

**Appel à projets 2022-2023**

**Programme de prévention et de lutte contre les assuétudes dans les écoles secondaires de la FWB**

**Dispositif 3** : Accompagnement des écoles secondaires ne disposant pas d’un référent-assuétudes par un opérateur spécialisé en vue de développer un programme de prévention et de prise en charge des assuétudes

**Rapport d’activité de l’asbl**

**Date limite d’envoi : 31 août 2023**

* Remarque

Le présent formulaire doit être complété. Vous pouvez toutefois joindre, en complément de ce rapport d’activité toute information et/ou tout document que vous jugerez utiles.

**Informations générales**

Nom de l’opérateur :

Adresse :

Code postal : Localité :

Courriel :

Nom et prénom du porteur du projet :

Date de rédaction du rapport :

* Établissements qui vous ont été attribués

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom de l’école** | **Accompagnement effectif** | **Le cas échéant, raison du non-accompagnement** |
| Ecole 1 |  | oui - non |  |
| Ecole 2 |  | oui - non |  |
| Ecole 3 |  | oui - non |  |
| … |  |  |  |

***Le canevas suivant est à compléter pour chaque établissement effectivement accompagné.***

## Périmètre du dispositif

Nom officiel de l’école :

Combien d’implantations avez-vous accompagnées et quel est leur nom ?

Quel(s) est(sont) le(s) niveau(x) d’enseignement des implantations accompagnées ? 1-2 3-4 5-6

Existe-t-il une convention écrite entre l’école et l’opérateur : oui non

* Si oui, joindre un exemplaire.

Avez-vous eu un contact avec l’ensemble de l’équipe éducative ? oui non

Expliquez votre réponse :

## Consommations

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Sur une échelle de Likert, selon vous, quelle est l’ampleur de la problématique « assuétude » des élèves dans cette école ?

Commentaire éventuel :

Avant votre intervention, quelles étaient, selon vous, les représentations de l’équipe éducative/des membres du groupe de travail au sujet de la consommation des élèves au sein de l’école ?

En dehors de l’école ?

Ces représentations ont-elles évolué ? En quoi ? Qu’est-ce qui vous permet de le dire ?

## Groupe de travail

Un groupe de travail est-il mis en place dans l’école pour traiter de la problématique des assuétudes ?

 Non

 Oui, déjà avant notre intervention

* Quelle est sa composition (identifier les membres, par exemple : 3 enseignants, 1 éducateur, 1 PMS…) ?
* Quels sont les thématiques traitées ?
* Quel est la fréquence de réunion ?

 Oui, suite à notre intervention

* Quelle est sa composition (identifier les membres, par exemple : 3 enseignants, 1 éducateur, 1 PMS…) ?
* Quels sont les thématiques traitées ?
* Quel est la fréquence de réunion ?
* Comment avez-vous incité, d’un point de vue pratique, la communauté éducative à participer à ce groupe de travail ? (Comment avez-vous communiqué l’information ? Aviez-vous un relais dans l’école pour le faire ?…)

 En cours de création

Expliquez l’état d’avancement quant à ces points

* Quelle est sa composition (identifier les membres, par exemple : 3 enseignants, 1 éducateur, 1 PMS…) ?
* Quels sont les thématiques traitées ?
* Quel est la fréquence de réunion ?
* Comment avez-vous incité, d’un point de vue pratique, la communauté éducative à participer à ce groupe de travail ? (Comment avez-vous communiqué l’information ? Aviez-vous un relais dans l’école pour le faire ?…)

Quels ont été les freins, difficultés, obstacles rencontrés dans la mise en place du groupe de travail ?

Quels ont été les leviers, éléments facilitateurs, points positifs rencontrés dans la mise en place du groupe de travail ?

