

Consignes générales de passation

Pour tous les examens, les enfants pourront disposer de leur dictionnaire.
Il est impératif de reprendre le portfolio à l'issue de chaque matinée.
Aucun enfant ne rentre chez lui avec le portfolio

On se limitera strictement aux consignes ci-après sans en ajouter ou en retirer.

Consignes spécifiques à chaque discipline

Langue maternelle

- **Savoir écouter** : introduire la situation de communication.
*« Des passagers qui effectuent un voyage en avion entendent à un moment donné le message suivant.
Expliquer ce qu'est une zone de transit : « Une zone située dans un aéroport et par laquelle passent les passagers qui doivent changer d'avion. »*
- **Savoir écrire**
Préciser l'intention : *Tu dois écrire un petit conte qui devra procurer du plaisir et de l'émotion à celui qui le lira »*
- **Lecture 1** : laisser un temps d'appropriation du texte.

Mathématiques

Les enfants auront à leur disposition pour chaque examen

- leurs outils de traçage : latte graduée, équerre, compas ;
- des crayons de couleurs, un crayon noir ;
- un cube et un parallélépipède rectangle préalablement construits en classe.

La calculette est toujours interdite

Il conviendra d'aider les enfants daltoniens chaque fois qu'il sera question de tracé en couleur.

Éveil

- **Histoire-Géographie** : avant la distribution du questionnaire, laisser aux élèves le temps de lire « le carnet de Martin » (portfolio pages 11 à 23).
Rappeler aux élèves qu'ils disposent d'un dictionnaire, d'un mini-atlas dans le portfolio et qu'ils doivent s'aider du carnet de Martin pour répondre.

Remarques générales

Chacun veillera à la neutralité du local classe où se déroulent les épreuves.
Les questionnaires ont été rédigés selon les règles de la nouvelle orthographe mais les textes originaux respectent l'orthographe de l'auteur.

Savoir écouter

1. Instructions pour l'enseignant

L'enseignant prend connaissance du texte à lire et au besoin s'entraîne à le lire à haute voix.

L'enseignant annonce aux élèves que l'épreuve s'intitule « savoir ECOUTER ».
Il dit :

« Je vais vous lire un texte à haute voix, vous l'écoutez bien car il ne sera pas présenté par écrit.

Ensuite, je vous donnerai un questionnaire que vous lirez. Vous ne pourrez pas encore y répondre.

Je relirai une 2^e fois le texte à haute voix. Quand j'aurai terminé la relecture, vous pourrez alors répondre aux questions.

Enfin, je relirai une 3^e et dernière fois le texte pour que vous puissiez vérifier et compléter vos réponses. »

1. L'enseignant lit le texte à haute voix sans faire aucun commentaire.
2. Il distribue les questionnaires et laisse 3 minutes aux élèves pour en prendre connaissance; les élèves n'écrivent rien.
3. L'enseignant relit une 2^e fois le texte à haute voix ; les élèves gardent les questions sous les yeux, mais n'écrivent rien.
4. Les élèves répondent aux questions ; ils disposent de maximum 10 minutes.
5. L'enseignant relit une 3^e fois le texte; les élèves peuvent corriger simultanément.
Ils disposent de 5 minutes pour terminer le travail.

2. Le texte

Mesdames, Messieurs,

Dans dix minutes, nous atterrirons à l'aéroport de Bruxelles. La température au sol est de 20 degrés centigrades. Le temps est clair, le ciel peu nuageux.

Il est actuellement 14H25, heure locale.

Les passagers pour New York et Milan se dirigeront vers la zone de transit. Ceux qui débarquent à Bruxelles suivront les flèches « Bagages – Police – Douane ».

Les passagers qui désirent rejoindre le centre de Bruxelles trouveront une navette à l'étage -2. Départ toutes les demi-heures.

Nous vous invitons à éteindre les appareils électroniques, à rabattre votre tablette, à redresser votre siège et à attacher votre ceinture. Vous voudrez bien rester assis et ne pas détacher votre ceinture de sécurité, ni allumer votre GSM avant l'arrêt complet des moteurs.

Le commandant Fernandez et tout son équipage vous remercient d'avoir choisi la compagnie Air Rapido et espèrent vous revoir très prochainement sur un de ses vols.

Nous vous souhaitons un agréable séjour à Bruxelles.

LECTURE 1 /35

Questions	Compétences	Réponses attendues	Modalités de correction	Points				
1	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Repérer les informations relatives aux références d'un livre, d'un texte.	a. Erik ORSENNA 1 ^{re} , 4 ^e couverture et fin du texte. b. Stock 1 ^{re} , 4 ^e de couverture et fin du texte.	→ ½ point. → ½ point – tout ou rien. → ½ point → ½ point – tout ou rien	2				
2	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour percevoir le sens global afin de pouvoir reformuler et utiliser des informations.	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%;"></td><td style="width: 50%;"></td></tr><tr><td style="text-align: center;">X</td><td></td></tr></table>			X		Tout ou rien.	2
X								
3	Percevoir la cohérence entre phrases et groupes de phrases tout au long du texte. Repérer les éléments de reprise du personnage principal.	Le personnage principal de l'extrait.	Tout ou rien.	1				
4	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir des informations implicites. (inférer)	a. A l'époque des grandes vacances. b. Moins d'une journée. c. Quand monsieur Cascavel commence à parler.	Tout ou rien chaque fois.	3				
5	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir des informations implicites. (inférer)	Bons yeux pour regarder la mer. Quai Lapérouse. Capitainerie. Le capitaine du port. Adjoint d'un drôle de capitaine. Le 1 ^{er} dessin.	1 point par élément correct.	2				
6	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager des informations explicites.		Tout ou rien.	1				
7	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir informations implicites. (inférer)	Parce qu'elle ne veut pas que quelqu'un d'autre ait l'information.	Tout ou rien.	1				

8	<p>Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager des informations explicites.</p>	<p>a. Baby-sitter de jumeaux. Vendeuse de supermarché. Shampouineuse. Hôtesse d'accueil (au Grand Salon International de la tondeuse à gazon). Bons yeux pour regarder la mer.</p> <p>b. Elle est curieuse.</p> <p>c. Parce que les activités proposées sont ennuyeuses à mourir.</p>	<p>3 de ces annonces.</p> <p>1 point par annonce correcte (l'annonce ne doit pas nécessairement être complète).</p> <p>Tout ou rien.</p> <p>Tout ou rien.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>3</p>
9	<p>Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager des informations explicites.</p>	<p>Elle souffle ! Elle souffle ! Une bosse comme une colline de neige ! C'est Moby Dick !</p>	<p>2 points si phrase complète (points d'exclamation compris). 1 point si phrase localisée mais incomplète.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
10	<p>Traiter les unités lexicales. Comprendre en émettant des hypothèses sur le sens d'un mot, découvrant la signification du mot à partir du contexte.</p>	<p>Essayer de lui vendre sa marchandise.</p>	<p>1 point pour la notion de vendre, refiler... 1 point pour la marchandise.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
11	<p>Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document afin de pouvoir restituer l'histoire en respectant l'ordre chronologique, les liens logiques.</p>	<p>1^{re} proposition.</p>	<p>Tout ou rien.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
12	<p>Elaborer des significations. Réagir à la nature d'un document et distinguer le réel de l'imaginaire.</p>	<p>2^e et 3^e propositions.</p>	<p>1 point par réponse correcte (si plus de 2 : correction algébrique).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
13 a.b	<p>Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir des informations implicites. (inférer)</p>	<p>a. Non- une foule m'avait précédée. b. Oui – Le marchand de lunettes m'avait reconnue/Tout le monde sait que...</p> <p>c. Oui - Une fois encore, les agents de police ont dû intervenir...</p>	<p>1 point en tout ou rien chaque fois (oui ou non) ET la justification par le texte- exiger un élément du texte).</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
13 c	<p>Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager des informations explicites</p>	<p>La petite annonce que Jeanne a lue à la boulangerie.</p>	<p>Tout ou rien.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

