulation en lien avec le contrat d'objectifs/le projet d'école.</li> </ul>
Approfondissement : mobilisation du portfolio comme outil de développement professionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Remobiliser la philosophie générale du portfolio et ses plus-values.</li> <li>* Développer sa capacité d'observation, de questionnement, d'analyse et de régulation de ses pratiques professionnelles en mobilisant le portfolio.</li> <li>* Expérimenter la formalisation de ses pratiques.</li> </ul>



## Le programme général « école » du CPEONS, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CPEONS : [cpeons.be/cpeons](http://cpeons.be/cpeons)

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Appropriation, mise en œuvre et co-construction de stratégies, d'outils en vue de développer une approche critique et réflexive au service de ses pratiques professionnelles dans le contexte de ma classe, de mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>-*Opérationnaliser dans une dynamique collaborative des démarches de pratiques réflexives au sein de son école</li> <li>*Développer des outils d'analyse réflexive en lien avec sa pratique professionnelle et les problématiques rencontrées dans le contexte de la classe, de l'école</li> </ul>
Appropriation, mise en œuvre et co-construction de stratégies en vue de clarifier et questionner son identité professionnelle dans le contexte de ma classe, de mon école	*Opérationnaliser des stratégies de questionnement afin de développer son identité professionnelle, sa posture en adéquation avec les missions liées à son métier dans le contexte de sa classe et de son école
Appropriation, mise en œuvre et co-construction de dispositifs et d'outils pour favoriser l'expérimentation, la réflexivité et le travail collaboratif dans mon contexte de ma classe, de mon école	*Mettre en œuvre des dispositifs favorisant la réflexivité comme levier de changement, d'adaptation et de professionnalisation dans le contexte de son son école
	*Mettre en œuvre des dispositifs d'apprentissage coopératif favorisant la réflexivité collective de mes élèves dans mon contexte de classe
	*Mettre en œuvre au sein de ma classe des pratiques pédagogiques favorisant le travail collaboratif, l'expérimentation et la réflexivité de mes élèves
	*Opérationnaliser le portfolio comme un outil réflexif au service du parcours scolaire des élèves de mon école



## Le programme général « école » de la FELSI, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de la FELSI : [felsi.eu/formations](http://felsi.eu/formations)

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
L'enseignement explicite: initiation	<ul style="list-style-type: none"><li>* Découvrir les résultats des recherches sur l'enseignement explicite</li><li>* S'approprier des outils d'observation des gestes professionnels à partir du modèle de l'enseignement explicite</li><li>* Mettre en œuvre des gestes professionnels efficaces (c'est-à-dire permettant au plus grand nombre d'élèves de progresser) dans ma classe</li><li>* Analyser ses pratiques et construire des pistes complémentaires pour porter un regard réflexif sur sa pratique et la faire évoluer</li></ul>
Le renforcement de la posture professionnelle grâce aux pratiques d'intervention	<ul style="list-style-type: none"><li>* Situer et expliciter le cadre à construire pour pratiquer des interventions</li><li>* S'approprier des outils de gestion, d'analyse et d'évaluation des interventions</li><li>* Pratiquer en équipe des interventions</li><li>* Evaluer régulièrement le processus</li></ul>
Construction de l'identité de notre école	<ul style="list-style-type: none"><li>* Réaliser un état des lieux des pratiques pédagogiques et éducatives en regard du projet d'école</li><li>* Identifier les éléments prégnants et les lignes communes</li><li>* Construire un fil conducteur pédagogique et éducatif</li><li>* Communiquer, transmettre et informer quant à ces projets</li><li>* Evaluer régulièrement la mise en œuvre de ces projets</li></ul>
Renforcement de la posture professionnelle et partage des acquis grâce à l'utilisation du portfolio	<ul style="list-style-type: none"><li>* Remobiliser la philosophie générale du portfolio et ses plus-values</li><li>* S'approprier davantage la structure du portfolio dans le cadre d'échanges en équipe</li><li>* Développer sa capacité d'observation, de questionnement, d'analyse et de régulation de ses pratiques professionnelles en mobilisant le portfolio</li><li>* Expérimenter la formalisation de ses pratiques : écriture réflexive, carte mentale, mobilisation des traces...</li></ul>



