





# SOMMAIRE

LES ÉVALUATIONS EXTERNES NON CERTIFICATIVES EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES .....	7
LES ÉTAPES CLÉS D'UNE ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE .....	9
Conception de l'épreuve .....	9
Passation dans les établissements scolaires .....	9
Correction et encodage des résultats .....	9
Analyse des résultats .....	9
Résultats et commentaires .....	9
Pistes didactiques .....	10
Évaluation du dispositif.....	10
L'ÉPREUVE 2015 .....	11
Contenu de l'épreuve .....	11
Questions et réponses de formats différents .....	12
Compétences évaluées .....	13
Calendrier de l'épreuve 2015 .....	15
CONSIGNES DE PASSATION .....	17
GUIDE DE PASSATION .....	19
MODALITÉS DE CORRECTION .....	29
GUIDE DE CODAGE .....	31
CONTACTS UTILES .....	35



Le groupe de travail chargé d'élaborer l'épreuve est composé de :

Charlotte ALEXANDRE, attachée au Service général du Pilotage du Système éducatif ;  
Fanny BORAITA, chercheuse au Service d'Analyse des Systèmes et Pratiques d'Enseignement à l'ULg ;  
Brigitte BORCY, conseillère pédagogique ;  
Frédéric DE PLASSE, inspecteur ;  
Jean-Pierre DEGAYE, inspecteur ;  
Michèle ÉLOY, conseillère pédagogique ;  
Véronique FRÈRE, conseillère pédagogique ;  
Pascal LELOUP, enseignant ;  
Anne-Marie LEMOINE, conseillère pédagogique ;  
Laurence LEROY, enseignante ;  
Frédéric MOYSON, enseignant ;  
Nathalie NOËL, enseignante ;  
Sarah ORY, inspectrice ;  
Jorge ROZADA, conseiller pédagogique ;  
Sébastien SEYNAEVE, inspecteur ;  
Françoise SLEYPENN, enseignante ;  
Nathalie VAN PELT, enseignante.



# LES ÉVALUATIONS EXTERNES NON CERTIFICATIVES EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Les évaluations externes non certificatives visent à informer chaque équipe éducative sur le niveau de ses élèves, et permettent de diagnostiquer les difficultés rencontrées afin de proposer des pistes d'actions pédagogiques.

Elles sont organisées dans les classes de 3<sup>e</sup> primaire, 5<sup>e</sup> primaire et dans une année d'études au sein des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés de l'enseignement secondaire.

Ces évaluations sont réparties selon un cycle triennal, et portent successivement sur la lecture/production d'écrit, les mathématiques, l'initiation scientifique et la formation historique et géographique.

Cette année scolaire, les élèves de 3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> primaires passeront une épreuve d'initiation scientifique et ceux de 3<sup>e</sup> secondaire (général, technique de transition, artistique de transition, technique de qualification et artistique de qualification) passeront une épreuve en formation historique et géographique.

Elle est obligatoire pour les élèves fréquentant l'enseignement ordinaire.

Pour ceux issus de l'enseignement spécialisé, la participation est laissée à l'appréciation de chaque conseil de classe en fonction du niveau d'apprentissage atteint par chacun.

Étant donné qu'il s'agit d'évaluations externes non certificatives, les résultats obtenus par les élèves à ces évaluations ne peuvent en aucun cas sanctionner leur parcours scolaire.

Après la passation, les membres du Service général de l'Inspection ainsi que les conseillers pédagogiques, peuvent apporter leur appui aux équipes éducatives dans l'analyse et l'exploitation des résultats des évaluations externes.

L'Institut de la Formation en cours de Carrière (IFC) propose aussi des journées de formation visant notamment à construire et mettre en œuvre des stratégies pédagogiques et organisationnelles susceptibles d'améliorer les résultats.

Les épreuves des années précédentes sont disponibles sur la page  
[www.enseignement.be/evaluationsexternes](http://www.enseignement.be/evaluationsexternes)



# LES ÉTAPES CLÉS D'UNE ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE

## CONCEPTION DE L'ÉPREUVE

L'épreuve à laquelle vous participez a été élaborée par un groupe de travail composé de différents acteurs du monde éducatif. Ce groupe de travail choisit les compétences à évaluer dans la discipline concernée et rédige l'épreuve en tenant compte des contraintes organisationnelles qu'engendre une évaluation à large échelle (durée de passation, cohérence et clarté des corrections...).

Avant la passation, chaque épreuve a été prétestée afin d'en assurer sa pertinence et sa validité.

## PASSATION DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Les modalités de passation que les directions et les enseignants doivent respecter précisent le calendrier, les durées des différentes parties d'épreuves, les consignes à donner aux élèves...

## CORRECTION ET ENCODAGE DES RÉSULTATS

Les modalités de correction des items ont été élaborées parallèlement à leur conception de manière à réduire au maximum les biais de subjectivité dans la correction.

Les codes correspondant aux réponses des élèves seront soigneusement compilés dans la grille informatique disponible sur le site : [www.enseignement.be/evaluationsexternes](http://www.enseignement.be/evaluationsexternes)

## ANALYSE DES RÉSULTATS

La grille informatique apporte des informations globales relatives à la classe. Elle permet notamment d'obtenir le score global, différents sous-scores de l'épreuve ainsi que la proportion des élèves de la classe qui ont réussi chaque item. Il est aussi possible de repérer les items et les groupes d'items les mieux réussis par les élèves. L'analyse de la grille apporte également des informations plus spécifiques par élève : nombre d'abstentions, nombre d'erreurs, score total, sous-scores...

Comme le stipule le décret du 2 juin 2006, les résultats ne peuvent en aucun cas servir à un classement entre élèves ou entre écoles, ni à aucune autre forme de publicité. Par ailleurs, les membres du personnel, les Pouvoirs Organisateurs, les inspecteurs et les conseillers pédagogiques qui ont connaissance des résultats obtenus à l'évaluation externe non certificative sont tenus à cet égard par le secret professionnel. En cas d'infraction, l'article 458 du Code pénal est d'application.

## RÉSULTATS ET COMMENTAIRES

Les résultats d'un échantillon représentatif de l'ensemble des élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles sont publiés dans le document Résultats et commentaires. Ce document permet aux enseignants de situer les résultats de leurs élèves par rapport au niveau moyen des élèves de l'ensemble de la Fédération Wallonie-Bruxelles, mais également par rapport aux résultats des élèves qui fréquentent une implantation bénéficiant ou non de l'encadrement différencié. Les enseignants peuvent donc relativiser les résultats de leurs élèves, mais aussi discerner leurs difficultés et leurs forces. Les inspecteurs et les conseillers pédagogiques ont accès aux résultats des établissements dans lesquels ils exercent leurs fonctions. Ils sont invités à apporter leur appui dans l'analyse de ceux-ci.