15	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir des informations implicites. (inférer)	Ou d'une adjointe. Ou quelqu'une. Quand on oublie que les filles existent, je hurle.	Exiger une phrase (ou une partie de phrase) du texte.	1
16	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager des informations explicites.	Au sourire de monsieur Cascavel.	Ou toute autre formulation ayant ce sens.	1
17	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir des informations implicites. (inférer).	Leurs commentaires gagnèrent en méchanceté. On le savait déjà : ce concours est arrangé ! Oui, Jeanne est une tricheuse ! Pire, une sorcière !	Exiger 2 de ces phrases telles que dans le texte (ponctuation non obligatoire). 1 point par phrase identifiée.	2
18	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager des informations explicites.	Adjointe stagiaire d'un (drôle de) capitaine.	Exiger les 3 mots : adjointe/stagiaire/capitaine. L'adjointe stagiaire : 1 point. Adjointe du capitaine : 1 point. Capitaine : 0	2
19	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir des informations implicites. (inférer)	Parce qu'elle a une très bonne vue.	Tout ou rien.	1

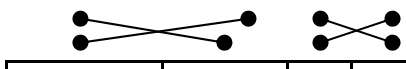
Lecture 2

/25

Questions	Compétences rencontrées	Réponses attendues	Modalités de corrections	Points
1	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication Choisir un document en fonction du projet et du contexte de l'activité	Document n° 3 2 4 3 3 1	0,5 point par réponse correcte.	3
2	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication Saisir l'intention dominante de l'auteur (informer, persuader, enjoindre, émouvoir, donner du plaisir ...)	2 — Donner des infos.... 3 — Informer et inciter... 4 — Inciter à participer.... 5 — Apprécier un écrit....	0,5 point par réponse correcte.	2
3	Elaborer des significations : Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites	Avenue Nellie Melba 14 1070 Bruxelles	Tout ou rien. Accepter Anderlecht. Exiger une disposition correcte.	1
4	Elaborer des significations : Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites	jeannine.burny@numericable.be jeannine.burny@numericable.net	Tout ou rien. Exiger une recopie sans erreur. (une seule adresse suffit)	1
5	Elaborer des significations : Gérer la compréhension du document pour vérifier des hypothèses émises personnellement ou proposées	L'imprimeur voulait montrer l'écriture de Carême aux lecteurs.	Accepter aussi : Sur l'illustration, on voit que Carême est en train d'écrire.	1
6	Elaborer des significations : Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites.	a. 15 personnes maximum. b. 23 h. c. Métro, tram, bus. d. 1250 €	½ point par sous-question en tout ou rien chaque fois.	2
7a	Elaborer des significations Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites	Choix de 3 communes parmi : Anderlecht Wavre Tirlemont Orval	Tout ou rien	1
7b		Médua	Tout ou rien	1

7c		Poèmes de gosses Proses d'enfants	Tout ou rien	1
8a	Elaborer des significations Gérer la compréhension du document pour découvrir les informations implicites (inférer)	Une demoiselle.	Tout ou rien	1
8b		Le facteur dit : « Mademoiselle ».	Accepter : Le facteur dit « Pour vous, il n'y a toujours rien, Mademoiselle ».	1
8c		La demoiselle que Maurice Carême fait parler.	Tout ou rien.	1
9		Elaborer des significations Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites.	Une facture Une carte en couleur	0,5 point par réponse correcte
10	Dégager l'organisation d'un texte Repérer les marques de l'organisation générale : mise en page.	C'est écrit en vers ou présence de strophes ou présence de rimes ou le texte est centré.	Accepter toute formulation qui respecte ce sens	1
11	Dégager l'organisation d'un texte Reconnaître un nombre diversifié de documents en, identifiant la structure dominante : structure dialoguée	« Cette facture-là, C'est pour votre papa, Et la carte en couleur Avec un cœur, C'est pour votre grande sœur. Pour vous, il n'y a toujours rien, Mademoiselle. »	1 point pour l'identification de l'extrait complet 1 point pour toute la ponctuation (y compris les guillemets) 1 point pour l'orthographe.	3
12	Elaborer des significations Gérer la compréhension du document pour découvrir les informations implicites (inférer)	Elaborer des significations Gérer la compréhension du document pour découvrir les informations implicites (inférer)	Personne ne sait ce que la sacoche contient.	1
13		Elaborer des significations Gérer la compréhension du document pour découvrir les informations implicites (inférer)	La déception La joie L'amour (accepter la joie) La déception	0,5 point par réponse correcte
14	Traiter les unités lexicales Comprendre en émettant des hypothèses sur le sens d'un mot, découvrant la signification d'un mot à partir du contexte	La Fondation souhaite recevoir des photocopies de lettres manuscrites de Maurice Carême.	Tout ou rien	1

Questions	Compétences	Réponses	Modalités de correction	Points
1	Dégager l'organisation d'un texte. Structure dialoguée. Repérer le locuteur.	<ul style="list-style-type: none"> - monsieur Cascavel. - Jeanne. - monsieur Cascavel. - Jeanne. 	4 x ½ point.	2
2	Dégager l'organisation d'un texte. Structure dialoguée. Repérer les marques du discours direct.	<ul style="list-style-type: none"> - un autre candidat. - monsieur Cascavel. - un autre candidat. 	3 x ½ point.	1 ½
3	Dégager l'organisation d'un texte. Repérer les marques de l'organisation générale. Modes et temps verbaux. Identifier les temps.	<p>SUIS : être- (indic) présent – 1^{re} p.sing ETAIT : être- (indic) imparfait- 3^e p sing S'AVISERAIT : s'aviser- condit présent – 3^e p sing COURUS : courir – (indic) passé simple – 1^{re} p sing AVAIT PRECEDEE – précéder – (indic) plus-que-parfait – 3^e p.sing.</p>	1 point par ligne tout ou rien chaque fois.	5
4	Dégager l'organisation d'un texte. Repérer les marques de l'organisation générale. Modes et temps verbaux. Identifier les temps.	<ul style="list-style-type: none"> a. est- suis – semble. b. prendrez. c. avait exercé. d. ont renoncé - a failli. e. voir – frapper. 	½ point par réponse correcte (une forme par temps suffit).	2 ½
5	Assurer l'organisation et la cohérence du texte. (ECR) Contribuer à la cohérence du texte en utilisant un système de temps et de mode approprié.	<ul style="list-style-type: none"> a. se sentent – utilisent – croise – menace- prends – ai b. se sentiront – utiliseront – croiserai – menacera – prendrai – aurai. 	½ point par forme verbale correctement orthographiée.	6

6	<p>Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation et les unités grammaticales. Reconnaître des phrases de même structure.</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Mes concurrents protestèrent.</p> <p>Pour lire le panneau, je pris ma voix la plus neutre.</p> <p>Jeanne est une tricheuse.</p> <p>Monsieur Cascavel hochait la tête.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>A la boulangerie, je consultais le tableau des petites annonces.</p> <p>On se bousculait.</p> <p>J'annule tout.</p> <p>Vous êtes prêts.</p> </td> </tr> </table> 	<p>Mes concurrents protestèrent.</p> <p>Pour lire le panneau, je pris ma voix la plus neutre.</p> <p>Jeanne est une tricheuse.</p> <p>Monsieur Cascavel hochait la tête.</p>	<p>A la boulangerie, je consultais le tableau des petites annonces.</p> <p>On se bousculait.</p> <p>J'annule tout.</p> <p>Vous êtes prêts.</p>	½ point par lien correct.	2
<p>Mes concurrents protestèrent.</p> <p>Pour lire le panneau, je pris ma voix la plus neutre.</p> <p>Jeanne est une tricheuse.</p> <p>Monsieur Cascavel hochait la tête.</p>	<p>A la boulangerie, je consultais le tableau des petites annonces.</p> <p>On se bousculait.</p> <p>J'annule tout.</p> <p>Vous êtes prêts.</p>					
7	<p>Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation et les unités grammaticales.</p>	<p>a. Phrases coordonnées. b. Phrases juxtaposées. c. Phrases enchâssées. d. Phrases enchâssées.</p>	4 x ½	2		
8	<p>Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation et les unités grammaticales.</p>	<p>a. Les agents de police. b. Des palais. c. Mes concurrents. d. Je.</p>	4 x ½ Groupe sujet complet exigé.	2		
9	<p>Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation et les unités grammaticales.</p>	<p>a. Attribut. b. Sujet. c. Compl. du nom. d. Compl. du verbe.</p>	4 x ½	2		
10	<p>Percevoir la cohérence entre phrases et groupes de phrases tout au long du texte. Repérer les facteurs de cohérence. Reprise d'informations d'une phrase à l'autre.</p>	<p>a. Jeanne. b. Jeanne. c. Le marchand de lunettes (ou monsieur Cascavel). d. Une clameur.</p>	4 x ½	2		