## Le programme général « école » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC :  
[enseignement.catholique.be/accompagner-ouiller-former/formations/enseignants](http://enseignement.catholique.be/accompagner-ouiller-former/formations/enseignants)

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Mise en œuvre de démarches et d'outils de mesure de l'impact de mes pratiques professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apprendre à mesurer l'impact de ses pratiques professionnelles dans une perspective de monitoring : à partir de quelles données puis-je réfléchir? Sur quels objets (postures, gestes professionnels...)</li> <li>* Mettre en œuvre, tester et évaluer différents outils de recueil dans sa classe/son école</li> <li>* Apprendre à réajuster ses pratiques et sa posture en fonction des informations récoltées</li> <li>* Partager avec des collègues sur ces démarches et outils</li> </ul>
Exercice de mon métier/ma fonction au sein de l'enseignement catholique et de mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'approprier la vision éducative et pédagogique de l'enseignement catholique dans sa diversité à travers les textes de référence</li> <li>* Explorer les spécificités de l'organisation et du fonctionnement de l'enseignement catholique</li> <li>* Elucider les missions liées à sa fonction/son métier au regard des dispositions statutaires et du mode d'organisation propres de l'enseignement catholique</li> <li>* Identifier les services internes pouvant soutenir l'exercice des missions</li> <li>* Analyser, comprendre et mettre en œuvre le contexte, les us et coutumes de son établissement scolaire, en lien avec son propre mode de fonctionnement et les orientations de l'enseignement catholique</li> <li>* Explorer et s'approprier les orientations éducatives et pédagogiques des "fondateurs" en lien avec la dimension "héritage" de Mission de l'Ecole chrétienne</li> </ul>
Développement de la réflexivité collective et des pratiques collaboratives à partir des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apprendre à s'autoriser des pistes de changement de pratiques en lien avec les orientations méthodologiques des programmes et des outils afférents dans la discipline/le secteur XXX</li> <li>* En s'appuyant sur les programmes, partager ses pratiques professionnelles au service de la réussite des élèves</li> <li>* Expérimenter comment travailler entre enseignants du secteur/de la discipline XXX dans une logique collaborative (coordination, construction de séquences/épreuves communes, échanges de préparation/séquences ou de bonnes pratiques, correction collective, choix d'un manuel, coévaluation...).</li> <li>* Apprendre à évaluer les effets et l'impact de ces pratiques professionnelles collaboratives dans la discipline/le secteur XXX</li> </ul>

<p>Mise en œuvre de la réflexivité au sein de mon école (approche transversale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apprendre à donner du sens à l'acte de réflexivité dans toute pratique professionnelle au sein de son établissement</li> <li>* Opérationnaliser les gestes professionnels au service de la réflexivité au sein de l'établissement scolaire</li> <li>* Mettre en œuvre et évaluer en contexte des outils d'auto-analyse et de co-analyse de ses pratiques réflexives</li> </ul>
<p>Le portfolio, support réflexif pour ma fonction</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Remobiliser la philosophie générale du portfolio et ses plus-values</li> <li>* Développer sa capacité d'observation, de questionnement, d'analyse et de régulation de ses pratiques professionnelles en mobilisant le portfolio</li> <li>* Mettre en œuvre la démarche du portfolio afin de <ul style="list-style-type: none"> <li>- porter un regard réflexif et critique sur l'exercice de ses missions (liées à la fonction spécifique) dans son établissement</li> <li>- mieux identifier comment prendre sa place au sein de l'équipe éducative en ajustant sa posture et ses gestes professionnels</li> <li>- mieux structurer son processus formatif</li> </ul> </li> <li>* Identifier les conditions à mettre en place au sein de l'école pour une utilisation optimale du portfolio au service du développement professionnel</li> <li>* Articuler cette démarche avec la dynamique de reddition de compte et de leadership partagé/distribué au sein de son établissement</li> </ul>