## **PISTES DIDACTIQUES**

Sur la base des constats issus de l'analyse des résultats de l'échantillon représentatif, des activités pédagogiques sont proposées par le groupe de travail et publiées dans le document Pistes didactiques. Ces pistes envisagent des actions concrètes et/ou des démarches d'apprentissage qui visent à améliorer la maîtrise des compétences ciblées par l'évaluation.

## **ÉVALUATION DU DISPOSITIF**

Après chaque évaluation externe, les chefs d'établissements et les enseignants sont invités à faire part de leurs avis, suggestions et commentaires par le biais de questionnaires. Ceux-ci sont traités de façon anonyme et visent à améliorer le dispositif dans son ensemble.

# L'ÉPREUVE 2015

## CONTENU DE L'ÉPREUVE

Cette année, l'épreuve de 3<sup>e</sup> primaire porte sur l'éveil – initiation scientifique.

Bien que l'un des piliers de l'apprentissage des sciences soit l'expérimentation **par les élèves eux-mêmes**, cette dernière est difficilement envisageable dans une épreuve à large échelle. En effet, dans le cadre d'une évaluation standardisée, tous les élèves doivent impérativement se trouver dans les mêmes conditions de passation. Or, il est peu aisé de tenir sous contrôle toutes les variables qui peuvent influencer la réponse des élèves suite à une expérimentation individuelle (conditions matérielles et spatiales différentes d'une classe à l'autre, propos et comportements différents des enseignants face aux réactions des élèves, maladresse de certains élèves lors des manipulations,...).

Quant à l'expérimentation réalisée **par l'enseignant** devant les élèves, elle comporte également des risques de biais car elle exige des conditions matérielles et spatiales strictement identiques, un protocole très strict quant aux manipulations et dires de l'enseignant ; des facteurs extérieurs peuvent également influencer ce que les élèves observeront de cette expérimentation comme, par exemple, leur disposition dans la classe. Plus encore, cette expérimentation réalisée par l'enseignant n'atteint pas l'objectif même du cours de sciences, à savoir promouvoir les expériences **réalisées par les élèves**.

Si l'expérimentation relatée n'apparaît pas à première vue comme une situation authentique, elle apporte néanmoins certains avantages dans le cadre d'épreuves à large échelle.

- Elle permet de couvrir de nombreuses dimensions de l'expérimentation scientifique au travers de questions pertinentes ;
- Elle offre la possibilité d'envisager de nombreuses situations proches de la vie courante et des intérêts divers des élèves ;
- Elle est une source d'idées non négligeables pour les expériences à faire réaliser aux élèves en classe ;
- Elle évite les biais de l'expérimentation réelle cités plus haut et garantit aux élèves les mêmes conditions de passation.

L'épreuve est structurée en quatre parties distinctes de maximum 30 minutes chacune. Chaque partie est composée d'une dizaine de questions de niveaux de complexité différents et de formats de réponses variés.

Chaque partie est construite autour de plusieurs mises en situation tirées de la vie courante mettant en jeu des compétences et savoirs divers autour d'expérimentations relatives.

### PARTIE 1

**L'EAU** - On demande à l'élève de donner un titre à un schéma portant sur le cycle de l'eau, de remettre en ordre les étapes d'une **expérience portant sur le changement d'état de l'eau** et de reconnaître le phénomène d'évaporation.

**LA CUISINE** - L'élève est amené à identifier l'utilisation d'instruments de mesure et l'effet de la chaleur sur certains aliments.

**LES ANIMAUX** - L'élève doit, sur la base d'images et de photos, identifier les caractéristiques de différents animaux et comprendre leur classification à partir de celles-ci. Il est aussi amené à reconstruire le cycle de vie de la grenouille en repérant les différentes étapes de sa croissance et à proposer une piste quant à l'origine des têtards.

## PARTIE 2

**LES PÂTES** - L'élève est amené à **explorer les phénomènes de chaleur et de dissolution en observant les photos d'une expérience**. Il doit compléter un tableau de données, comprendre les différentes manipulations et le constat de l'expérience.

**LA VISITE AU ZOO** - Sur la base d'images et d'écrits, l'élève doit lire correctement un tableau de données et repérer des informations sur les régimes alimentaires.

**LA MER** - On demande à l'élève de lire correctement des prévisions météorologiques, de choisir un facteur susceptible d'influencer une situation énigmatique portant sur des tamis et de percevoir l'effet de la poussée d'Archimède quand un ballon enfoncé dans l'eau remonte à la surface.

## PARTIE 3

**LE TOURNESOL** - L'élève est amené à sélectionner **le plan d'expérience** qui permet de vérifier les propos d'enfants **quant à la germination des graines de tournesol**. L'élève doit également lire correctement un graphique sur la croissance du tournesol et y repérer différentes informations.

**LES DÉCHETS** - On demande à l'élève de compléter un texte à trous sur la base d'un schéma du circuit du recyclage des PMC. L'élève est aussi amené à argumenter brièvement l'importance du tri des déchets et à identifier la décomposition des déchets selon leur matière.

## PARTIE 4

**LE PAIN** - L'élève doit analyser **deux expériences sur le pain** pour identifier d'une part, le résultat et, d'autre part, l'intérêt de cette expérimentation.

**LE JARDIN** - On demande à l'élève de lire et de repérer correctement les informations issues d'un graphique afin de compléter un texte lacunaire portant sur les oiseaux. L'élève est également amené à lire et comprendre une chaîne alimentaire et à identifier une cause possible du dysfonctionnement d'une lampe de poche.

**LA FERME** - L'élève est amené à distinguer les vivants des non-vivants et à identifier leurs caractéristiques.

Il n'est pas possible de tout évaluer dans une épreuve « papier-crayon » de quatre fois trente minutes. Toutefois, les membres du groupe de travail ont eu à cœur de couvrir assez largement l'étendue des contenus et des savoir-faire pour que l'épreuve puisse rendre compte dans son ensemble des différentes étapes de la démarche scientifique telles que présentées dans les *Socles de compétence* : **Appréhender une réalité complexe, Investiguer des pistes de recherche, Structurer les résultats, les communiquer, les valider, les synthétiser.**

## QUESTIONS ET RÉPONSES DE FORMATS DIFFÉRENTS

Au-delà des compétences proprement dites, le groupe de travail a conçu l'épreuve en étant attentif aux formats des réponses à apporter aux questions proposées. La majorité des questions de l'épreuve sont des questions fermées à choix multiple. Si la plupart d'entre elles exigent le choix d'une seule proposition, certaines nécessitent de sélectionner deux propositions. D'autres questions ont été formulées de manière à exiger des réponses qui se limitent à un mot ou une phrase courte. Dans certains cas, il s'agira de replacer un nombre ou un mot dans une phrase déjà rédigée ou dans un tableau de données.