Autres commentaires éventuels sur la mise en place du groupe de travail :

## Actions menées

* Nombre d’actions par type

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Type d’action**  | **Nombre de participants différents touchés par type** | **Nombre total d’interventions**  | **Temps total** |
| De formation |  Enseignants : … Éducateurs : … Direction : … Autre (à préciser) : … |  |  |
| De guidance |  Enseignants : … Éducateurs : … Direction : … Autre (à préciser) : … |  |  |
| Visant le développement du réseau associatif |  Enseignants : … Éducateurs : … Direction : … Autre (à préciser) : … |  |  |
| De soutien à la co-construction d’une politique de prévention (adaptation ….) |  Enseignants : … Éducateurs : … Direction : … Autre (à préciser) : … |  |  |
| **Total** (ne pas compter 2x un même participant ou une même action => le total peut ne pas correspondre à la somme des résultats partiels) |  Enseignants : … Éducateurs : … Direction : … Autre (à préciser) : … |  |  |

* Partenariats

Quels sont les partenariats développés en lien avec la thématique des assuétudes ?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Partenaires internes** | **Déjà partenaires de l’école pour la prévention des assuétudes avant votre intervention** | **Partenaires de l’école pour la prévention des assuétudes depuis votre intervention** | **Nombre d’actions menées en partenariat (descriptif voir point 5)** | **Partenariat formalisé par un écrit (convention, mail…) : oui/non** |
| PMS/PSE |  |  |  |  |
| Médiateur |  |  |  |  |
| Enseignants |  |  |  |  |
| Association de parents |  |  |  |  |
| Éducateurs |  |  |  |  |
| Pouvoir organisateur |  |  |  |  |
| Autres : |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Partenaires externes** | **Déjà partenaires de l’école pour la prévention des assuétudes avant votre intervention** | **Partenaires de l’école pour la prévention des assuétudes depuis votre intervention** | **Nombre d’actions menées en partenariat (descriptif voir point 5)** | **Partenariat formalisé par un écrit (convention, mail…) : oui/non** |
| AMO |  |  |  |  |
| Planning familial |  |  |  |  |
| Maison de jeunes |  |  |  |  |
| CLPS |  |  |  |  |
| Autres : |  |  |  |  |

* Renforcement du pouvoir-agir des professionnels

#### **Action 1**

* Objectif(s)

 Renforcer les compétences des professionnels relais

 Faire prendre conscience aux équipes éducatives de leurs représentations des consommations

 Élaborer des réponses globales et positives autour du bien-être à l’école

* Quels ont été les bénéficiaires et le nombre de participants par type de bénéficiaires ?
* Précisez le nombre d’interventions en présentiel et en distanciel et la durée de chaque intervention :
* Quels ont été les problématiques abordées ?
* Décrivez l’action y compris la méthodologie utilisée :

#### **Actions suivantes**

#### Pour chaque action, reprendre les mêmes items que pour l’action 1.

* Création d’un environnement favorable au bien être

#### **Action 1**

* Objectif(s) :

 Intégrer/repenser la prévention des assuétudes dans le fonctionnement ordinaire de l’école

 Développer une prise en charge collective de la problématique

 Développer une approche globale et positive de la santé

 Co-construire une politique de prévention cohérente au sein de l’institution

 Renforcer le réseau de prévention et de prise en charge

* Quels ont été les bénéficiaires et le nombre de participants par type de bénéficiaires ?
* Précisez le nombre d’interventions en présentiel et en distanciel et la durée de chaque intervention :
* Quels ont été les problématiques abordées ?
* Décrivez l’action y compris la méthodologie utilisée :

#### **Actions suivantes**

*Pour chaque action, reprendre les mêmes items que pour l’action 1.*

* Cadre légal

Afin d’intégrer une politique de prévention des assuétudes dans le fonctionnement ordinaire de l’école, des modifications ont-elles été apportées (ou en cours) au cadre légal ? Y avez-vous participé ?

* Au ROI : oui non Participation : oui non
* Au projet éducatif et pédagogique : oui non Participation : oui non
* Au projet d’établissement : oui non Participation : oui non
* Autre (lequel) : Participation : oui non

Si aucune modification n’a été apportée au cadre légal, pouvez-vous en donner la raison ?