11	Percevoir la cohérence entre phrases et groupes de phrases tout au long du texte. Repérer les facteurs de cohérence. Reprise d'informations d'une phrase à l'autre.	a. Jeanne. b. Monsieur Cascavel c. Un concurrent.	1 point par lien correct.	3
12	Percevoir la cohérence entre phrases et groupes de phrases tout au long du texte. Repérer les facteurs de cohérence. Reprise d'informations d'une phrase à l'autre.	Le marchand de lunettes. Vieux bouffon. Un homme minuscule et fragile.	1 point par réponse correcte (si plus de 3, correction algébrique).	3
13	Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation et les unités grammaticales.	a. Adjectif qualificatif. Nom commun. b. Nom propre. Adjectif qualificatif. c. Déterminant d. Pronom. e. Verbe. Nom commun.	½ point par nature correctement identifiée.	4
14 a	Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation et les unités grammaticales.	a. Nom (commun).	2 x ½	1
14 b	Utiliser les unités grammaticales et lexicales. (ECR) Utiliser de manière appropriée les structures de phrases	b. Toute phrase sémantiquement et syntaxiquement correcte dans laquelle « grand » sera utilisé comme adjectif	Accepter « grands-grandes »	
15 a	Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en reconnaissant les marques grammaticales (nominales et verbales).	a. Masculin	2 x ½	1
15 b	Utiliser les unités grammaticales et lexicales. (ECR) Utiliser de manière appropriée les structures de phrases	b. Toute phrase sémantiquement et syntaxiquement correcte dans laquelle « poste » sera utilisé comme un nom féminin.		

16 a	Utiliser les unités grammaticales et lexicales. (ECR) Orthographier les productions personnelles	Mon concurrent, très vite protesta . Il s'acharna . Sa colère montait, il grondait . Forcément très mal payée . Mais si possible, pas trop rébarbative . Celui-là, je le connaissais : il ne savait même pas lire. C'était pour lui le plus facile. Il annonçait .	1/2 point par mot souligné.	3
16 b			Néanmoins pour les verbes, tenir compte de l'accord avec le sujet tel que repris par l'élève.	1
16 c				3
17 a	Utiliser les unités grammaticales et lexicales. (ECR) Utiliser un vocabulaire précis et adapté à la situation de communication.	a. Personne ne sait que tu fouines partout. <i>accepter</i> Un(e) seul(e) sait que tu fouines partout. Tout le monde ignore que tu fouines partout. OU Tout le monde ne sait pas que tu fouines partout. b. Etes-vous prêts? OU Est-ce que vous êtes prêts ? c. Nous redoutons ses pouvoirs 1 ^{re} proposition.	1/2 point par phrase correcte (orthographe comprise).	2
17 a.b.c	Utiliser les unités grammaticales et lexicales. (ECR) Utiliser de manière appropriée les structures de phrases.	OU Tout le monde ne sait pas que tu fouines partout. b. Etes-vous prêts? OU Est-ce que vous êtes prêts ? c. Nous redoutons ses pouvoirs 1 ^{re} proposition.		
18	Traiter les unités lexicales. Comprendre en émettant des hypothèses sur le sens d'un mot découvrant la signification d'un mot à partir du contexte.		Tout ou rien.	1
19	Traiter les unités lexicales. Comprendre en émettant des hypothèses sur le sens d'un mot découvrant la signification d'un mot à partir du contexte.	a. Tu veux nous faire passer pour presqu' aveugles. b. Leurs commentaires devinrent de plus en plus méchants . 3 ^e proposition.	Toute réponse respectant le sens ci-contre. 1 point par phrase.	2
20	Traiter les unités lexicales. Comprendre en confirmant le sens d'un mot.		Tout ou rien.	1
21	Traiter les unités lexicales. Comprendre en émettant des hypothèses sur le sens d'un mot découvrant la signification d'un mot à partir du contexte.	a. Fouiner (fouines). b. Clameur.	1 point par mot correct.	2
22	Traiter les unités lexicales. Comprendre en établissant les relations que les mots entretiennent entre eux.	1. Clameur 2. Grondement 3. Murmure 4. Silence	Tout ou rien.	1

SAVOIR ÉCRIRE /55

1. Grille orthographique

Cette grille est bâtie sur l'indicateur de maîtrise orthographique des Socles à savoir 80 % de formes correctes dans un écrit personnel à 12 ans.

Comme le seuil de réussite de l'examen est à 50 %, l'élève qui aurait 80 % de formes correctes atteindrait ce seuil minimal, le reste de la pondération est donc élaboré en fonction de ce seuil.

Consignes et pondération

<i>Exigence des Socles : 80 % de formes correctes.</i>	Points /15	Nombre de mots corrects
On compte 60 formes de mots et on s'arrête là pour la prise en compte orthographique.	0	Moins de 6
Sont neutralisés :	0,5	6-7-8
- les noms propres,	1	9-10-11
- les chiffres,	1,5	12-13-14
- les signes de ponctuation (déjà pris en compte dans la grille).	2	15-16-17
	2,5	18-19-20
Une forme correcte = un mot ou un groupe de mots séparé de celui qui suit par un espace.	3	21-22-23
Exemple :	3,5	24-25-26
Il/était/une/fois/un/géant/qui/s'employait/à/repeindre/...	4	27-28-29
/1 /2 /3 /4 /5 /6 /7 /8 /9 /10	4,5	30-31-32
Conseil de comptage :	5	33-34-35
Séparer chaque forme par un trait.	5,5	36-37-38
On considère comme une seule forme :	6	39-40-41
- un mot composé,	6,5	42-43-44
- toute forme contenant une élision,	7	45-46-47
- deux mots reliés par un trait d'union	7,5	48
(l'absence de trait d'union compte pour une erreur).	8	49
	-	-
	9	50
On comptabilise les mots graphiquement présents.	-	-
	10	
Si un mot est repris plusieurs fois et qu'il y a chaque fois une erreur, celle-ci est comptabilisée chaque fois.	-	
	11	
	11,5	
On ne compte qu'une erreur par mot.	12	51
	12,5	
On applique systématiquement la grille de pondération ci-contre.	13	52
	13,5	53
	14	54
Si au total du texte, on ne compte pas 60 mots, on indique le nombre de mots, on ramène sur 60 par une règle proportionnelle.	14,5	55
	15	56
		57
<i>Ex. texte de 50 mots - 15 erreurs</i>		58
<i>Soit 35 mots corrects sur 50</i>		59
		60
<i>(35 : 50) x 60 soit 42</i>		
<i>42 = cotation de 6,5/15</i>		

Prendre en compte la nouvelle ET l'ancienne orthographe.