La variété de ces formats permet d'appréhender la capacité des élèves tantôt à reconnaître une réponse correcte parmi d'autres, tantôt à exprimer une réponse à l'aide de quelques mots.

## COMPÉTENCES ÉVALUÉES

Les compétences, savoir-faire et savoirs évalués dans l'épreuve et les items correspondants sont présentés dans les tableaux ci-dessous. Les regroupements ont été effectués en respectant les différentes étapes de la démarche scientifique telles que présentées dans les *Socles de compétence* : **Rencontrer et appréhender une réalité complexe, Investiguer des pistes de recherche, Structurer les résultats, les communiquer, les valider, les synthétiser.**

Les deux premières compétences transversales (**Rencontrer et appréhender une réalité complexe et Investiguer des pistes de recherches en récoltant des informations par la recherche expérimentale, l'observation et la mesure**) ont été rassemblées. Il a ainsi été possible d'obtenir un regroupement représentatif de tous les items qui se rapportent à une situation, une manipulation, un phénomène, une démarche issus de la réalité.

### SAVOIR-FAIRE

#### Rencontrer et appréhender une réalité complexe - Investiguer des pistes de recherche - Récolter des informations par la recherche expérimentale, l'observation et la mesure (17 items)

##### Identifier des indices et dégager des pistes de recherche propres à la situation (6 items)

C2	L'énigme étant posée, rechercher et identifier des indices susceptibles d'influencer la situation envisagée.	13-18-27-41
C3	Dans le cadre d'une énigme, agencer les indices en vue de formuler au moins une question, une supposition ou une hypothèse.	8-47

##### Confronter les pistes perçues, préciser des critères de sélection des pistes et sélectionner selon ces critères (2 items)

C4	Différencier les faits établis des hypothèses de travail, des réactions affectives et des jugements de valeur.	40
	Émettre une opinion, la développer, l'argumenter.	39

##### Récolter des informations par la recherche expérimentale, l'observation et la mesure (9 items)

C5	Concevoir ou adapter une procédure expérimentale pour analyser la situation en regard de l'énigme.	2
	Construire un dispositif expérimental simple.	29
C6	Recueillir des informations par des observations qualitatives en utilisant ses cinq sens et par des observations quantitatives.	7-9-10-11-12
C7	Identifier et estimer la grandeur à mesurer et l'associer à un instrument de mesure adéquat.	4-32

**Investiguer des pistes de recherche  
(20 items)**

**Récolter des informations par la recherche documentaire et la consultation de personnes ressources  
(20 items)**

C9	Repérer et noter correctement une information issue d'un écrit à caractère scientifique.	22-23-24
C10	Repérer et noter correctement une information issue d'un graphique.	42-43- 44-45 30-31
	Repérer et noter correctement une information issue d'un tableau de données.	20-21
C11	Repérer et noter correctement une information issue d'un schéma, d'un croquis, d'une photo ou d'un document audiovisuel.	1-25-26-34-35-36- 37-38-46

**Structurer les résultats, les communiquer, les valider, les synthétiser  
(6 items)**

**Rassembler et organiser des informations sous une forme qui favorise la compréhension et la communication  
(5 items)**

C12	Comparer, trier des éléments en vue de les classer de manière scientifique.	6
C14	Rassembler des informations sous la forme d'un tableau et les communiquer à l'aide d'un graphique.	14-15-16-17

**S'interroger à propos des résultats d'une recherche, élaborer une synthèse et construire de nouvelles connaissances (1 item)**

C15	Valider les résultats d'une recherche.	19
-----	--	----

**SAVOIR**

**Les êtres vivants  
(8 items)**

Caractéristiques	54-55
Classification	48-49-50-51-52-53

**L'énergie  
(2 items)**

Les forces ; la pression : relation force/surface	28
La chaleur ; transfert de la chaleur dans les différents états de la matière	5

**La matière  
(1 item)**

Propriétés et changements	33
---------------------------	----

**L'air, l'eau, le sol  
(1 item)**

L'air et l'eau ; identification des facteurs qui influent sur l'évaporation de l'eau dans l'atmosphère	3
--	---

## CALENDRIER DE L'ÉPREUVE DE 2015

Cette année l'évaluation externe non certificative se déroulera entre le **05 et le 09 octobre 2015**.

Idéalement, les différentes parties de l'épreuve ne seront pas administrées le même jour. Dans l'impossibilité de respecter cette répartition horaire, les périodes de passation seront séparées au minimum par une récréation.

Les différentes parties sont présentées aux élèves dans l'ordre du carnet.

### **PARTIE 1**

**1 période de 30 minutes maximum**

Questions 1 à 9  
(Items 1 à 12)

### **PARTIE 2**

**1 période de 30 minutes maximum**

Questions 10 à 16  
(Items 13 à 28)

### **PARTIE 3**

**1 période de 30 minutes maximum**

Questions 17 et 18  
(Items 29 à 39)

### **PARTIE 4**

**1 période de 30 minutes maximum**

Questions 19 à 24  
(Items 40 à 55)



# CONSIGNES DE PASSATION

Il est légitime que chaque enseignant ait le souci de respecter les différences entre ses élèves. Toutefois, pour que la validité de l'épreuve soit assurée, il est impératif que la passation se déroule dans les mêmes conditions pour toutes les classes. Les consignes de passation permettent de garantir la pertinence des informations recueillies par ces évaluations.

Nous conseillons à toutes les personnes chargées de la passation de lire préalablement l'intégralité de l'épreuve.

Même si les élèves passent l'épreuve en compagnie de leur enseignant attitré, la présentation du carnet ne leur est peut-être pas familière ; il semble opportun de les informer et de les rassurer quant à cette passation.

Quelques jours avant le début de l'évaluation, décrivez-leur ce qu'est une évaluation externe non certificative en leur expliquant, par exemple, que :

- tous les élèves de leur année, de toutes les écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles (environ 50 000 enfants) participent à ce test durant la même semaine ;
- cette épreuve n'aura aucune conséquence sur leur parcours scolaire, mais il est toutefois important d'effectuer le travail le plus sérieusement possible car elle a pour objectif de cerner les difficultés rencontrées par les élèves afin de chercher différents moyens d'y remédier.

Aucun document ne sera remis aux élèves avant la passation. Le carnet de chaque élève sera repris en fin de séance et redistribué lors de la suivante pour poursuivre l'épreuve.

Le premier jour de la passation, il est demandé aux élèves de compléter le cadre de la couverture du carnet : nom, prénom, classe, numéro d'ordre et école. Il s'avère utile de vérifier ces informations lors de la reprise des documents.

