

LE NOUVEAU PARCOURS D'ENSEIGNEMENT QUALIFIANT ET LA GOUVERNANCE DU QUALIFIANT



Cette orientation de formation vise à comprendre et s'appropriier le nouveau parcours d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant.

Au sein des programmes, vous trouverez des formations en lien avec :

- Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre juridique, organisationnel et conceptuel du PEQ
- L'apprentissage modulaire
- Les pratiques de différenciation dans le cadre du PEQ
- Les dispositifs de remédiation structurelle
- L'évaluation au service des apprentissages dans le cadre du PEQ, notamment formative
- La compréhension et l'appropriation du dossier d'apprentissage
- Le travail collaboratif entre professeurs de cours généraux et de cours techniques ou de pratiques professionnelles
- L'articulation de la 3^{ème} année avec le PEQ
- Les modalités spécifiques d'orientations de la 4^{ème}
- Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre juridique et organisationnel de la gouvernance du qualifiant
- Les outils d'aide à la décision en matière de programmation de l'offre d'option du qualifiant
- L'évolution des modes de concertation pour l'offre d'options du qualifiant

Pour accéder aux différentes formations s'inscrivant dans cette orientation, vous pouvez cliquer :

- **Pour les formations « interréseaux »**, sur le logo de l'IFPC
- **Pour les formations « réseaux »**, sur le logo de votre réseau.



Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : ifpc.cfwb.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Cadre juridique du contrat d'alternance	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir et comprendre le cadre juridique du contrat d'alternance * Préciser le sens du contrat d'alternance et la portée des concepts qu'il utilise * Favoriser la collaboration entre les parties prenantes (professeur, maître de stage et élève)
Parcours d'Enseignement Qualifiant	<ul style="list-style-type: none"> * Cerner le sens, les enjeux, le cadre juridique et les finalités du PEQ * S'approprier différentes notions liées PEQ, notamment les notions d'apprentissage modulaire, de passage automatique et de remédiation. * Développer une démarche réflexive autour de l'accompagnement et du suivi de l'élève
Différenciation pédagogique dans le cadre du PEQ	<ul style="list-style-type: none"> * Cerner les contours de la différenciation pédagogique (définition, objets et enjeux) * Analyser des stratégies pour mettre en œuvre une différenciation efficace (quand différencier, sur quoi, etc.) * S'approprier et partager des pratiques et des dispositifs de différenciation
Evaluation au service de la régulation des apprentissages dans le cadre du PEQ	<ul style="list-style-type: none"> * Cerner les enjeux, les rôles et les fonctions des différentes formes d'évaluation * Adopter une démarche réflexive autour de ses pratiques d'évaluation et de régulation des apprentissages * S'approprier et partager des ressources et des outils pour évaluer et réguler efficacement
Enseignement qualifiant dans le cadre du PEQ : pilotage et gouvernance	<ul style="list-style-type: none"> * Cerner le sens, les enjeux et les finalités du pilotage de l'enseignement qualifiant * Comprendre le rôle et les missions de chaque acteur impliqué * Découvrir des outils facilitant le pilotage et la gouvernance de l'enseignement qualifiant (leur modalités d'utilisation et le sens de leur mise en place) * Réfléchir collectivement à "comment" mieux articuler une offre d'enseignement (OBG) répondant à la fois aux exigences du pouvoir régulateur, à l'évolution des métiers et en cohérence avec les finalités du tronc commun

<p>Articulation entre cours généraux et cours techniques et de pratique professionnelle</p>	<ul style="list-style-type: none">* Identifier les conditions, les leviers et les freins à la mise en place du PEQ* Analyser les conditions d'une articulation de qualité entre cours généraux et cours techniques et de pratique professionnelle* Partager des outils et des ressources favorisant la collaboration au bénéfice des apprentissages
---	---



Le programme général « école » du CECP, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP :
cecp.be/formation