2. Grille savoir écrire

	Référence aux Socles de compétences	Indicateurs	Points
	Orienter son écrit en fonction de la situation de communication		
2 pts	En tenant compte de l'intention, du destinataire et du projet.	Respect de l'intention : donner du plaisir.	2
	Elaborer des significations		
5 pts	Rechercher et inventer des idées, des mots.	Impression globale de sens (originalité, cohérence, contenu...).	5
	Assurer l'organisation et la cohérence du texte		
20 pts	Planifier l'organisation générale.	Texte structuré en paragraphes. Au moins 3 paragraphes.	2
		Respect des consignes : - les 3 éléments proposés : il était une fois ..., soudain ..., malheureusement. - la finale - la présence de bons et de mauvais	8
		Présence d'un titre (1) Titre judicieux et original (1)	2
	Reprise d'informations d'une phrase à l'autre.	Présence judicieuse de pronoms, de substituts lexicaux (soulignés par des déterminants définis, démonstratifs...).	4
	Utiliser les facteurs de cohérence du texte.	Utilisation d'adverbes de temps, de lieu ou d'autres facteurs de cohérence dans les phrases.	2
	Temps verbaux.	Pertinence des temps employés et cohérence.	2
	Utiliser les unités grammaticales et lexicales.		
10 pts	Les signes de ponctuation.	Ponctuation correcte.	2
	Les structures de phrases.	Structures variées et syntaxiquement correctes.	4
	Vocabulaire précis adapté à la situation de communication.	Vocabulaire précis et imagé.	4
	Assurer la présentation.		
3 pts	Ecriture soignée et lisible.	Ecriture soignée et lisible.	3
	Bonus		
+2 pts	Introduction d'un dialogue (1), d'une description (1).		+2
	Orthographe.		
15 pts	Orthographe.	80 % de formes correctes dans les productions personnelles.	15

SAVOIR ECOUTER /10

Questions	Compétences rencontrées	Réponses attendues	Modalités de corrections	Points
1	Elaborer des significations. Dégager des informations implicites.	Dans l'avion.	Tout ou rien.	1
2	Elaborer des significations. Dégager des informations implicites.	14H35	Tout ou rien.	1
3	Elaborer des significations. Dégager des informations implicites.	Un membre de l'équipage.	Tout ou rien. Si plus d'une réponse : 0	1
4	Elaborer des significations. Relier des informations significatives du message à ses connaissances.	Plutôt un jour du mois de juin.	Tout ou rien. Si plus d'une réponse : 0	1
5	Elaborer des significations. Dégager des informations explicites.	20 degrés centigrades.	Accepter 20 degrés, 20°, 20°C, 20°centigrades à l'exception de toute autre réponse.	1
6a	Elaborer des significations. Dégager des informations implicites.	Mme de Larue.	Tout ou rien.	1
6b		Mr Polino et Mr Wilson.	1 point tout ou rien.	1
7	Elaborer des significations. Dégager des informations implicites.	Quand les moteurs seront complètement arrêtés. et Quand elle sera dans l'aéroport.	1 point par réponse correcte. Si plus de 2 réponses, correction algébrique.	2
8	Elaborer des significations. Dégager des informations explicites.	Air Rapido.	Tout ou rien Ne pas accepter Rapido ou Cie Rapido	1

NOMBRES ET OPÉRATIONS /25

Questions	Compétences	Réponses attendues	Modalités de correction	Points						
1	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées	4. → 167,8 8. → 81 13. → 56 17. → 30 18. → 20000		10						
	Construire des tables d'addition et de multiplication, en comprenant leur structure, et les restituer de mémoire	1. → 4800 3. → 0,36								
	Utiliser la soustraction comme la réciproque de l'addition et la division comme la réciproque de la multiplication	9. → 1922 12. → 1610								
	Dans un calcul, utiliser les décompositions appropriées des nombres	14. → 9,1 15. → 6882 19. → 1002	20 x ½ pt							
	Utiliser des propriétés des opérations	2. → 1300 5. → 0 7. → 50 10. → 9000 11. → 79 16. → 107								
	Ecrire des nombres sous une forme adaptée (entière, décimale ou fractionnaire) en vue de les comparer, organiser ou utiliser	6. → 31 150 20. → 3,785								
2abc	Choisir et utiliser avec pertinence le calcul mental ou le calcul écrit en fonction de la situation	437, 017 794,5 1385, 245	3 x ½ pt pour les chiffres 3 x ½ pt pour la virgule bien placée	4						
2d	Vérifier le résultat d'une opération	Preuves possibles : <i>preuve par l'opération inverse</i> 5367,39 – 1387,59 ou 5367,39 – 3979,8 <i>preuve par 9</i> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;">3979,80</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;">+ 1387,59</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">6</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right; padding-top: 5px; padding-right: 10px;">5367,39</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-top: 1px solid black; padding-top: 5px; padding-left: 10px;">6</td> </tr> </table>	3979,80	0	+ 1387,59	6	5367,39	6	1 pt	
3979,80	0									
+ 1387,59	6									
5367,39	6									

3	Utiliser des propriétés des opérations	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1740</td> <td style="padding: 5px;">15050</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">147</td> <td style="padding: 5px;">14742</td> </tr> </table>	1740	15050	147	14742	4 x 1 pt	4														
1740	15050																					
147	14742																					
4	Vérifier le résultat d'une opération	\neq $=$	2 x 1 pt	2																		
5	Utiliser des propriétés des opérations	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">élève A</td> <td style="padding: 5px;">CORRECT</td> <td style="padding: 5px;">INCORRECT</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">élève B</td> <td style="padding: 5px;">CORRECT</td> <td style="padding: 5px;">INCORRECT</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">élève C</td> <td style="padding: 5px;">CORRECT</td> <td style="padding: 5px;">INCORRECT</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">élève D</td> <td style="padding: 5px;">CORRECT</td> <td style="padding: 5px;">INCORRECT</td> </tr> </table>	élève A	CORRECT	INCORRECT	élève B	CORRECT	INCORRECT	élève C	CORRECT	INCORRECT	élève D	CORRECT	INCORRECT	4 x 1 pt	4						
élève A	CORRECT	INCORRECT																				
élève B	CORRECT	INCORRECT																				
élève C	CORRECT	INCORRECT																				
élève D	CORRECT	INCORRECT																				
6	Créer des familles de nombres à partir d'une propriété donnée (pair, impair, multiple de, diviseur de, ...)	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">diviseurs de 12 :</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 10px;">1</div> <div style="margin-bottom: 10px;">2 – 3 – 4 – 6</div> <div>12</div> </div> </div>	$\frac{1}{2}$ pt $\frac{1}{2}$ pt TOUT ou rien $\frac{1}{2}$ pt - $\frac{1}{2}$ pt par diviseur incorrect	1,5																		
7	Classer (situer, ordonner, comparer)	<table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;">1200</td> <td style="padding: 5px;">5000</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;">3500</td> <td style="padding: 5px;">5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">21,9</td> <td style="padding: 5px;">3,5</td> <td style="padding: 5px;">4,8</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">5900</td> <td style="padding: 5px;">22,2</td> <td style="padding: 5px;">6200</td> </tr> </table>	0	1200	5000	0	3500	5	21,9	3,5	4,8	5900	22,2	6200	12 x $\frac{1}{2}$ pt	6						
0	1200	5000																				
0	3500	5																				
21,9	3,5	4,8																				
5900	22,2	6200																				
8	Classer (situer, ordonner, comparer)	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">=</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">></td> </tr> </table>	=	>	>	3 x 1 pt	3															
=																						
>																						
>																						
9	Relever des régularités dans des suites de nombres	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">4</td> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">0,5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">280</td> <td style="padding: 5px;">350</td> <td style="padding: 5px;">420</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">11</td> <td style="padding: 5px;">22</td> <td style="padding: 5px;">44</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>			4	2	1	0,5	0			280	350	420		11	22	44			11 x $\frac{1}{2}$ pt	5,5
		4	2	1	0,5																	
0			280	350	420																	
	11	22	44																			