Avant chaque séance, l'enseignant repère, avec les élèves, les pages relatives à la partie considérée. Lors de cette découverte, il est utile de leur expliquer que les séries de cases carrées à droite des questions seront utilisées pour la correction et qu'ils ne doivent donc pas s'en préoccuper.

## CONSIGNES SPÉCIFIQUES À L'ÉPREUVE DE 3<sup>e</sup> ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Les consignes seront lues par l'enseignant selon le guide de passation présenté ci-après. Au fur et à mesure de la lecture de l'enseignant, les élèves répondent aux questions. Ils n'ont, en principe, pas besoin d'explications supplémentaires.

Lors de la passation, l'enseignant disposera d'un carnet vierge afin de montrer les illustrations auxquelles il fait référence.



# GUIDE DE PASSATION

Le tableau ci-dessous présente pour chaque question, les consignes à lire et les actions à mener ; ces dernières sont surlignées et ne doivent pas être lues aux élèves.

La question telle que présentée dans le carnet de l'élève est également affichée.

## PARTIE 1

Question Consignes à lire et actions à mener

Carnet de l'élève

### L'EAU

Voici un schéma.

**LE MONTRER**

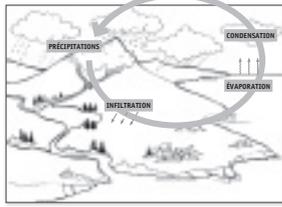
1

Observe-le et **COCHE** le titre de ce schéma.

**LIRE LES PROPOSITIONS**

**QUESTION 1**

Voici un schéma.



**COCHE** le titre de ce schéma.

- La météo du jour
- Le cycle de l'eau
- La préservation de la nature
- Les états de l'eau

Fabio et Lison regardent un seau d'eau posé dehors.

Fabio dit : « L'eau du seau est devenue un glaçon ! »

Lison répond : « C'est parce qu'il gèle dehors ».

Fabio réalise une expérience pour vérifier ce que dit Lison.

2

Remets les photos de son expérience dans le bon ordre.

**LES MONTRER**

ÉCRIS la lettre de la photo dans la case qui convient.

**QUESTION 2**

L'eau du seau est devenue un glaçon ?

C'est parce qu'il gèle dehors.

Fabio réalise une expérience pour vérifier ce que dit Lison.



**A** Observer le résultat.

**B** Verser de l'eau dans un récipient.

**C** Placer le récipient d'eau au congélateur pendant 1h30.

Remets les photos dans le bon ordre.

ÉCRIS la lettre de la photo dans la case qui convient.

**ÉTAPE 1** **ÉTAPE 2** **ÉTAPE 3**

Lison oublie un verre d'eau sur le radiateur chaud du salon. Le lendemain matin, elle constate qu'il est presque vide.

Pourquoi ?

**COCHE** la réponse qui convient.

**LIRE LES PROPOSITIONS**

**QUESTION 3**

Lison oublie un verre d'eau sur le radiateur chaud du salon.



Le lendemain matin, elle constate qu'il est presque vide.

Pourquoi ?

**COCHE** la réponse qui convient.

- Le verre a absorbé l'eau.
- L'eau s'est évaporée dans l'air.
- L'eau a fondu dans le verre.
- Le verre s'est renversé.

## LA CUISINE

- 4 Jonas a besoin de 100 grammes de farine. BARRE les deux instruments que Jonas ne pourra pas utiliser pour mesurer la quantité de farine.

**LIRE LE NOM DES 4 INSTRUMENTS PROPOSÉS**

**QUESTION 4**

Jonas a besoin de 100 grammes de farine.

**BARRE les deux instruments** que Jonas ne pourra pas utiliser pour mesurer la quantité de farine.



Thermomètre de cuisine    Récipient gradué    Balance électronique    Mètre

- 5 COCHE l'ingrédient qui devient liquide sous l'effet de la chaleur.

**LIRE LES PROPOSITIONS**

**QUESTION 5**

**COCHE** l'ingrédient qui devient liquide sous l'effet de la chaleur.

Un œuf

De la farine

Des pâtes

Du beurre

## LES ANIMAUX

- 6 Rita trie les photos d'animaux qu'elle a vus. Elle met le héron cendré et le canard colvert dans un groupe SANS la grenouille rousse.

**MONTRER L'IMAGE**

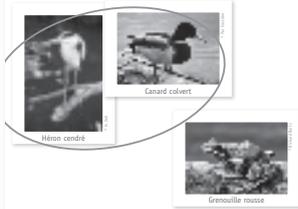
Quelle est la caractéristique commune au héron et au canard que la grenouille ne possède pas ?

COCHE la réponse qui convient.

**LIRE LES PROPOSITIONS**

**QUESTION 6**

Rita trie les photos d'animaux qu'elle a vus. Elle met le héron cendré et le canard colvert dans un groupe **SANS** la grenouille rousse.



Héron cendré    Canard colvert    Grenouille rousse

Quelle est la caractéristique commune au héron et au canard que la grenouille ne possède pas ?

**COCHE** la réponse qui convient.

Ils ont deux yeux.

Ils ont de longues pattes.

Ils ont des ailes.

Ils ont des pattes palmées.

Voici un schéma du cycle de vie de la grenouille.

**LE MONTRER**

7a ÉCRIS la lettre de chaque image dans la case du schéma qui convient. Pour t'aider, l'image A est déjà inscrite sur le schéma.

**MONTRER LES IMAGES ET MONTRER LES CASES VIDES DANS LE SCHÉMA**

7b D'où viennent les têtards ?  
COCHE la réponse qui convient.

**LIRE LES PROPOSITIONS**

**QUESTION 7**

Voici un schéma du cycle de vie de la grenouille.

a. ÉCRIS la lettre de chaque image dans la case du schéma qui convient.

b. D'où viennent les têtards ?  
COCHE la réponse qui convient.

- Ils viennent de l'eau de la mare.
- Ils viennent des œufs de grenouille.
- Ils viennent des végétaux.
- Ils viennent des poissons de la mare.

Voici deux schémas : le squelette humain et celui de la grenouille.

**LES MONTRER**

8 À quelle partie du squelette humain correspondent les pattes postérieures (arrière) de la grenouille ?  
ÉCRIS la lettre qui convient dans la case.

**MONTRER LA CASE VIDE**

**QUESTION 8**

Voici deux schémas : le squelette humain et celui de la grenouille.

À quelle partie du squelette humain correspondent les pattes postérieures (arrière) de la grenouille ?

ÉCRIS la lettre qui convient dans la case.

Voici des photos d'animaux que Karim a vus.