Autre commentaire éventuel sur le cadre légal :

* Freins et leviers

Quels freins, difficultés, obstacles avez-vous rencontrés dans la mise en place des actions décrites ?

Quels leviers, éléments facilitateurs, points positifs avez-vous rencontrés dans la mise en place des actions décrites ?

## Évaluation d’impact

* Personne-ressource

Une personne-ressource liée aux assuétudes est-elle identifiée au sein de l’école ?

 Non

 Oui, déjà avant notre intervention

* Quelle est sa fonction dans l’école (enseignant, éducateur…) :

 Oui, suite à notre intervention

* Quelle est sa fonction dans l’école (enseignant, éducateur…) :
* Cellule de prévention et prise en charge des assuétudes

Une cellule de prévention et prise en charge des assuétudes est-elle présente au sein de l’école ?

 Non

 Oui, déjà avant notre intervention

* Composition (identifier les membres, par exemple : 3 enseignants, 1 éducateur, 1 PMS…) :
* Thématiques traitées :
* Fréquence de réunion :

 Oui, suite à notre intervention

* Composition (identifier les membres, par exemple : 3 enseignants, 1 éducateur, 1 PMS…) :
* Thématiques traitées :
* Fréquence de réunion :
* Comment avez-vous incité, d’un point de vue pratique, la communauté éducative à créer cette cellule ? (Comment avez-vous communiqué l’information ? Aviez-vous un relais dans l’école pour le faire ?…)

 En cours de création

Expliquez l’état d’avancement quant à ces points

* Composition (identifier les membres, par exemple : 3 enseignants, 1 éducateur, 1 PMS…) :
* Thématiques traitées :
* Fréquence de réunion :
* Comment avez-vous incité, d’un point de vue pratique, la communauté éducative à créer cette cellule ? (Comment avez-vous communiqué l’information ? Aviez-vous un relais dans l’école pour le faire ?…)

Avant votre intervention, quelles étaient, selon vous, les représentations de l’équipe éducative (ou de ses représentants) au sujet de cette cellule ?

Ces représentations ont-elles évolué ? En quoi ? Qu’est-ce qui vous permet de le dire ?

Quels ont été les freins, difficultés, obstacles rencontrés dans la mise en place de la cellule ?

Quels ont été les leviers, éléments facilitateurs, points positifs rencontrés dans la mise en place de la cellule ?

Autres commentaires éventuels sur la création d’une cellule :

* Partenariats

Suite à votre action, l’école dispose-t-elle d’un état des lieux des partenariats disponibles liés à la thématique ? oui non

Expliquez.

* Évaluation par les participants

De quelle manière avez-vous récolté l’évaluation des participants ? Sur quels aspects ? Quels sont vos indicateurs ?

Quels ont été les retours ?

* Autres effets/impacts

Suite à votre action, quels impacts positifs directs et indirects et négatifs directs et indirects avez-vous observés sur la dynamique institutionnelle de l’école dans la gestion de la prévention/prise en charge des assuétudes ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Effets/impacts** | **Directs** | **Indirects** |
| **Positifs** | *(ex. : des procédures ont été mises en place pour la prise en charge d’élèves consommateurs)* | *(ex. de façon générale, l’école a développé et amélioré ses relations avec les partenaires extérieurs …)* |
| **Négatifs** | *(ex. : la gestion des situations de consommation au sein de l’établissement nécessite désormais plus de temps de travail aux éducateurs …)* | *(ex. le regard porté sur les élèves consommateurs par les enseignants impliqués dans le dispositif a évolué, ce qui n’est pas le cas pour les autres enseignants. Cette situation crée des conflits au sein de l’équipe éducative…)* |

## Conclusions et perspectives

Sur base de votre expérience, et d’un point de vue global, que pourriez-vous dire de l’efficacité du Programme de prévention et de lutte contre les assuétudes ?

Selon vous, quels sont les points forts du programme ? Pourquoi ?

Selon vous, quels sont les points faibles du programme ? Pourquoi ?

## Autre(s) commentaire(s)