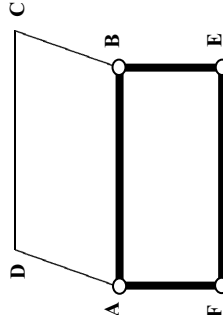
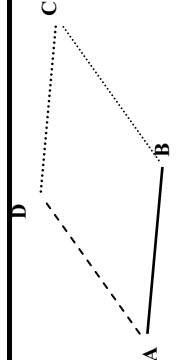
10	Classer (situer, ordonner, comparer)	$1,85$ $2,01 - 2,03$ - $2,1 (2,10)$ $2,11$ - $2,18$	6 x ½ pt (accepter 2,10)	3																										
11	Dire, lire et écrire des nombres dans la numération décimale de position en comprenant son principe	<table border="1"> <tr> <td>0,053 ou 53 / 1000</td> </tr> <tr> <td>40 023</td> </tr> </table>	0,053 ou 53 / 1000	40 023	2 x 1 pt	2																								
0,053 ou 53 / 1000																														
40 023																														
12	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées	15 € 20 €	2 x 1 pt	2																										
13	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées	<table border="1"> <tr> <td>Billets de</td> <td>50 €</td> <td>20 €</td> <td>10 €</td> <td>5 €</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">5 possibilités</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table>	Billets de	50 €	20 €	10 €	5 €	5 possibilités	1	1		6	1		3	4		2	6			3	3	2		4		4	2 réponses au choix 2 x 1 pt	2
Billets de	50 €	20 €	10 €	5 €																										
5 possibilités	1	1		6																										
	1		3	4																										
		2	6																											
		3	3	2																										
		4		4																										
14	Utiliser des propriétés des opérations	<p>■ $5 \times 10 \times (1 + 2 + 5) + (2 \times 5) = 410$</p>	1 pt – Tout ou rien	1																										


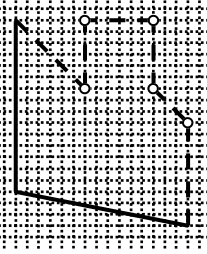
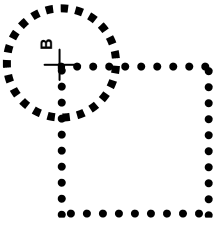
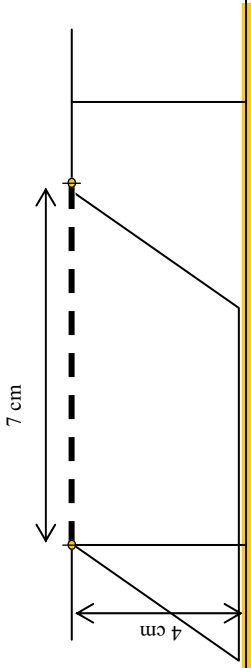
TRAITEMENT DE DONNÉES /25

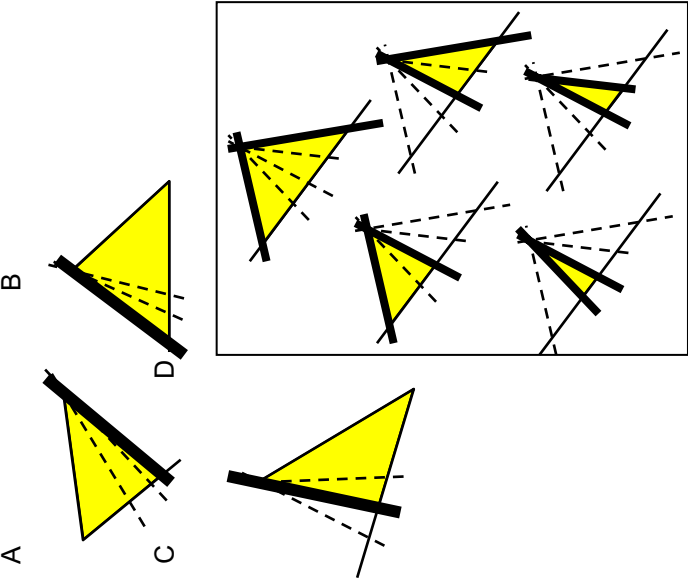
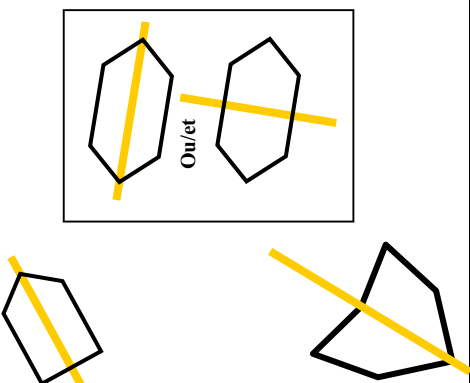
Questions	Compétences	Réponses attendues	Modalités de correction	Points												
1a	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées	36 x 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 x 1 pt	3												
1b		48 x 12 x 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>														
1c		135 – 35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>														
1d	Établir des relations dans un système pour donner du sens à la lecture et à l'écriture d'une mesure	1250 km ² <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	1 pt	1												
1e	Lire un graphique, un tableau, un diagramme	BRUGES (« ville belge » + « à 2 heures ») sinon ville belge : Mons, Namur, Beaumont, Chimay, Bruxelles, Liège, Gand ou Anvers sinon à 2 heures : Amiens	1 pt sinon ½ pt sinon ½ pt	1												
2a	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td>n3. 30</td> <td>n1. 26</td> <td>n1. 46</td> </tr> <tr> <td>n3. 52</td> <td>n2. 50</td> <td>n2. 56</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>n3. 102</td> </tr> </table>				n3. 30	n1. 26	n1. 46	n3. 52	n2. 50	n2. 56			n3. 102	⇨ Éviter la pénalisation en cascade 1ers nombres complétés = n1 puis les n2 et enfin les n3 7 x ½ pt	3,5
n3. 30	n1. 26	n1. 46														
n3. 52	n2. 50	n2. 56														
		n3. 102														
2b	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées	280 tickets	1 pt accorder ½ pt pour les données « 5 » ET « 56 »	1												
2c	Lire un graphique, un tableau, un diagramme	2 forfaits de 100 tickets et 2 de 40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	½ pt	0,5												
2d	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées	1,01 € 0,94 €	2 x ½ pt	1												
3a	Lire un graphique, un tableau, un diagramme	208 (€)	½ pt	0,5												
3b	Lire un graphique, un tableau, un diagramme	10 (tickets) 8 (tickets) 2 (tickets)	3 x ½ pt	1,5												
3c	Additionner et soustraire deux grandeurs fractionnées	90 (min) soit 1 h 30 min	2 x ½ pt sinon ½ pt si apparaissent tous les termes de l'addition (1/4 h, ½ h, 45 min)	1												

4	Représenter, sur un plan, le déplacement correspondant à des consignes données	6	2 x ½ pt	1						
5	Comparer des grandeurs de même nature et concevoir la grandeur comme une propriété de l'objet, la reconnaître et la nommer	> = < =	4 x ½ pt	2						
6a	Lire un graphique, un tableau, un diagramme	La Grande Boucle 5 (h) 16 (km)	3 x ½ pt	1,5						
6b	Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Opération</th> <th>Vitesse moyenne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45 : 5</td> <td>9 (km/h)</td> </tr> <tr> <td>20 : 2,5</td> <td>8 (km/h)</td> </tr> </tbody> </table>	Opération	Vitesse moyenne	45 : 5	9 (km/h)	20 : 2,5	8 (km/h)	4 x ½ pt	2
Opération	Vitesse moyenne									
45 : 5	9 (km/h)									
20 : 2,5	8 (km/h)									
7a	Calculer des pourcentages	54 € sinon, une opération montrant un calcul correct de % : 20 € - 2€ ; 40 € - 4 € ; 60 € - 6 €	1 pt sinon : ½ pt	1						
7b		NON Justification : calcul faisant apparaître le manque de 3 € (25 € < 28 € ; 35€ - 7€ ; 35€ - 20% ; 25 € < 80% du prix d'achat ; ...)	½ pt +	1						
8	Organiser selon un critère	orange du 08 juin au 11 juin inclus bleu du 12 juin au 02 juillet inclus jaune du 03 juillet au 05 juillet inclus	3 x ½ pt	1,5						
9	Lire un graphique, un tableau, un diagramme	a) NON b) Accepter toute justification qui fait allusion à un nombre dépassant les 1800 calories autorisées : - menu B à 1900 calories - il y a 100 calories de trop Pas acceptés : il y a plus que 1800 calories, c'est trop, ...	2 x ½ pt	1						