9 CITER LES ANIMAUX

COMPLÈTE le tableau avec des CROIX.

**QUESTION 9**

Voici des photos d'animaux que Karim a vus.

COMPLÈTE le tableau avec des CROIX.

	Ma peau est recouverte de...			Pour me déplacer, je peuse...		
	plumes	écailles	poils	marcher	voler	ramper
Couleuvre						
Canard						
Mudot						

## PARTIE 2

Question Consignes à lire et actions à mener

Carnet de l'élève

### LES PÂTES

- 10 Tom a préparé des pâtes.  
Que peut-il faire pour garder les pâtes chaudes ?  
ENTOURE l'action qui convient le mieux.

**LIRE LES PROPOSITIONS**

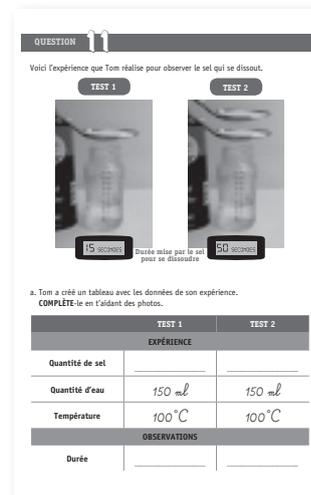


- 11a Tom a remarqué que lorsqu'on met du sel dans l'eau chaude, on ne le voit plus. On dit que le sel se dissout. Tom réalise une expérience pour observer comment le sel se dissout.

**MONTRER LES PHOTOS**

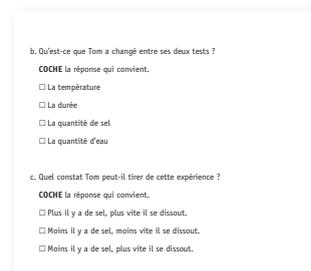
Tom a créé un tableau avec les données de son expérience. COMPLÈTE-le en t'aidant des photos.

**LE MONTRER**



- 11b Qu'est-ce que Tom a changé entre ses deux tests ?  
COCHE la réponse qui convient.

**LIRE LES PROPOSITIONS**



- 11c Quel constat Tom peut-il tirer de cette expérience ?  
COCHE la réponse qui convient.

**LIRE LES PROPOSITIONS**

LA VISITE AU ZOO

Des enfants ont visité un zoo. Ils ont fait des recherches sur les animaux qu'ils ont vus. Voici le tableau qu'ils ont créé.

12a

**LE MONTRER**

À l'aide du tableau :  
ÉCRIS la durée de vie moyenne du lapin.

**QUESTION 12**

Des enfants ont visité un zoo. Ils ont fait des recherches sur les animaux qu'ils ont vus. Voici le tableau qu'ils ont créé.

Mammifères	Masse (moyenne)	Taille (moyenne)	Durée de vie (moyenne)
 Lapin	2,5 kg	50 cm	2 ans
 Lion	190 kg	2 m	13 ans
 Ours brun	280 kg	2,5 m	27 ans

À l'aide du tableau :

a. ÉCRIS la durée de vie moyenne du lapin : \_\_\_\_\_

b. ÉCRIS la taille moyenne de l'animal qui pèse 190 kg : \_\_\_\_\_

12b

ÉCRIS la taille moyenne de l'animal qui pèse 190 kg.

Les enfants se sont renseignés sur les régimes alimentaires des animaux. Voici le panneau explicatif qu'ils ont vu au zoo.

13a

**LE MONTRER ET LE LIRE**

À l'aide du panneau, COLORIE l'étiquette du régime alimentaire de chaque animal.

**LES MONTRER**

**QUESTION 13**

Voici un panneau du zoo.

a. À l'aide du panneau, COLORIE l'étiquette du régime alimentaire de chaque animal.

Animal	Alimentation principale	Régime alimentaire
		<input type="checkbox"/> CARNIVORE <input type="checkbox"/> HERBIVORE <input type="checkbox"/> ONNIVORE
		<input type="checkbox"/> CARNIVORE <input type="checkbox"/> HERBIVORE <input type="checkbox"/> ONNIVORE

b. À l'aide du panneau, ÉCRIS le régime alimentaire de Sophie.



13b

À l'aide du panneau, ÉCRIS le régime alimentaire de Sophie.

LA MER

Lily regarde les prévisions météorologiques dans le journal. Voici ce qu'elle voit.

**MONTRER LA CARTE**

14a

À l'aide de la carte, COCHE les 2 réponses qui conviennent. Le temps prévu à Ostende est :

**LIRE LES PROPOSITIONS**

**QUESTION 14**

Lily regarde les prévisions météorologiques dans le journal. Voici ce qu'elle voit.

a. COCHE les deux réponses qui conviennent. Le temps prévu à Ostende est...

- sec.
- pluvieux.
- nuageux.
- ensoleillé.

b. Lily habite à Arlon. ÉCRIS la réponse qui convient. À Arlon, la température maximale sera de : \_\_\_\_\_

14b

Lily habite à Arlon. ÉCRIS la réponse qui convient. À Arlon, la température maximale sera de : ...

Lily utilise un tamis pour séparer le sable des coquillages. Les gros coquillages restent sur le tamis. Le sable et les petits coquillages tombent dans le seau. Que pourrait faire Lily pour récupérer les petits coquillages ?

15

**LIRE LES PROPOSITIONS**

**QUESTION 15**

Lily utilise un tamis pour séparer le sable des coquillages. Les gros coquillages restent sur le tamis. Le sable et les petits coquillages tombent dans le seau. Que pourrait faire Lily pour récupérer les petits coquillages ?

COCHE la réponse qui convient.

- Utiliser un tamis avec des plus grands trous.
- Utiliser un tamis avec des plus petits trous.
- Utiliser plus de sable.
- Utiliser une deuxième fois le même tamis.

16

Lily fait entrer son ballon de plage dans l'eau. Elle le pousse avec les mains. Lorsqu'elle retire les mains que se passe-t-il ? COCHE la réponse qui convient.

**LIRE LES PROPOSITIONS**

**QUESTION 16**

Lily fait entrer son ballon de plage dans l'eau. Elle le pousse avec les mains. Lorsqu'elle retire les mains que se passe-t-il ?

COCHE la réponse qui convient.

- Le ballon coule au fond de l'eau.
- Le ballon remonte à la surface de l'eau.
- Le ballon reste au même endroit.
- Le ballon se dégonfle et s'envole.

LE TOURNESOL

17a Emile et Chiara veulent faire germer des graines de tournesol.  
Chiara dit : Les graines de tournesol auront besoin de lumière pour germer.  
Emile répond : Non, elles n'auront pas besoin de lumière pour germer !  
Quelle expérience devront-ils réaliser pour savoir qui a raison ?  
COCHE l'expérience qui convient.