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
L'utilisation du P.I.A/P.I.T et du portfolio de l'élève au service du parcours d'enseignement qualifiant (PEQ) de mon école	<ul style="list-style-type: none"> *Déterminer en équipe pluridisciplinaire les éléments du P.I.A/P.I.T et du portfolio de l'élève qui permettent à l'élève : <ul style="list-style-type: none"> -De suivre, d'assurer et de réguler la continuité de son cursus scolaire ; -D'envisager son insertion professionnelle. *Identifier les freins et les facilitateurs à la mise en œuvre de ces outils en fonction du contexte environnemental et des spécificités de son école. *Mettre en œuvre ces outils selon une vision commune et cohérente au sein de son école dans le cadre du PEQ.
Approfondissement et appropriation d'outils et de pratiques de différenciation spécifiques à la forme 3 et 4 au sein de mon école dans le cadre du parcours d'enseignement qualifiant (PEQ)	<ul style="list-style-type: none"> *Établir un état des lieux des outils et des pratiques de différenciation utilisés au sein de notre école dans le cadre du PEQ. *Analyser les facteurs qui contribuent ou freinent leur mise en place/utilisation en lien avec son domaine professionnel et les objectifs d'insertion professionnelle des élèves. *Identifier les actions à mettre en place pour renforcer/pérenniser leur utilisation en fonction des attendus liés à la professionnalisation des élèves. *Ajuster ses pratiques pédagogiques en respectant le rythme d'apprentissage des élèves.
Approfondissement et appropriation d'outils et de stratégies d'évaluation spécifiques à la forme 3 et 4 au sein de mon école dans le cadre du parcours d'enseignement qualifiant (PEQ)	<ul style="list-style-type: none"> *Analyser les outils et les stratégies d'évaluation employés au sein de notre école dans le cadre du PEQ. *S'approprier des outils et des stratégies d'évaluation formative par la récolte d'informations et une observation fine des élèves. *Mettre en place des actions pédagogiques pour renforcer/pérenniser leur utilisation en fonction des objectifs d'insertion professionnelle des élèves. *Porter un regard réflexif sur les actions déployées en fonction des attendus liés à la professionnalisation des élèves.
La remédiation immédiate et/ou différée au service des apprentissages des élèves dans le cadre du parcours d'enseignement qualifiant (PEQ)	<ul style="list-style-type: none"> *Comprendre le sens et les enjeux de la remédiation structurelle pour soutenir l'élève dans la progression des apprentissages. *S'approprier des méthodes de travail axées sur la remédiation immédiate et/ou différée en fonction du cadre contextuel et environnemental de l'école. *Appliquer la remédiation immédiate proactive, interactive et rétroactive en fonction des exigences de l'option choisie par l'élève,

	<p>de sa personnalité, des tâches à réaliser et des compétences à atteindre.</p> <p>*Appliquer la remédiation différée à des moments distincts en fonction des exigences de l'option choisie par l'élève, de sa personnalité, des tâches à réaliser et des compétences à atteindre.</p> <p>*Respecter le rythme de l'élève dans l'acquisition des savoirs et des compétences en évitant toute forme de stigmatisation, quel que soit le processus de régulation utilisé.</p>
<p>La pérennisation de la collaboration en interdisciplinarité dans le cadre du parcours d'enseignement qualifiant (PEQ) au sein de mon école</p>	<p>*Se confronter, se questionner, se positionner et s'impliquer dans la construction de contenus pluridisciplinaires communs à partir du contexte environnemental et des spécificités de mon école.</p> <p>*S'engager dans des projets pédagogiques significatifs centrés sur l'intégration socio-professionnelle des élèves.</p> <p>*Renforcer le travail collaboratif par la mise en place des procédures définies et d'échanges réguliers.</p>
<p>Le coenseignement au service de l'évolution de l'apprenant au sein de mon école dans le cadre du parcours d'enseignement qualifiant (PEQ)</p>	<p>*Renforcer le travail collaboratif selon le contexte environnemental et les spécificités propres à mon école par la mise en œuvre du coenseignement.</p> <p>*Élargir son champ d'expertise, son sentiment d'efficacité et ses compétences par la co-construction, le coenseignement et la co-évaluation.</p> <p>*Cibler la configuration la plus appropriée au contexte d'apprentissage, la tester et en retirer des enseignements.</p> <p>*Ajuster ses démarches pédagogiques au profit de l'apprentissage des élèves dans le cadre du PEQ.</p>



Le programme général « école » du CPEONS, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CPEONS : cpeons.be/cpeons