SOLIDES ET FIGURES /25

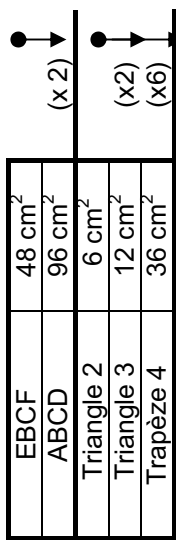
Questions	Compétences	Réponses attendues	Modalités de correction	Points
1	Construire des figures et des solides simples avec du matériel varié	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">OUI - NON</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">OUI - NON</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">OUI - NON</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">OUI - NON</div> </div>	4 x ½ pt	2
2	Reconnaitre, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">OUI - NON</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">OUI - NON</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">OUI - NON</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">OUI - NON</div> </div>	6 x ½ pt	3
3	Tracer des figures simples		½ pt si AB est commun ½ pt si figure = ABEF ½ pt si tracé d'un rectangle ½ pt si même aire (11-12 cm²) (4,5 * 2,5 = 11,25 cm²)	2
4	Tracer des figures simples		1 pt pour les côtés isométriques 1 pt pour chaque paire de parallèles	2
5	Connaître et énoncer les propriétés de côtés et d'angles utiles dans les constructions de quadrilatères et de triangles	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input type="checkbox"/> 3-4-5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input type="checkbox"/> 3-3-5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input type="checkbox"/> 3-2-5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input type="checkbox"/> 3-3-4</div> </div>	TOUT ou RIEN	1
6	Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres à la géométrie	f - g ou g - f b - c ou c - b (ainsi que toute droite à elle-même)	2 x 1 pt par ligne correcte	2

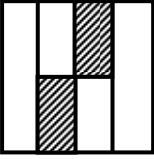
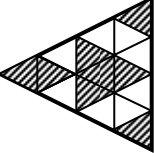
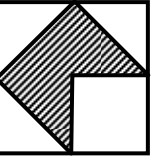
7	Dans un contexte de pliage, de découpage, de pavage et de reproduction de dessins, relever la présence de régularités		1 pt pour la 6 ^e grille accorder ½ pt pour la 1 ^{re} grille	1
8	Reconnaitre et construire des agrandissements et des réductions de figures	<p>côté correct = placement et longueur</p> 	½ pt pour 2 côtés corrects 1 pt pour 3 ou 4 côtés corrects 1 pt ½ pt pour 6 côtés corrects	1,5
9	Tracer des figures simples	 <p>4 possibilités suivant la situation de B</p>	½ pt pour le carré ou 1 pt pour le carré de 40 mm ---- ½ pt pour le disque ou 1 pt pour le disque de 3 cm de D ---- + ½ pt pour le centre en « B »	2,5
10	Se situer et situer des objets	11 faces	TOUT ou RIEN	1
11	Tracer des figures simples		½ pt pour un parallélogramme OU 1 pt pour un parall. NON rectangle ---- + ½ pt pour la Base = 7 cm + ½ pt pour la Hauteur = 4 cm	2

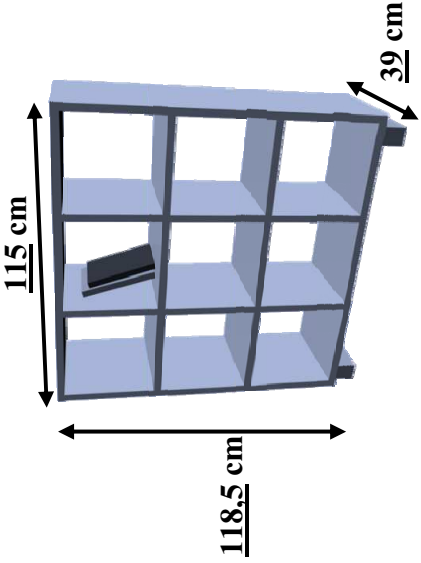
<p>12</p>	<p>Tracer des figures simples</p>		<p>4 x 1/2 pt 5 possibilités pour le D</p>	<p>2</p>
<p>13</p>	<p>Dans un contexte de pliage, de découpage, de pavage et de reproduction de dessins, relever la présence de régularités</p>		<p>3 x 1 pt (ne pas pénaliser si un enfant trace les deux axes <u>corrects</u> de la 2^e figure)</p>	<p>3</p>

GRANDEURS

/25

Questions	Compétences	Réponses attendues	Modalités de correction	Points										
1	Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes	a) 13,5 cm - Accepter de 13,1 à 13,9 cm inclus Accorder ½ pt pour l'opération correctement posée b) 12,56 cm – Accepter de 12,246 à 12,874 cm Accorder ½ pt pour l'opération correctement posée	2 x 1 pt	2										
2	Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes	a) 8 cm ² - Accepter de 7,64 à 8,41 cm ² inclus Accorder ½ pt pour l'opération correctement posée b) 12 cm ² - Accepter de 11,31 à 12,71 cm ² inclus Accorder ½ pt pour l'opération correctement posée	2 x 1 pt	2										
3a	Effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat (longueurs, capacités, masses, aires, volumes, durées, coût)	H = 18 cm ; L = 30 cm ; l = 20 cm	3 x ½ pt											
3b	Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes	10 800 cm ³ Accorder ½ pt si apparaît l'opération 18 x 30 x 20 Accorder 1 pt si le résultat est correct en utilisant les dimensions renseignées en 3a) → Éviter la pénalisation "en cascade"	1 pt	3										
3c	Comparer des grandeurs de même nature et concevoir la grandeur comme une propriété de l'objet, la reconnaître et la nommer	<	½ pt											
4	Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr> <td>EBCF</td> <td>48 cm²</td> </tr> <tr> <td>ABCD</td> <td>96 cm²</td> </tr> <tr> <td>Triangle 2</td> <td>6 cm²</td> </tr> <tr> <td>Triangle 3</td> <td>12 cm²</td> </tr> <tr> <td>Trapèze 4</td> <td>36 cm²</td> </tr> </table> 	EBCF	48 cm ²	ABCD	96 cm ²	Triangle 2	6 cm ²	Triangle 3	12 cm ²	Trapèze 4	36 cm ²	5 x ½ pt Éviter la pénalisation en cascade	2,5
EBCF	48 cm ²													
ABCD	96 cm ²													
Triangle 2	6 cm ²													
Triangle 3	12 cm ²													
Trapèze 4	36 cm ²													
5	Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes	Longueur totale : 170 cm sinon : ½ pt → si apparaît 6 x 10 cm (en 1 ou plusieurs opérations) ½ pt → si apparaît 2 x 30 cm ½ pt → si apparaît « + 50 (cm) »	2 pts	2										