**MONTREZ LES TROIS EXPÉRIENCES**

**QUESTION 17**

Les graines de tournesol auront besoin de lumière pour germer.

Non, elles n'auront pas besoin de lumière pour germer.

a. Quelle expérience devront-ils réaliser pour savoir qui a raison ?  
COCHE l'expérience qui convient.

● ombre ☀ lumière

**EXPÉRIENCE 1**

**EXPÉRIENCE 2**

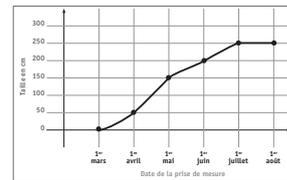
**EXPÉRIENCE 3**

17b Chiara a mesuré le tournesol durant sa croissance. Voici le graphique qu'elle a réalisé.

**LE MONTRER**

ÉCRIS la taille du tournesol le 1<sup>er</sup> juin : \_\_\_\_\_ cm

Chiara a mesuré le tournesol durant sa croissance. Voici le graphique qu'elle a réalisé.



b. ÉCRIS la taille du tournesol le 1<sup>er</sup> juin : \_\_\_\_\_ cm

c. ÉCRIS la date à laquelle le tournesol mesurait 150 cm : \_\_\_\_\_

d. ÉCRIS le nom de l'instrument que Chiara a utilisé pour mesurer la taille du tournesol : \_\_\_\_\_

17c ÉCRIS la date à laquelle le tournesol mesurait 150 cm : \_\_\_\_\_

17d ÉCRIS l'instrument que Chiara a utilisé pour mesurer la taille du tournesol : \_\_\_\_\_

LES DÉCHETS

18a En se baladant dans la forêt, les enfants voient des déchets abandonnés par des promeneurs. Dans 1 an, quel déchet se sera le moins décomposé ?  
COCHE la réponse qui convient.

LIRE LES PROPOSITIONS

**QUESTION 18**

a. En se baladant dans la forêt, les enfants voient des déchets abandonnés par des promeneurs. Dans 1 an, quel déchet se sera le moins décomposé ?  
**COCHE** la réponse qui convient.

Une canette en métal.  
 Une peau de banane.  
 Une boîte en carton.  
 Un mouchoir en papier.

b. Voici un schéma du circuit des ordures PMC.

Voici un schéma du circuit des ordures PMC.

LE MONTRER

18b À l'aide du schéma, COMPLÈTE le texte ci-dessous en choisissant le mot ou le groupe de mots qui convient dans la liste. Tu as le choix entre : centre de recyclage – centre de tri – déchet – métal – plastique – ramassage

À l'aide du schéma, **COMPLÈTE** le texte ci-dessous en choisissant le mot ou le groupe de mots qui convient dans la liste.

centre de recyclage    centre de tri    déchet  
métal    plastique    ramassage

Le \_\_\_\_\_ des PMC est réalisé par les éboueurs chaque semaine. Le camion poubelle apporte le contenu de sa benne dans le \_\_\_\_\_.

Les déchets recyclables comme les cartons à boissons, le \_\_\_\_\_ et le \_\_\_\_\_ sont séparés et envoyés dans le \_\_\_\_\_.

Les ordures mal triées vont dans l'incinérateur.

c. Pourquoi est-il important de trier les déchets ? **ÉCRIS** ta réponse.

Voici le texte que tu dois compléter en écrivant le bon mot sur chacun des pointillés.

LIRE LE TEXTE LACUNAIRE

18c Pourquoi est-il important de trier ses déchets ? **ÉCRIS** ta réponse.

## PARTIE 4

Question Consignes à lire et actions à mener

Carnet de l'élève

### LE PAIN

Pablo aimerait savoir à quoi sert la levure dans la recette du pain. Voici l'expérience qu'il réalise.

#### LA MONTRER

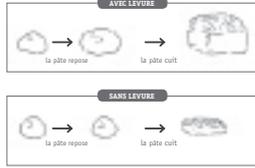
19a

Après avoir vu l'expérience de Pablo, peux-tu dire à quoi sert la levure ?  
COCHE la réponse qui convient.  
La levure sert à ...

#### LIRE LES PROPOSITIONS

**QUESTION 19**

Pablo aimerait savoir à quoi sert la levure dans la recette du pain. Voici l'expérience qu'il réalise.



a. Après avoir vu l'expérience de Pablo, peux-tu dire à quoi sert la levure ?  
**COCHE** la réponse qui convient.

La levure sert à...

rendre le pain plus beau.

faire gonfler le pain.

rendre le pain plus dur.

donner un bon goût au pain.

Pablo réalise une autre expérience. Voici ses 2 tests.

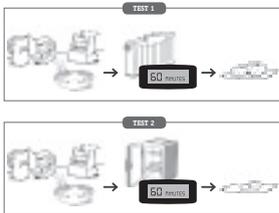
#### LES MONTRER

19b

Que cherche-t-il à connaître en réalisant cette expérience ?  
COCHE la réponse qui convient.  
Pablo veut connaître l'effet de...

#### LIRE LES PROPOSITIONS

b. Pablo réalise une autre expérience. Voici ses 2 tests.



Que cherche-t-il à connaître en réalisant cette expérience ?  
**COCHE** la réponse qui convient.

Pablo veut connaître l'effet de...

la levure.

l'eau.

la chaleur.

la durée.

### LE JARDIN

Durant l'hiver, une journée est consacrée au recensement (comptage) des oiseaux. Voici un graphique qui montre le nombre d'oiseaux de différentes espèces qu'Elsa, Ahmed et Olivier ont compté dans leur jardin.

20

#### LE MONTRER

À l'aide du graphique, COMPLÈTE chaque phrase avec le prénom qui convient. Tu as donc le choix entre Elsa, Ahmed et Olivier.

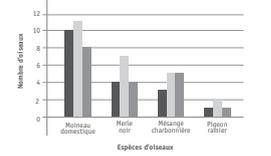
#### LIRE LES PHRASES LACUNAIRES

**QUESTION 20**

Durant l'hiver, une journée est consacrée au recensement (comptage) des oiseaux.

Voici un graphique qui montre le nombre d'oiseaux de différentes espèces qu'Elsa, Ahmed et Olivier ont compté dans leur jardin.

À l'aide du graphique, **COMPLÈTE** avec le prénom qui convient.



Espèces d'oiseaux	Jardin d'Elsa	Jardin d'Ahmed	Jardin d'Olivier
Moineau domestique	10	8	12
Merle noir	4	6	3
Merle d'azur	3	5	4
Pigeon ramier	1	2	1

• \_\_\_\_\_ a compté le moins de moineaux domestiques.