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Co-construction de stratégies, dispositifs et outils pour comprendre et s'approprier le nouveau parcours d'enseignement qualifiant dans mon école	*Co-construire des stratégies, dispositifs et outils afin de mettre en œuvre le nouveau parcours d'enseignement qualifiant dans son école
Mise en œuvre de stratégies pour intégrer l'apprentissage modulaire dans ma classe, mon école	* Mettre en œuvre des stratégies pour intégrer l'apprentissage modulaire dans ma pratique professionnelle dans le contexte de mon école *Mettre en œuvre des stratégies pour répondre aux attendus des profils métiers et de formation dans le contexte de mon école *Concevoir des séquences d'apprentissage en lien avec le nouveau parcours de l'enseignement qualifiant.
Co-construction des dispositifs et des outils de différenciation dans le cadre du PEQ dans le contexte de ma classe, de mon école	*Constituer une boîte à outils et des dispositifs de pratiques de différenciation pédagogique dans le cadre du PEQ dans le contexte de ma classe, de mon école
Co-construire des dispositifs de remédiation dans le cadre du PEQ dans le contexte de ma classe, de mon école	*Constituer une à boîte outils et des dispositifs de pratiques de remédiation dans le cadre du PEQ dans le contexte de ma classe, de mon école
Mise en œuvre et co-construction d'outils d'évaluation au service des apprentissages dans le cadre du PEQ dans le contexte de ma classe, de mon école	*Constituer une boîte à outils et des dispositifs d'évaluation, notamment formative, dans le cadre du PEQ dans le contexte de ma classe, de mon école
Appropriation, mise en œuvre et co-construction d'outils pour développer l'utilisation du dossier d'apprentissage dans l'enseignement qualifiant au service de l'élève dans mon école	*Co-construire dans une démarche collaborative, au sein de mon école, des outils spécifiques de suivi du dossier d'apprentissage de l'élève (PEQ) *Contextualiser le dossier d'apprentissage (PEQ) dans le respect des programmes d'une discipline X et /ou d'un secteur Y

<p>Appropriation, mise en œuvre et co-construction des outils pour accompagner le travail collaboratif entre les professeurs des différentes disciplines et des OBG</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Co-construire des dispositifs pour renforcer la collaboration entre les professeurs des cours généraux, des cours techniques et de pratique professionnelle au sein d'une OBG X *Travailler en collaboration pour une meilleure articulation entre les cours de FC et d'une OBG *Renforcer les dynamiques collaboratives au service des apprentissages
<p>Appropriation et co-construction de dispositifs pour favoriser l'articulation de la 3^{ème} année avec la suite du parcours qualifiant de l'élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Co-construire des dispositifs permettant une articulation entre la 3^e année et les années supérieures au regard de la réforme de l'enseignement qualifiant dans le contexte de mon école.
<p>Mise en œuvre et co-construction de stratégies pour développer une pratique efficace d'orientation en 4^{ème} année</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Mettre en œuvre des modalités d'orientation spécifiques en 4^e année dans mon école *Co-construire et mettre en œuvre des activités propices à l'orientation en 4^{ème} année au sein du PEQ dans mon école
<p>Co-construction et mise en œuvre de dispositifs de prise de décision en matière de programmation de l'offre d'option du qualifiant</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Co-construire et mettre en œuvre des dispositifs stratégiques à la prise de décision en matière de programmation de l'offre d'options du qualifiant
<p>Co-construction et mise en œuvre de dispositifs pour favoriser les modes de concertation pour étoffer l'offre d'options du qualifiant</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Co-construire et mettre en œuvre des dispositifs stratégiques de concertation pour optimiser l'offre d'options du qualifiant au sein du réseau



**Le programme général « école » de la FELSI,
pour les formations « réseaux » en lien
avec cette orientation de formation**

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de la FELSI :
felsi.eu/formations

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Articulation entre cours généraux et cours techniques et de pratique professionnelle dans le cadre des projets pédagogiques des écoles	*Analyser les conditions d'une articulation de qualité entre cours généraux et cours techniques et de pratique professionnelle en lien avec les projets d'école et les formations proposées *Construire des situations d'apprentissage permettant cette articulation.



Le programme général « école » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

**Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC :
enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants**

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Enseignement qualifiant : quelle vision, quelles orientations, quelles ressources au sein de l'enseignement catholique ?	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier comment mettre en œuvre le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre juridique et organisationnel de la gouvernance du qualifiant dans le contexte propre de l'enseignement catholique (vision éducative et mode d'organisation) * Identifier et mobiliser les ressources de soutien internes au réseau en lien avec le qualifiant * Construire et mettre en œuvre une politique interne à l'établissement qui s'articule avec cette vision globale et les nouveaux modes de concertation
Apprentissage modulaire (PEQ) dans le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	<ul style="list-style-type: none"> * Concevoir des séquences, des situations d'apprentissage et des évaluations en lien avec ce nouveau trajet PEQ sur 3 ans et inscrire ce travail dans le cadre de la vision pédagogique, des programmes et des outils du réseau. * Elaborer et mettre en place un schéma de passation sur trois ans en prenant appui sur les programmes et outils pédagogiques du réseau * Au regard des programmes, planifier et organiser les apprentissages en vue des épreuves formatives et certificatives * Construire des situations d'évaluation à valeur formative et certificative professionnellement significatives en tenant compte des différents continuums.
Fondements et mise en œuvre de la différenciation dans le PEQ au regard des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX	<ul style="list-style-type: none"> * Au regard des orientations méthodologiques des programmes, mettre en œuvre en contexte des démarches et outils didactiques permettant la différenciation pour soutenir les apprentissages dans la discipline/ le secteur XXX au sein du PEQ * Apprendre à évaluer les effets de ces démarches et outils dans le contexte spécifique de son école/sa classe * Partager avec des collègues de la discipline/du secteur sur ses pratiques de différenciation
Mise en œuvre des dispositifs de remédiation structurelle dans le PEQ au regard des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX	<ul style="list-style-type: none"> * Au regard des orientations méthodologiques des programmes, identifier des modalités de remédiation structurelle au sein du PEQ et leurs conditions de mise en œuvre * Mettre en œuvre l'outillage lié aux programmes sur cette dimension de remédiation * Co-construire des dispositifs de remédiation, les mettre en œuvre et en évaluer l'impact et les effets * Partager avec des collègues de la discipline/du secteur sur ses pratiques

<p>Construction et mise en œuvre de l'évaluation au service des apprentissages au sein du PEQ au regard des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Apprendre à définir des objectifs d'apprentissage en fonction des programmes mis en œuvre au sein du PEQ *Construire des grilles d'évaluation en lien avec les orientations méthodologiques des programmes *Apprendre à réaliser des feed-back utiles pour l'élève *Travailler la mesure des acquis *Partager avec des collègues de la discipline/du secteur sur ses pratiques
<p>Mise en œuvre du dossier d'apprentissage au sein du PEQ, au regard des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Identifier comment enrichir sa pratique pédagogique par l'utilisation du dossier d'apprentissage au regard des programmes et outils pédagogiques afférents *Mettre en œuvre le dossier d'apprentissage en contexte et évaluer son impact et ses effets dans la discipline/le secteur XXX *Partager avec des collègues de la discipline/du secteur sur ses pratiques
<p>Articulation entre cours généraux et cours techniques et de pratiques professionnelles dans le secteur XXX, en prenant appui sur les orientations méthodologiques des programmes</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Découvrir et mettre en œuvre des pistes de mise en lien entre les cours de la formation commune et les différentes OBG du secteur XXX, au regard des programmes *Mettre en œuvre l'outillage afférent aux programmes pour communiquer et interagir en équipe au sein de son école au service d'une éducation transversale *En s'appuyant sur les programmes et outils afférents, scénariser et mettre en œuvre des apprentissages riches et professionnellement significatifs *Mettre en place au sein de son école des projets visant à une meilleure articulation des cours d'une OBG et ceux de la FGC et en évaluer l'impact et les effets
<p>Articulation de la 3e année avec le PEQ au sein de mon école</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier les conditions et modalités d'une articulation de la 3è année avec le PEQ au sein de son école * Identifier les ressources mobilisables au sein de l'école et du réseau * Co-construire et mettre en œuvre des scénarios d'articulation au sein de l'école et des critères d'évaluation de cette mise en œuvre * Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des scénarios mis en œuvre
<p>Mise en œuvre de l'éducation au(x) choix au sein du PEQ dans mon école</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Identifier les conditions de mise en œuvre des pratiques d'éducation aux choix au sein du PEQ dans son école *Co-construire et mettre en œuvre des activités contextualisées propices à l'éducation aux choix au sein du PEQ dans son école *Partager avec des collègues sur les pratiques et activités mis en œuvre en vue d'en évaluer l'impact et les effets