6a	Fractionner des objets en vue de les comparer	<p>■ Les 3 figures grisées ont la même aire</p> <p>□</p>	1,5 pt	2
6b		toute idée de fractions, de parties identiques exprimée en mots ou en calculs	1/2 pt	
7	Additionner et soustraire deux grandeurs fractionnées	<p>La différence est de : 6,9 kWh sinon : $2 \times \frac{1}{2}$ pt pour les données 55868,4 et 55875,3 $\frac{1}{2}$ pt pour la soustraction</p>	2 pts Ne pas pénaliser en cascade suivant les données reprises	2
8	Fractionner des objets en vue de les comparer	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>$\frac{1}{4}$ ($\frac{2}{8}$...)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>$\frac{1}{2}$ ($\frac{2}{4}$...)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>$\frac{3}{8}$ ($\frac{6}{16}$...)</p> </div> </div>	3 x 1/2 pt accepter toute fraction équivalente	1,5
9a	Fractionner des objets en vue de les comparer	dans le cadre <input type="text" value="B"/>		
9b	Comparer des grandeurs de même nature et concevoir la grandeur comme une propriété de l'objet, la reconnaître et la nommer	dans le cadre <input type="text" value="E"/>	2 x 1 pt	2

10	Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes	<p>Il faudra : 120 cubes sinon 1 pt pour les données « 4 – 6 – 5 » OU « 207360 – 1728 » $\frac{1}{2}$ pt pour l'opération x : (en prenant les données du cadre respectif)</p>	2 pts	2
11	Établir des relations dans un système pour donner du sens à la lecture et à l'écriture d'une mesure	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 15 cm à la seconde</p>	1 pt Tout ou rien	1
12a	Établir des relations dans un système pour donner du sens à la lecture et à l'écriture d'une mesure	 <p>115 cm 118,5 cm 39 cm</p>	3 x $\frac{1}{2}$ pt	3
12b	Comparer des grandeurs de même nature et concevoir la grandeur comme une propriété de l'objet, la reconnaître et la nommer	<p>Hauteur des pieds de l'étagère : 3,5 cm sinon $\frac{1}{2}$ pt pour les 2 données reprises (118,5 et 115)</p>	1 pt	
12c	Faire des estimations en utilisant des étalons familiers et conventionnels	<p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> De 35 à 40 cm</p>	$\frac{1}{2}$ pt	

ÉVEIL FORMATION HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE /50

Questions	Compétences	Réponses attendues	Modalités de correction	Points
1a	3.2.2. Le mode de vie des gens à une époque déterminée	A → Antiquité D → Période contemporaine B → Préhistoire C → Moyen Âge E → Temps modernes	0,5 point par lettre correcte	/2,5
1b	3.1.1. Utiliser des représentations du temps	Préhistoire Antiquité Moyen Âge Temps modernes Période contemporaine	1 point par période correctement placée	/4
2a	2.3. Rechercher de l'information	1. Vietnam – 2. Espagne – 3. USA (ou États-Unis). 4. France (ou République française) 5. Maroc – 6. Italie	0,5 point par pays identifié.	/3
2b	4.1.1. Utiliser des représentations de l'espace	<input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2, 4, 6"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="5"/>	1 point par numéro correctement placé en fonction du pays repéré au-dessus.	/6
3a	4.1.2. Localiser un lieu, un espace : situer & orienter	<i>Du nord vers le sud.</i>	1 point	/7
3b	4.1.3. Lire une image géographique	Ardennes (2 ^e case)	1 point	
3c	4.2.4. Des interactions hommes / espace : identifier, caractériser	Autocar (2 ^e case) + justification (réponse cohérente)	1 point si coché et justifié	
3d	4.1.3. Lire une image géographique	Direction Arlon (3 ^e case)	1 point	
3e	2.3. Rechercher de l'information : Lire un écrit à caractère informatif ou explicatif	Une harde de sangliers (1 ^e case) + justification (sauvage-en liberté)	1 point si coché et justifié	

3f	4.1.1. Utiliser des repères spatiaux	France (2 ^e case)	2 points	
4a	3.2.1. Situer des faits vécus par soi ou par d'autres personnes (chronologie, fréquence, durée, ancienneté)	CT - CQ MB - MH	1 point par réponse correcte	/4
4b	2.3. Rechercher de l'information : Lire un écrit à caractère informatif ou explicatif	Toute réponse évoquant le passage à St Hubert, leur célébrité et leur intérêt pour la ville.	2 éléments – 1 point par élément.	/2
4c	3.2.1. Situer des faits vécus par soi ou par d'autres personnes (chronologie, fréquence, durée, ancienneté)	MH sœur de CQ MB grand-mère CT arrière-grand-père	1 point par réponse correcte.	/3
5a	2.4. Situer l'information dans un cadre spatial en s'aidant de repères et de représentations spécifiques...	Province de Liège	1 point par réponse correcte.	/2
	2.3. Rechercher de l'information : Lire une carte, un plan, ...	Belgique - Politique		
5b	3.2.1. Situer des faits vécus par soi ou par d'autres personnes (chronologie, fréquence, durée, ancienneté)	20 ^e siècle.	1 point	/1
5c	3.1.2. Lire une trace du passé : déterminer son origine et la rattacher à un mode de vie	<i>S'habillaient, se déplaçaient, s'amusaient.</i>	1 point par réponse correcte. (Si plus de 3 réponses, enlever 0,5 point par réponse incorrecte)	/3

5d	3.1.3. Exploiter des sources historiques : comparer deux documents traitant du même sujet	<i>Liège 20^e s (ou 21^e s),... une phrase correcte</i> utilisant au moins une des 3 propositions de 6c. pour décrire et montrer qu'on a relevé une ressemblance ou une différence Ex : les gens s'amusaient avec des cerceaux dans les rues ; étaient habillés de façon différente... Se déplaçaient aussi en vélo,.....	1 point uniquement attribué à la comparaison.	/1
6a	2.3. Rechercher de l'information : Utiliser un instrument de travail...	En observant certains objets dans un musée. En lisant un texte écrit par un historien.	0,5 point par réponse correcte. (Si plus de 2 réponses, enlever 0,5 point par réponse incorrecte)	/1
6b	2.7. Réinvestir les savoirs et savoir-faire construits...	Vrai Faux Faux	0.5 point par réponse correcte.	/3
	3.1.2. Lire une trace du passé : l'identifier	Oui Non Non		
7	3.1.1. Utiliser des repères de temps : les périodes conventionnelles en y incluant des repères fondés sur des événements marquants	Ch. 6 Ch. 5 Ch. 2 Ch. 4 Ch. 1 Ch. 3	0,5 point par réponse correcte.	/2,5
8	4.1.2. Localiser un lieu, un espace : situer	A : région de Bruxelles - Capitale B : région wallonne	1 point par case correctement complétée.	/2
9	4.2.2. Des milieux « naturels » : Identifier leurs atouts et contraintes	<input type="text"/> A <input type="text"/> B <input type="text"/> C	1 point par lettre correctement placée.	/3

ÉVEIL – INITIATION SCIENTIFIQUE

/50

Questions	Compétences (Savoir-Faire puis Savoirs en italique)	Réponses attendues	Modalités de correction	Points
1a	C3 A partir d'un indice fourni, choisir une piste de recherche dans une série proposée qui ne tient compte que de l'indice fourni	<u>Hypothèse</u> – case 3 – <i>L'herbe a besoin de lumière pour vivre.</i>	1 point (0 si plus de une croix)	/5
	1.1.3. <i>Les êtres vivants métabolisent</i>			
1b	C4 Entre quelques propositions exprimées à propos d'une illustration, distinguer celle qui indique un fait établi	<u>Constat</u> – case 1 – <i>jaunie.</i>	1 point (0 si plus de une croix) Éviter les pénalisations en cascade- Partir de l'hypothèse de l'enfant	
	1.1.3. <i>Les êtres vivants métabolisent</i>			
1c	C5 Concevoir ou adapter une procédure expérimentale pour analyser une situation	<u>Expérience</u> : case 2 <i>une plante sous la lampe...</i>	1 point. (0 si plus de une croix)	
	1.1.3. <i>Les êtres vivants métabolisent</i>			
1d	C15 Proposer une solution à l'énigme et la confronter avec la situation de départ	<u>Déduction</u> – case 2 – <i>La lumière permet aux végétaux d'être en bonne santé.</i>	1 point. (0 si plus de une croix)	
	1.1.3. <i>Les êtres vivants métabolisent</i>			
1e	C17 Réinvestir dans d'autres situations les connaissances acquises	Nouvelle hypothèse : <i>de l'eau (sels minéraux) ou</i> Une certaine température	1 point.	/1
	1.1.3. <i>Les êtres vivants métabolisent</i>			
2a	C9 Repérer et noter correctement une information issue d'un écrit à caractère scientifique	Gaz carbonique (CO ₂) Oxygène (O ₂)	1 point par réponse correcte.	/2
	1.2 <i>Appareil respiratoire et les échanges gazeux</i>			
2b	C17 Réinvestir dans d'autres situations les connaissances acquises	Schéma A	1 point	/1
	1.2 <i>Appareil respiratoire et les échanges gazeux</i>			