## Le programme général « école » de WBE, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: [wbe.be](http://wbe.be)

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
<p>Les groupes de co-développement professionnel: partager ses pratiques au service des apprentissages des élèves pour répondre au plan de pilotage/contrat d'objectifs</p>	<p>*S'approprier la méthodologie spécifique du co-développement professionnel adaptée aux groupes d'enseignants (méthodologie GAAPE). *Expérimenter en groupes de pairs cette méthodologie afin de travailler sur des cas concrets au bénéfice de l'équipe éducative et de son projet d'établissement. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>Les résultats obtenus par les élèves lors des épreuves externes comme outil réflexif.</p>	<p>*A partir des pratiques des MDP, apprendre à exploiter les résultats des épreuves externes et des épreuves internes afin d'ajuster les enseignements et de rencontrer le contrat d'objectifs. *Co-construire des pistes pédagogiques et faire évoluer ses pratiques compte tenu du contrat d'objectifs et du projet d'établissement. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>La construction d'une identité professionnelle WBE</p>	<p>*Mobiliser en groupe de pairs d'établissements différents ses pratiques pédagogiques afin de travailler son identité professionnelle et sa posture d'enseignant en cohérence avec les valeurs et les projets éducatif et pédagogique de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>Les recherches récentes en sciences de l'éducation et en neurosciences pour évaluer et ajuster son enseignement.</p>	<p>*Mobiliser en groupes de pairs ses pratiques à la lumière d'avancées en sciences de l'éducation et en sciences cognitives. Adapter ses pratiques pour répondre au plan de pilotage / au contrat d'objectifs de l'établissement. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques</p>
<p>Discours et pièges du discours dans le contexte particulier d'une actualité médiatique qui s'invite au sein de nos classes.</p>	<p>A partir des pratiques des MDP et du projet d'établissement, mobiliser des outils de l'éducation aux médias, notamment rhétoriques, afin de développer l'esprit critique des élèves. Formaliser et interroger en groupe de pairs les critères</p>

	permettant de soutenir une analyse du traitement médiatique et une analyse de sa perception. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Evaluation, mobilisation, échanges des outils et ressources en éducation aux médias (EAM).	Mobiliser en groupe de pairs des critères pertinents de choix d'outils d'EAM. Mettre en œuvre en équipe pédagogique des stratégies d'EAM en cohérence avec le projet d'établissement et les réalités locales. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Regards sur mon identité professionnelle.	Mobiliser des ressources qui soutiennent la réflexivité afin de développer son identité professionnelle en cohérence avec les choix pédagogiques du PO et compte tenu des réalités locales de l'établissement. Co-construire en équipes pédagogiques des outils d' (auto)évaluation de ses pratiques professionnelles. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
L'échange et la critique de ses ressources et pratiques d'enseignant dans un ou plusieurs établissement(s) du P.O.	Mobiliser les pratiques et les ressources des MDP, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
L'observation par les pairs pour favoriser la démarche réflexive.	A partir des pratiques des MDP et du projet d'établissement, mobiliser ses pratiques et l'observation mutuelle en petits groupes de pairs pour favoriser la réflexivité collective. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
La CAP: une communauté d'apprentissage professionnelle par les pairs de plusieurs établissements.	Partager ses pratiques et initiatives professionnelles dans le cadre d'une communauté d'apprentissage professionnelle pour évaluer, ajuster, innover autour notamment des programmes de WBE et de thématiques XXX
Mobilisation du portfolio comme outil de développement professionnel : approfondissement des notions abordées par l'IFPC	Remobiliser la philosophie générale du portfolio et ses plus-values. Développer sa capacité d'observation, de questionnement, d'analyse et de régulation de ses pratiques professionnelles en mobilisant le portfolio. Expérimenter la formalisation de ses pratiques. Apprendre à alimenter son portfolio.