Le programme général « école » de WBE, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: wbe.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Outils collaboratifs pour organiser les apprentissages de l'élève en fonction des documents de référence (PC - SFMQ).	<ul style="list-style-type: none"> *À partir des pratiques des MDP, intégrer un outil efficace pour organiser les apprentissages à partir d'un profil de certification. *S'approprier les outils ORA (Outil de Répartition des Apprentissages) et DA (Dossier d'Apprentissage) de WBE *Co-construire des séquences d'apprentissage et d'évaluation à partir des attendus du profil de pétrification (PC) compte tenu des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Outils collaboratifs pour organiser les apprentissages de l'élève en fonction des documents de référence (PF - CCPQ (Commission Communautaire des Professions et des Qualifications)).	<ul style="list-style-type: none"> *Intégrer les PF (Profil de Formation) *Co-construire un schéma de passation cohérent et pertinent en fonction de ces PF et des programmes de WBE. *Co-construire des séquences d'apprentissage et d'évaluation à partir des attendus du PF et des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Outils collaboratifs pour organiser les apprentissages de l'élève en fonction des documents de référence (PF - CCPQ) dans le cadre de l'enseignement spécialisé de forme 3.	<ul style="list-style-type: none"> *Prendre connaissance des PF *Co-construire un schéma de passation cohérent et pertinent en fonction de ces PF. *S'approprier des outils : ORA et DA. *Co-construire des séquences d'apprentissage et d'évaluation à partir des attendus du PF. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Outils collaboratifs pour organiser les apprentissages de l'élève en fonction des documents de référence (PC - SFMQ (Service Francophone des Métiers et des Qualifications) dans le cadre de l'enseignement spécialisé de forme 3.	<ul style="list-style-type: none"> *Intégrer un outil efficace pour organiser les apprentissages à partir d'un PC. *Co-construire des séquences d'apprentissage et d'évaluation à partir des attendus du PC et des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Des dispositifs de différenciation pédagogique pour l'enseignement qualifiant pour tous les élèves en fonction	<ul style="list-style-type: none"> *Intégrer des méthodes de différenciation pédagogique dans le qualifiant compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE.

<p>du plan de pilotage/contrat d'objectif de l'établissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Expérimenter ces méthodes. *Co-construire des outils pour les mettre en œuvre dans son école compte tenu des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
<p>Les pratiques d'évaluation diagnostique et formative au service de la différenciation dans le cadre du PEQ en fonction du plan de pilotage et des contrats d'objectif de l'établissement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Intégrer des méthodes de différenciation pédagogique compte tenu des programmes spécifiques de l'enseignement qualifiant. *Expérimenter ces méthodes. *Co-construire des outils pour les mettre en œuvre dans son école. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
<p>Les grilles d'évaluation au service des apprentissages compte tenu des programmes de WBE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Intégrer les différents types de grilles d'évaluation au regard des choix pédagogiques du P.O. *Co-construire des grilles d'évaluation permettant de soutenir les apprentissages. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
<p>L'utilisation du DA/PIA (Plan Individuel d'Apprentissage) / PSSA (Plan Spécifique au Soutien des Apprentissages) pour rendre l'élève acteur de son parcours scolaire en réponse aux objectifs du PEQ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Organiser la mise en œuvre d'outils qui permettent d'impliquer l'élève dans son parcours qualifiant en mobilisant le dossier d'apprentissage compte tenu des spécificités de l'établissement. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
<p>Le travail collaboratif, articulation de la formation commune et de la formation qualifiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *À partir des pratiques des MDP et compte tenu des OASE de l'école, mobiliser les compétences transversales entre les OBG et les cours de formation commune (par OBG). *Co -construire une planification commune en fonction des spécificités de l'établissement et des profils. *Co-construire des séquences et/ou outils communs répondant aux besoins de l'établissement. *Établir un schéma de passation pour les élèves de l'établissement. Établir un PSSA WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
<p>Le choix des contenus essentiels à aborder en 3e année afin de garantir une orientation positive de l'élève en fonction des réalités de l'établissement et des OBG organisées P.O.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *À partir des pratiques des MDP, construire les contenus des activités d'enseignement en tenant compte des programmes et donner une perception adéquate des métiers permettant aux élèves une orientation positive et cohérente dans leur futur parcours de formation à 3 ans. *À partir d'un profil de certification, intégrer des outils efficaces ORA (Outil de Répartition des Apprentissages) et DA (Dossier d'Apprentissage). *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

<p>L'orientation de l'élève dans le PEQ/DQ (Degré Qualifiant).</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Intégrer l'approche orientante dans le qualifiant compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. *Co-construire des outils d'orientation propre à une OBG pour mon établissement. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
<p>Le bulletin WBE : outil pédagogique au service des apprentissages.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *À partir de la pratique des MDP, intégrer le bulletin comme outil pédagogique et moyen de communication entre l'élève, sa famille et l'établissement. *Apprendre à formuler de manière adéquate le degré de maîtrise des compétences et l'avancée dans le cursus de l'élève. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.