2c	C17 Réinvestir dans d'autres situations les connaissances acquises	Accepter toute réponse justifiant le terme « inspiration » (rempli de, beaucoup, plus de...) et la présence du mot oxygène (O ₂) (air).	1 point	/1
	1.2 Appareil respiratoire et les échanges gazeux			
3a	C15 Valider les résultats d'une recherche	1 Incomplète 2 Valide 3 Fausse	1 point par réponse correcte.	/3
	3.1. Les états de la matière			
3b	C5 Concevoir ou adapter une procédure expérimentale pour analyser une situation	2 – 5 – 1 – 4 – 3 ou (2 – 5 – 1 – 3 – 4)	1 point par réponse correcte.	/4
	3.1. Les états de la matière			
4a	C9 Repérer et noter correctement une information issue d'un écrit à caractère scientifique	-2 à 3 semaines-	1 point par réponse correcte.	/3
	1.1.4. Les êtres vivants se reproduisent			
	C9 Repérer et noter correctement une information issue d'un écrit à caractère scientifique			
	1.1.1. Les êtres vivants sont organisés			
	C9 Repérer et noter correctement une information issue d'un écrit à caractère scientifique			
	1.2. Anatomie fonctionnelle			
4b	C15 Valider les résultats d'une recherche	Non Lieu de vie : les pins	1 point 1 point	/1 /1
	1.1.1. Les êtres vivants sont organisés			
5a	C11 Repérer et noter correctement une information issue d'un schéma, d'un croquis, d'une photo ou d'un document audiovisuel	A → <i>mange</i> B ----→ <i>est mangé (par)</i>	1 point par réponse correcte.	/2
	1.3. Relations alimentaires			

5b	C13 Mettre en évidence des relations entre deux variables 1.3. Relations alimentaires	L'idée que les chouettes mangent les mulots doit apparaître + l'idée que les mulots mangent les blés (des graines).	0,5 point par élément.	/1
6a	C2 L'énigme étant posée, rechercher et identifier des indices susceptibles d'influencer la situation envisagée 2.2. L'électricité	Case 2 - le circuit est ouvert. Case 3 - le bois est un isolant.	1 point par bonne réponse. Enlever 0,5 point par croix supplémentaire s'il y a plus de 2 croix.	/2
6b	Proposer une solution à l'énigme et la confronter avec la situation de départ 2.2. L'électricité	Un système qui ferme le circuit.	1 point	/1
6c	C17 Réinvestir dans d'autres situations les connaissances acquises 2.2. L'électricité	Cocher le schéma n°3.	1 point	/1
7a	C11 Repérer et noter correctement une information issue d'un schéma, d'un croquis, d'une photo ou d'un document audiovisuel	Arc en ciel. Accepter « décomposition de la lumière »	1 point par bonne réponse.	/1
7b	2.3. La lumière et le son	Doc 2 Doc 3	1 point par bonne réponse (enlever 1 point s'il y a 3 croix).	/2
7c	C17 Réinvestir dans d'autres situations les connaissances acquises 2.3. La lumière et le son	Lumière Eau	1 point par bonne réponse (enlever 0,5 point par croix supplémentaire s'il y a plus de 2 croix). Ne pas pénaliser la chaleur	/2
8a	C10 Repérer et noter correctement une information issue d'un graphique	60 165 B C et/ou D E	1 point par case correctement cochée. 1 point. Tout ou rien.	/2
8b	1.2. Appareil circulatoire et sa fonction de transport dans tout l'organisme	B D D E	1 point. Tout ou rien. 1 point. Tout ou rien. 1 point. Tout ou rien.	/3

8c	C11 Repérer et noter correctement une information issue d'un schéma, d'un croquis, d'une photo ou d'un document audiovisuel	Cou Poignet	1 point par bonne réponse (enlever 0,5 point par croix supplémentaire s'il y a plus de 2 croix).	/2
	1.2. Appareil circulatoire et sa fonction de transport dans tout l'organisme			
9a	C15 Valider les résultats d'une recherche	Le gore-tex ne laisse pas passer l'eau mais laisse passer l'air (2 ^e case).	1 point	/1
9b	3.1. Propriétés et changements	Il y a des bulles d'air dans l'eau / Ou le fait d'exprimer l'absence d'eau sous la membrane.	1 point	/1
9c	Faire émerger une énigme à résoudre	- La sueur... Case 2 - Le gore-tex est-il perméable ou imperméable ? Case 4	1 point par bonne réponse (enlever 0,5 point par croix supplémentaire s'il y a plus de 2 croix).	/2
9d	3.1. Propriétés et changements	Proposition de vêtement, ou toute autre réponse logique (ex. : filtre, bottes,...) concernant la semi perméabilité.	1 point	/1
	C17 Réinvestir dans d'autres situations les connaissances acquises			
10a	C11 Repérer et noter correctement une information issue d'un schéma, d'un croquis, d'une photo ou d'un document audiovisuel	Lundi Accepter « on ne peut pas le dire » car on n'a pas relevé la t° tous les jours. « Dimanche, mercredi et samedi »	1 point	/1
10b	4.1. Caractéristiques d'un bulletin météorologique		1 point (tout ou rien)	/1
10c	C14 Rassembler des informations sous la forme d'un tableau et les communiquer à l'aide d'un graphique	Précision du tracé. – M 20° - J 23° - V 18°.	3 tracés précis. 1 point par tracé.	/3
	4.1. Caractéristiques d'un bulletin météorologique			

COMPETENCES- INITIATION SCIENTIFIQUE 2009

Savoir – faire		Domaines du savoir	Les êtres vivants	L'énergie	La matière	L'air, l'eau, le sol
Faire émerger une énigme à résoudre					9c	
C1	Formuler des questions à partir de l'observation					
C2	Rechercher et identifier des indices			6a		
C3	Agencer les indices en vue de formuler une piste de recherche		1a			
C4	Différencier les faits établis de réactions affectives et de jugements de valeur		1b			
C5	Concevoir ou adopter une procédure expérimentale		1c		3b	
C6	Recueillir des informations par des observations					
C7	Identifier et estimer la grandeur à mesurer et l'associer à un instrument de mesure adéquat					
C8	Exprimer le résultat d'une mesure					
C9	Repérer et noter une information issue d'un écrit scientifique		2a 4a			
C10	Repérer et noter une information issue d'un graphique		8a 8b			
C11	Repérer et noter une information issue d'un croquis		5a 8c	7a 7b		10a 10b
C12	Comparer, trier, classer					
C13	Mettre en évidence des relations entre deux variables		5b			
C14	Rassembler des informations dans un tableau et les communiquer à l'aide d'un graphique					10c
Proposer une solution à l'énigme				6b		
C15	Valider les résultats d'une recherche		1d 4b		9a 9b 3a	
C16	Elaborer un concept, un principe, une loi...					
C17	Réinvestir les connaissances acquises dans d'autres situations		1e 2b 2c	6c 7c	9d	