• Le plus grand nombre d'oiseaux a été identifié dans le jardin d' \_\_\_\_\_.

• Il y a autant de merles noirs dans le jardin d' \_\_\_\_\_ que dans le jardin d' \_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_ a compté le plus de pigeons ramiers.

21 À l'aide de cette chaîne alimentaire,

**LA MONTRER**

COCHE la proposition qui convient.

**LIRE LES PROPOSITIONS**

**QUESTION 21**

À l'aide de cette chaîne alimentaire, **COCHE** la proposition qui convient.

- L'oiseau mange des chenilles et de la laitue.
- La chenille mange de la laitue et des oiseaux.
- Le chat mange des oiseaux.
- Le chat mange de la laitue.

22 La lampe de poche de Sofia ne s'allume pas. Voici un schéma de sa lampe.

**LE MONTRER**

Une cause possible est que l'ampoule est grillée.

ÉCRIS une autre raison pour laquelle l'ampoule ne s'allume pas.

Aide-toi du schéma pour répondre.

**QUESTION 22**

La lampe de poche de Sofia ne s'allume pas. Voici un schéma de sa lampe.

Une cause possible est que l'ampoule est grillée.

ÉCRIS une autre raison pour laquelle l'ampoule ne s'allume pas.

23a Voici l'image d'une ferme.

COLORIE en vert les étiquettes de vivants et COLORIE en rouge les étiquettes de non-vivants.

**QUESTION 23**

Voici l'image d'une ferme.

a. **COLORIE** en vert les étiquettes de vivants et **COLORIE** en rouge les étiquettes de non-vivants.

23b Les laitues et le fermier sont des vivants alors que le vélo et l'épouvantail sont des non-vivants.

COCHE deux caractéristiques des êtres vivants.

**LIRE LES PROPOSITIONS**

b. Les laitues et le fermier sont des vivants alors que le vélo et l'épouvantail sont des non-vivants.

**COCHE** deux caractéristiques des êtres vivants.

- Les êtres vivants grandissent.
- Les êtres vivants s'habillent.
- Les êtres vivants se déplacent.
- Les êtres vivants respirent.

24 Un poussin grandit dans l'œuf. Où le poussin trouve-t-il sa nourriture avant d'éclore (naître) ?

COCHE la réponse qui convient.

**LIRE LES PROPOSITIONS**

**QUESTION 24**

Un poussin grandit dans l'œuf. Où le poussin trouve-t-il sa nourriture avant d'éclore (naître) ?

**COCHE** la réponse qui convient.

- Le poussin n'a pas besoin de nourriture.
- Le poussin est nourri par la poule.
- Le poussin utilise la nourriture qui est dans l'œuf.
- Le poussin mange la coquille de l'œuf.

# MODALITÉS DE CORRECTION

La journée de correction est organisée sous la responsabilité du chef d'établissement et considérée comme journée de formation macro obligatoire. Les corrections et l'encodage des résultats seront effectués collectivement par tous les enseignants de l'équipe éducative. Ils devront être clôturés pour **le vendredi 16 octobre 2015** au plus tard.

Ces corrections se feront dans le respect du guide de codage que vous trouverez dans les pages suivantes. Pour toutes questions relatives aux corrections du test, vous pourrez contacter :

- au Service général du Pilotage du Système éducatif, Charlotte ALEXANDRE, 02/690 82 47, [charlotte.alexandre@cfwb.be](mailto:charlotte.alexandre@cfwb.be).
- au Service d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement de l'ULg, Fanny BORAITA, 04/366 20 70, [F.boraita@ulg.ac.be](mailto:F.boraita@ulg.ac.be).

Les guides de correction sont présentés sous forme de tableaux dans les pages qui suivent. Ils fournissent un ensemble de critères standardisés pour juger de la qualité des réponses obtenues. Vous indiquerez directement dans le carnet de l'élève un code pour chaque item dans les cases numérotées.

## ENCODAGE DES RÉSULTATS

Une fois les épreuves codées dans les carnets des élèves, les codes devront être retranscrits dans les grilles d'encodage prévues et fournies par le Service général du Pilotage du Système éducatif à l'adresse suivante :

**[www.enseignement.be/evaluationsexternes](http://www.enseignement.be/evaluationsexternes)**

### UNE GRILLE PAR CLASSE

La grille est conçue pour calculer automatiquement les résultats moyens par item, par score, par sous-score pour chacun des élèves et pour l'ensemble de la classe. Les élèves y sont répertoriés selon le numéro d'ordre qui leur a été attribué au moment de la passation.

## ÉCHANTILLON DESTINÉ À L'ANALYSE DES RÉSULTATS

Les écoles qui ont été sélectionnées pour composer l'échantillon en seront informées après la passation. Seules les grilles d'encodage de celles-ci devront être renvoyées au Service général du Pilotage du Système éducatif. Afin d'affiner l'analyse des résultats, les enseignants de l'échantillon recevront un questionnaire de contexte à compléter.

## QUELQUES SITUATIONS PARTICULIÈRES

- un élève a été absent à l'ensemble de l'épreuve : notez le code « a » dans la colonne « Élève absent(e) à la totalité de l'épreuve » ;
- un élève a été absent à une partie de l'épreuve : notez le code « a » dans les cases correspondant à tous les items non résolus suite à cette absence ;
- un élève ne respecte pas parfaitement la consigne (par exemple, il entoure sa réponse au lieu de la cocher, il n'indique pas la réponse à l'endroit prévu...) : s'il est possible de comprendre sa réponse, elle doit être codée sans tenir compte de ce paramètre ;
- un élève mentionne plusieurs réponses pour un même item (il coche plus de cases que prévu) : la réponse est considérée comme incorrecte et reçoit le code « 0 » ;
- **en cas de doute sur l'attribution d'un code plutôt qu'un autre : l'enseignant cherche autant que possible à déterminer si la réponse peut être équivalente à celle fournie dans la grille de codage. L'organisation mise en place pour les corrections peut aussi permettre de résoudre collectivement ces hésitations.**



# GUIDE DE CODAGE

Les réponses attendues à chacun des items composant l'épreuve sont décrites dans le tableau ci-dessous. Pour certains codes, des exemples de réponses apparaissent, elles sont chaque fois précédées d'une puce. Ces exemples vous permettent de mieux percevoir la tolérance acceptée pour les questions qui demandent un développement de la part de l'élève.

La règle générale est la suivante :

	Code
Réponse correcte et complète	1
Réponse incorrecte	0
Omission	9
Absence de l'élève	a

## PARTIE 1

Question	Item	Réponse de l'élève
1	1	<b>Le cycle de l'eau</b>
2	2	<b>BCA</b>
3	3	<b>L'eau s'est évaporée dans l'air.</b>
4	4	<b>Le thermomètre de cuisine et le mètre sont barrés.</b> Les deux instruments doivent être barrés pour obtenir le code 1.
5	5	<b>Du beurre</b>
6	6	<b>Ils ont des ailes.</b>
7	7	<b>Œufs en grappe = F</b> <b>Éclosion = C</b> <b>Têtards = A (donnée en exemple)</b> <b>Têtards avec 2 pattes arrière = E</b> <b>Jeune grenouille avec reste de queue = D</b> <b>Grenouille adulte = B</b> Toutes les cases doivent être correctes pour obtenir le code 1.
	8	<b>Ils viennent des œufs de grenouille.</b>
8	9	<b>D</b>
9	10	<b>« Écailles » ET « Ramper »</b> sont cochés. Les deux cases doivent être cochées pour obtenir le code 1.
	11	<b>« Plumes », « Marcher » ET « Voler »</b> sont cochés. Les trois cases doivent être cochées pour obtenir le code 1.
	12	<b>« Poils » ET « Marcher »</b> sont cochés. Les deux cases doivent être cochées pour obtenir le code 1.

## PARTIE 2

Question	Item	Réponse de l'élève
10	13	<b>Recouvrir avec un couvercle.</b>
11	14	<b>1 cuillère</b> L'unité doit être correcte pour obtenir le code 1.
	15	<b>2 cuillères</b> L'unité doit être correcte pour obtenir le code 1.
	16	<b>15 secondes</b> L'unité doit être correcte pour obtenir le code 1.
	17	<b>50 secondes</b> L'unité doit être correcte pour obtenir le code 1.
	18	<b>La quantité de sel</b>
	19	<b>Moins il y a de sel, plus vite il se dissout.</b>
12	20	<b>2 ans (ou deux ans)</b> L'unité doit être correcte pour obtenir le code 1.
	21	<b>2 m (ou deux mètres)</b> L'unité doit être correcte pour obtenir le code 1.
13	22	<b>Carnivore</b>
	23	<b>Omnivore</b>
	24	<b>Omnivore</b>
14	25	<b>« sec » ET « ensoleillé »</b> Les deux cases doivent être cochées pour obtenir le code 1.
	26	<b>19 °C (ou 19 degrés)</b> L'unité doit être correcte pour obtenir le code 1.
15	27	<b>Utiliser un tamis avec des plus petits trous.</b>
16	28	<b>Le ballon remonte à la surface de l'eau.</b>

## PARTIE 3

Question	Item	Réponse de l'élève
17	29	<b>Expérience 3</b>
	30	<b>200</b>
	31	<b>1<sup>er</sup> Mai</b>
	32	<b>Tout instrument de mesure de longueur pertinent.</b> <b>Exemples</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• une latte ;</li><li>• une règle ;</li><li>• un mètre ;</li><li>• ...</li></ul>

- 
- |    |    |  |
|----|----|--|
| 18 | 33 | <b>Une canette en métal</b>  |
|    | 34 | <b>Ramassage</b>   |
|    | 35 | <b>Centre de tri</b>   |
|    | 36 | <b>Plastique ou Métal</b>  |
|    | 37 | <b>Plastique ou Métal</b> (autre que la réponse précédente)  |
|    | 38 | <b>Centre de recyclage</b>   |
|    | 39 | <b>Toute réponse liée au recyclage, au respect de l'environnement, à la lutte contre la pollution.</b> |
- 

**Exemples de réponse à accepter**

- pour pouvoir les réutiliser ;
- pour ne pas gaspiller ;
- pour ne pas polluer ;
- ...

**Exemples de réponse à rejeter**

- parce que c'est poli ;
  - parce qu'on est obligé ;
  - pour que la maison soit propre ;
  - ...
-

## PARTIE 4

Question	Item	Réponse de l'élève
19	40	<b>Faire gonfler le pain</b>
	41	<b>La chaleur</b>
20	42	<b>Olivier</b>
	43	<b>Ahmed</b>
	44	« <b>Elsa et Olivier</b> » <b>OU</b> « <b>Olivier et Elsa</b> » Les deux prénoms doivent être écrits pour obtenir le code 1.
	45	<b>Ahmed</b>
21	46	<b>Le chat mange des oiseaux.</b>
22	47	<b>Tout autre hypothèse plausible quant aux raisons qui expliqueraient pourquoi la lampe de poche ne s'allume pas en lien avec les éléments du schéma.</b>
		<p>Exemples de réponse à accepter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les piles sont plates ;</li> <li>• l'interrupteur est cassé ;</li> <li>• les piles sont placées dans le mauvais sens ;</li> <li>• l'ampoule est mal vissée ;</li> <li>• ...</li> </ul> <p>Exemples de réponse à rejeter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parce que c'est une vieille lampe de poche ;</li> <li>• parce qu'elle est cassée ;</li> <li>• ...</li> </ul>
23	48	<b>La boîte aux lettres est en rouge.</b>
	49	<b>L'arbre est en vert.</b>
	50	<b>L'oiseau est en vert.</b>
	51	<b>Le tracteur est en rouge.</b>
	52	<b>La barrière en bois est en rouge.</b>
	53	<b>L'herbe est en vert.</b>
	54	« <b>Les êtres vivants grandissent</b> » <b>ET</b> « <b>les êtres vivants respirent</b> ». Les deux cases doivent être cochées pour obtenir le code 1.
24	55	<b>Le poussin utilise la nourriture qui est dans l'œuf.</b>

# CONTACTS UTILES

Si des problèmes se présentent lors de l'organisation de la passation ou de la correction, il est possible de contacter :

- **Charlotte ALEXANDRE**

Ministère de Fédération Wallonie-Bruxelles  
Administration générale de l'Enseignement  
Service général du Pilotage du Système éducatif  
02/690 82 47 (fax : 02/690 82 39)  
[charlotte.alexandre@cfwb.be](mailto:charlotte.alexandre@cfwb.be)

- **Fanny BORAITA**

Chercheuse au Service d'analyse des Systèmes et Pratiques d'enseignement de l'ULg  
04/366 20 70  
[F.boraita@ulg.ac.be](mailto:F.boraita@ulg.ac.be)











Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement  
Service général du Pilotage du Système éducatif  
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles  
[www.fw-b.be](http://www.fw-b.be) – 0800 20 000  
Impression : Desmet-Laire - [contact@desmetlaire.be](mailto:contact@desmetlaire.be)  
Graphisme : MO - [maria.bouras@cfwb.be](mailto:maria.bouras@cfwb.be)  
Septembre 2015

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles  
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR  
0800 19 199  
[courrier@mediateurcf.be](mailto:courrier@mediateurcf.be)  
Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général  
La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française »  
visée à l'article 2 de la Constitution